



雲南師範大學  
YUNNAN NORMAL UNIVERSITY

# 云南师范大学

## 2018-2019 学年本科教学质量报告

2019 年 12 月 15 日

# 目 录

学校简介.....	1
一、本科教育基本情况.....	4
(一) 人才培养目标及服务面向.....	4
(二) 本科专业设置情况.....	5
(三) 全日制在校学生情况.....	5
(四) 本科生源质量情况.....	5
二、师资与教学条件.....	6
(一) 师资总量稳步增长, 师资结构不断优化.....	6
(二) 坚持高职授课制度, 强化青年教师培养.....	7
(三) 优先保证教学经费, 改善教学资源条件.....	7
1. 建立投入保障机制, 确保本科教学投入.....	7
2. 教学条件不断改善, 有效保障教学运行.....	8
3. 图书资料日趋齐全, 能够满足学生需求.....	8
4. 实验设施不断完善, 全面满足教学需求.....	8
5. 教学信息化条件好, 资源网络化成效高.....	8
三、教学建设与改革.....	9
(一) 加强专业内涵建设, 专业符合社会需要.....	9
(二) 创新人才培养模式, 满足学生个性发展.....	13
(三) 优化人才培养方案, 服务人才培养目标.....	14
(四) 加大课程建设力度, 合理设置课程体系.....	15
(五) 推进教材建设管理, 不断提高教材质量.....	16
(六) 健全实践教学体系, 提升实践创新能力.....	16
1. 构建实践教学体系, 保障实践教学质量.....	16
2. 重视教学技能培养, 着力提高职业技能.....	17
3. 强化科研技能训练, 着力提升创新能力.....	18
4. 严格执行管理制度, 确保毕业论文质量.....	18

(七) 完善奖惩激励机制, 教学改革成果丰硕.....	18
四、专业培养能力.....	19
(一) 完善专业调整机制, 对接云南发展需求.....	19
(二) 贯彻落实立德树人, 提升人才培养质量.....	20
(三) 专任教师总数增加, 学历职称不断优化.....	20
(四) 投入经费稳步增长, 持续改善教学资源.....	21
(五) 优化专业课程体系, 凸显培养方案特点.....	21
(六) 构建创新创业平台, 优化实践教学体系.....	22
(七) 坚持教授授课制度, 示范引领整体带动.....	22
(八) 加强教风学风建设, 提高教育教学质量.....	23
五、质量保障体系.....	23
(一) 做好学校顶层设计, 落实教学中心地位.....	23
1. 深化学校综合改革, 确保教学中心地位.....	23
2. 强化领导组织保证, 突出教学中心地位.....	24
3. 改革人事激励制度, 支撑教学中心地位.....	24
4. 增加教学经费投入, 保障教学中心地位.....	25
5. 完善教学管理机制, 强化教学中心地位.....	25
6. 改进机关后勤作风, 服务教学中心地位.....	26
(二) 健全质量保障体系, 质量监控运行有效.....	26
1. 完善教学管理制度, 保障教学运行规范.....	26
2. 强化保障体系建设, 确保质量监控到位.....	26
3. 优化运行管理模式, 落实质量监控责任.....	26
4. 严格落实“两级闭环”, 实施全程质量监控.....	27
(三) 强化信息反馈利用, 支撑学校教学决策.....	27
1. 采集分析质量信息, 建立信息反馈机制.....	27
2. 强化信息反馈利用, 促进教学质量提高.....	28
3. 畅通信息反馈途径, 支撑学校教学决策.....	29
六、学生学习效果.....	29

(一) 教师教学效果明显, 学生评价满意度高.....	29
(二) 学生能力培养有效, 综合能力不断提高.....	29
1. 注重专业能力培养, 提高学生职业素养.....	29
2. 积极推进“以赛促学”, 提升学生综合能力.....	29
(三) 毕业率学位率稳定, 培养质量逐年提高.....	30
(四) 学生就业机制健全, 就业创业态势良好.....	30
(五) 毕业生就业率较高, 用人单位满意度高.....	31
七、特色发展.....	31
(一) 创新人才培养模式, 满足基础教育需求.....	33
(二) 共建教学质量标准, 提升教师教育水平.....	34
(三) 输出优质教学资源, 助力教育扶贫攻坚.....	34
(四) 搭建教师培养平台, 服务“一带一路”建设.....	35
八、需要解决的问题.....	35
(一) 加强师资队伍建设, 优化师资队伍结构.....	35
(二) 调整学科专业布局, 强化专业内涵建设.....	36
(三) 整合教师教育资源, 提高教育学科水平.....	37
附件 1: 云南师范大学 2018-2019 学年本科教学质量报告支撑数据.....	38

# 云南师范大学 2018-2019 学年本科教学质量报告

八十一载更迭发展，云南师范大学是一所历史悠久、传统优良的省属重点师范大学，是教育部和云南省人民政府“省部共建”高校、国家中西部基础能力提升工程重点建设百所高校之一。

1937 年抗战爆发后，北京大学、清华大学、南开大学迁至昆明合组国立西南联合大学，下设文学院、理学院、工学院、法商学院、师范学院。抗战胜利后，1946 年组成联大的三校复员北返，师范学院整建制留在昆明独立办学，定名国立昆明师范学院，1950 年改名昆明师范学院，1984 年更名为云南师范大学。历经 70 余载的更迭发展，已为国家培养各级各类人才 30 余万人，被誉为“红土高原上的教师摇篮”。

学校占地 2901.34 亩，下设 24 个学院，2 个独立学院，28 所附属和合作办学的中小学、幼儿园。学校拥有国家太阳能热水器质量监督检验中心、云南旅游产业研究院、中国-老挝可再生能源联合实验室、教育部重点实验室、教育部工程研究中心、中国西南对外开放与边疆安全中心等在内的科研机构 40 余个。建设有首批云南省特色新型智库培育单位。学校有全日制博士、硕士研究生和本科生 32000 余人，成人继续教育学生 16000 余人；图书馆藏书资料 340 余万册，是中国高等教育文献保障系统云南文献信息中心建设单位，建有“万兆主干”的新一代“数字校园”。《云南师范大学学报》（哲学社会科学版）现已进入国内重要的评价机构和核心期刊。2015~2017 年连续 3 年在云南省主要社科期刊中影响因子数据排第一位；2014 年“中国边疆学研究”栏目进入教育部高校哲学社会科学学报第三批“名栏建设”名单；2018 年入选第三届全国“百强报刊·2017 百强社科期刊”。《云南师范大学学报》（自然科学版）现为中国科学院中国科学技术信息研究所“中国科技论文统计源期刊”（中国科技核心期刊）、“中国高校优秀科技期刊”、云南省 A 级期刊。《云南师范大学学报》（对外汉语教学与研究版）是语言学类学术期刊，现为全国高校优秀社科期刊、云南省 A 级期刊，具有专业性、唯一性、国际性等特点。

学校有文、史、哲、法、教、管、理、工、经济、艺术、农学 11 大学科门类，形成多学科协调发展的学科与专业格局，在 2016 年教育部第四轮学科评估中有 15 个学科排名全国高校前 70%，其中地理学进入前 20%，教育学进入前 40%。现有 93 个本科专业，拥有 17 个省级重点学科，6 个省级一流学科，2 个博士后科研流动站，4 个一级学科博士学位授权点，1 种博士专业学位授权点，1 个未获一级学科授权的二级学科博士学位授权点，28 个一级学科硕士学位授权点，16 种硕士专业学位授权点，是全国首批招收和培养汉语国际教育硕士专业学位

研究生的 24 所试点高校之一。

学校通过在教师教育、人才培养模式、课程体系、学分制、教学内容、教学方法等方面的改革和创新，完成了由传统的师范教育向现代教师教育、由传统师范院校向以教师教育为特色的高水平大学的转型。学校获得包括国家级教学成果一等奖在内的国家级、省级教学成果奖 82 项；拥有国家级教学团队、国家级人才培养模式创新实验区、国家教育体制改革试点项目、国家级特色专业、国家级专业综合改革试点、国家级精品课程、国家级实验教学示范中心、国家级双语教学示范课程、国家级教学名师、教育部创新团队、教师队伍建设示范项目等，共有 135 项国家“质量工程”建设项目，实现国家教学质量工程全覆盖，在全国首创云南纪检监察学院，成立云南研究院，并牵头全省 14 所师范类高校加盟成立云南高校教师教育联盟；是国家级大学生创新创业训练计划高校，先后获得“全国普通高等学校优秀教务处”、“全国高等学校招生工作先进集体”、“全国普通高校成人高等教育先进单位”、“全国毕业生就业典型经验高校”等荣誉，毕业生就业工作进入全国高校 50 强、地方本科院校 10 强。在教育部本科教学工作水平评估中获得优秀。

教育部本科教学工作审核评估中专家组对学校本科教学工作给予充分肯定：学校秉承西南联大办学精神，坚持立德树人、锐意改革创新。一是学校办学定位准确，人才培养目标明晰，符合国家和地方经济社会发展的需要；二是学校重视教师队伍建设规划，师资总量能够满足本科教学需要，教师爱岗敬业，认真执教；三是学校注重教学经费投入，不断改善教学条件，教学资源能够保障人才培养需求；四是学校积极推进教学改革，不断创新人才培养模式，教学成果丰硕；五是学校注重学生全面发展，重视创新创业教育，社会用人单位对毕业生满意度较高；六是学校强化人才培养中心地位，质量保障体系健全，实施成效初步显现；七是学校秉承西南联大的办学传统，凝练和弘扬西南联大的办学精神，文化传承教育特色鲜明。

学校建有国家太阳能质检中心、中国—老挝可再生能源联合实验室 2 个国家级平台，教育部重点实验室、教育部工程研究中心、云南省重点实验室、云南省工程中心、云南省哲学社会科学研究基地等省部级科研平台及基地 40 余个，教育部创新团队、云南省科技创新团队、云南省哲学社会科学创新团队等省部级创新团队 19 个。有中国西南地缘环境与边疆发展协同创新中心、西南地区可再生能源研究与开发协同创新中心 2 个省级协同创新中心，有中国西南对外开放与边疆安全研究中心 1 个云南省重点培育新型智库，有云南教育决策咨询智库、中国西南周边地缘环境与“一带一路”建设研究智库 2 个云南高校新型智库。2011-2017 年，学校共获各级各类科研项目 1918 项，科研经费 7.67 亿元；新增

国家自然科学基金 233 项，国家社会科学基金 101 项，含国家科技支撑计划、国家科技惠民计划、国家社会科学基金重大招标项目、国家社会科学基金特别委托项目等国家级重大（点）项目 17 项；教师共出版著作 674 部，其中 A 类出版社 190 部；共发表论文 13988 篇，其中三大检索收录论文 1475 篇，CSSCI 论文 1088 篇；共获 203 项科研成果奖，其中参与完成获得国家技术发明二等奖 1 项、高等学校科学研究优秀成果奖（人文社会科学）3 项、云南省科学技术奖 12 项、云南省哲学社会科学优秀成果奖 163 项；共获授权专利 178 项，软件著作权登记 142 项，3 项国家标准获得国家标准委立项。

学校是一所开放的、有着国际化视野的现代大学，先后被教育部和国家汉办确定为支持周边国家汉语教学的 10 所重点大学之一、国务院台办“国立西南联大旧址”海峡两岸交流基地、国务院侨办华文教育基地、国家汉语国际推广师资培训基地、中国对东南亚国家进行汉语师资培训的基地、国家首批赴海外承办孔子学院的大学、享受中国政府奖学金和孔子学院奖学金留学生接收院校、全国首批来华留学示范基地、教育部出国留学培训与研究中心、国家 HSK 考试和汉语作为第二外语教学能力资格考点和具有对港澳台招生权的高校。学校在国外建立了 1 所孔子学院、4 个孔子课堂、6 个中国语言文化中心，与英国、美国、加拿大、澳大利亚以及港澳台等 60 多个国家和地区的 160 余所国外大学和科研机构进行合作交流，获得国务院侨办第一个省部共建“云南华文学院”，累计招收 80 余个国家的留学生 16000 余人次，是云南省在校留学生人数最多的高校之一。

学校先后被中共中央、国务院、教育部、全国总工会、共青团中央等授予全国先进基层党组织、民族团结进步模范集体、教育系统先进集体、依法治校示范校、工人先锋号、五四红旗团委、毕业生就业典型经验高校、“国培计划”示范性培训单位、高校校园文化建设优秀成果一等奖单位；荣获云南省第一个全国大学生“挑战杯”课外科技作品竞赛特等奖；在全国大学生数学建模竞赛、全国大学生演讲比赛、全国大学生英语竞赛、全国师范生教学技能大赛中多次获特等奖、一等奖；先后获云南省基层党建示范点、云南省学习型党组织建设示范点、省委创先争优先进基层党组织、云南省理论阵地管理建设示范点。学校的班级、社团和个人也涌现出一批全国先进班集体标兵，全国“学习雷锋”先进集体，全国高校优秀学生社团，全国“小平科技创新团队”，CUBA 中国大学生女子篮球联赛前 8 强以及在雅典、北京、伦敦奥运会和残奥会上获得金、银、铜奖牌的运动员。

在新的历史发展阶段，学校将以立德树人为根本，以提高人才培养质量为核心，以一流学科建设为主线，主动服务云南跨越发展，当好云南教师教育改革创新先锋，加快建设教师教育为特色的高水平大学。

## 一、本科教育基本情况

### （一）人才培养目标及服务面向

2016 年底，学校召开第十二次党代会确定了今后五年和更长一段时期建设发展的总目标是：以“立德树人”为根本，以提高人才培养质量为核心，一流学科建设为主线，以主动服务云南跨越发展为抓手，当好云南教师教育改革创新先锋，加快建设教师教育为特色的高水平大学。学校建设发展目标具体体现在“六个办学定位”中。

**发展目标定位：**加快建设教师教育为特色的高水平大学。

**学校类型定位：**教师教育为特色的高水平综合大学。

**办学层次定位：**以全日制本科教育为主体，积极发展研究生教育，努力拓展留学生教育、职业技术教育，构建职前职后一体化的办学体系。

**学科发展定位：**构建教育学科为特色，文理学科为骨干，优势学科与特色学科相统一，基础学科与应用学科相结合，传统学科与新兴学科相互促进，多学科协调发展的学科创新体系。

**培养目标定位：**着力培养具有国家使命感和社会责任心，富有创新精神和实践能力，有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心，适应教育发展需要的高水平专业型教师；培养适应经济社会发展需要的创新型、复合型、应用型专门人才。

**服务面向定位：**立足边疆，服务云南，面向全国，辐射南亚东南亚，为云南基础教育和经济社会的发展做出积极的贡献。

为实现学校办学定位，学校制定《中共云南师范大学委员会关于编制云南师范大学建设发展第十三个五年规划的建议》，明确提出：建设高水平大学，必须强化教师教育特色，首先要成为区域性高水平大学，必须走综合化发展之路，必须实施“三步走”。在第十二次党代会报告和规划建议的指导下，构建起了以学校总体规划为引领，学科专业、师资队伍、校园建设规划为核心，学院规划为重点的“十三五”规划体系，明确了实现办学目标的任务书、路线图和时间表。

为认真贯彻落实全国教育大会和新时代全国高等学校本科教育工作会议、全省教育大会以及全省本科教学工作会议精神，实施本科教育教学质量提升工程，加快建设一流本科教育，推进学校以教师教育为特色的高水平人才培养质量的全面提升，2019年5月30日学校召开了新时代云南师范大学本科教育工作大会。会议确立了今后几年学校本科教育工作的基本思路及十条具体要求。

**基本思路：**面向国家和区域发展战略，以“打造一流本科教育”为发展目标，以全面落实立德树人为根本任务，以提升人才培养能力和质量为重点，以学分制

改革为载体，以专业综合评价为抓手，以完善制度条件保障为支撑，努力建设一流本科、做强一流专业、打造一流课程、培养一流人才，切实打赢振兴本科教育攻坚战。

**十条具体要求：**一是全面落实立德树人根本任务；二是切实巩固本科教学基础地位；三是着力优化人才培养结构；四是进一步凸显教师教育特色；五是扎实推进完全学分制改革；六是着力抓好专业、课程、课堂教学建设；七是努力提升教师教育教学水平；八是不断强化教风学风建设；九是进一步转变评价机制导向；十是大力培育特色鲜明的学校质量文化。

## （二）本科专业设置情况

学校现有本科专业 93 个，36 个专业类别，覆盖了哲学、法学、经济学、教育学、文学、历史学、理学、工学、艺术学、管理学、农学在内的 11 个学科门类。其中全日制本科师范专业 24 个，占 25.8%；师范兼非师范（两者兼有）专业 6 个，占 6.45%；非师范专业 66 个，占 70.96%。2018 年撤销人文教育专业。

## （三）全日制在校学生情况

学校办学规模逐步稳定，人才培养层次不断提升。目前学校已经形成了博士、硕士、本科教育不同层次，全日制高等教育、成人高等教育、高等职业技术教育及留学生教育不同类型、不同规格的人才培养体系。截至 2019 年 8 月，学校有博士研究生 215 人、硕士研究生 5448 人、全日制本科学学生 27817 人、留学生 759 人，其中本科生所占比例为 81.24%，本科教育的中心地位较为明显。

## （四）本科生源质量情况

学校招生录取工作严格执行党和国家有关招生政策和规定，充分体现“公平、公正、公开”和“择优录取”的原则，深化实施“阳光工程”，进一步增加招生工作透明度。充分利用学校现有教育教学资源，继续扩大招生规模，组织多层次招生：研究生招生包含了全日制博士、全日制硕士、非全日制硕士、特岗在职教育硕士和港澳台硕士等五个类别；本科组织完成了十个类别的考试（艺术类统考、艺术类校考、体育类统考、体育单招、体育高水平运动员、体育专升本、专升本文化统考、专升本专业技能测试、专升本免试综合测评、公费师范生面试）和六种类型（普通本科、港澳台本科、专升本、体育单招、高水平运动员、预科升学）、六个批次（提前本科批次、国家专项批次、地方专项批次、一本批次、二本批次、二本预科批次）、五种特殊项目（云南省公费师范生、定向红河州免费师范生、内地新疆班定向免费师范生、非西藏生源定向西藏就业生、迪庆专项计划生）的招生工作，各层次招生工作全面开展并顺利完成。

学校 2019 年共有 85 个本科专业招生，录取本科新生 7592 人，超计划录取的 158 人为未列入刚性计划的专升本和港澳台学生。本科一批、二批及专项计划录取 5636 人，体育单招及高水平运动员 116 人，预科升本 100 人，预科 100 人，省外录取 1089 人（含新疆内高班 30 人），专升本 545 人，港澳台 6 人。。

在录取的 7592 名新生中，省内提前批次公费师范生共录取 428 人（文史 145，理工 283），定向红河州南部六县（屏边、元阳、红河、金平、绿春、河口）免费师范生共录取 30 人（文史 17，理工 8，音乐学 4，美术 1）；省内国家专项计划录取 400 人（文史 185，理工 215），地方专项计划共录取 120 人（文史 60，理工 60）；省内一本批次共录取 3729 人（文史类 1446 人，理工类 2062 人，体育类 181 人，校园足球 20 人，定向西藏文史 5 人、理工 10 人、音乐统考 5 人），一本预科录取 100 人；省内二本批次共录取 949 人（普通文史类 279 人，理工类 250 人，三校生 130 人，艺术类 278，体育类 12 人）；专升本录取 545 人（含 47 人免试生）；2018 年预科升学 100 人；运动训练、武术与民族传统体育单独招生 113 人；高水平运动员 3 人。省外本科二批及港澳台本科共录取 1095 人（省外 1089，港澳台 6 人），其中，文史类 339 人，理工类 292 人，艺术 309 人，体育 38 人，综合改革 81 人，教育部民教司内地新疆班学生 30 人；对港免试录取 3 人，澳门保送 1 人，对台单独命题录取 2 人。

在新的历史发展阶段，随着学校办学水平的不断提高，促进了学校社会影响力的快速提升。近年来，学校招生录取的优质生源越来越多，报到率长年保持在 97% 以上，今年综合报到率为 97.68%（含普通本科、专升本、预科）；其中，普高报到率为 97.73%，专升本报到率为 97.07%，预科报到率为 100%。

## 二、师资与教学条件

### （一）师资总量稳步增长，师资结构不断优化

2018-2019 学年，学校现有专任教师 1972 人、外聘教师 751 人，折合教师总数为 2347 人，专任教师中，具有高级职称的专任教师 876 人，占专任教师的比例为 44.42%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 1641 人，占专任教师的比例为 83.21%。学校师资队伍中，35 岁以下青年教师 456 人，占专任教师总数的 23.12%，形成了一批年富力强的中青年教师为主体的师资队伍；36-45 岁的教师人数为 824 人，占专任教师总数的 41.78%；46-55 岁的教师人数为 537 人，占专任教师总数的 27.23%；56 岁及以上的教师人数为 155 人，占专任教师总数的 7.86%。

学校重视改善师资队伍的学缘结构，采取有效措施促进学缘交叉。专任教师中外校毕业的教师人数达到 1485 人，占专任教师总数的 75.04%。积极引进国内

外重点大学博士毕业生、特色专业优秀硕士毕业生充实师资队伍，引进国内外高端学术人才；支持教师到国内外著名高校进修、高级访学、攻读博士学位，拓宽了师资队伍来源渠道，进一步优化了学缘结构。

## **（二）坚持高职授课制度，强化青年教师培养**

教授、副教授为本科生授课是学校严格执行的基本制度。制定了《云南师范大学关于教授、副教授为本科生授课的管理规定》等文件，确定高职称教师讲授本科课程是高等学校教师最基本的岗位职责，并将高职承担本科课程作为考核学院教学工作的一项重要指标。2018-2019 学年，主讲本科课程的教授和副教授 679 人。其中，主讲本科课程的教授 216 人，占教授总数的 80.9%；全校 2018-2019 学年本科生课程总数为 4733 门，教授授课数为 328 门，占课程总数的比例为 7.5%。

学校重视教师教学发展，健全教师教学发展支撑体系，以教学培训与研修为途径，实施“师徒帮带”计划，实施“中青年教师教学能力提升计划”，2018-2019 学年，举办 8 期教学工作坊，4 期教学观摩研讨，1 期教学沙龙，1 期专家讲坛，2 个专项培训，参训教师 497 人次，68 位教师参加专项培训。推荐教师参加各级各类线上培训 308 人次。学校连续举办 10 届青年教师课堂教学比赛，选派教师参加教育部全国高校教师网络培训、教育部西部高校青年教师教学能力提升培训、教学指导委员会青年教师课堂教学竞赛等各种层次的竞赛。其中，第一届和第二届全国高校青年教师教学竞赛均获三等奖、1 人获中国教科文卫体工会全国青年教师教学奖、3 人获云南省高校教师教育联盟青年教师微课竞赛一等奖。

为弘扬尊师重教的 teaching 文化，形成爱生重教、教书育人的良好氛围，学校设立本科卓越教学奖，每两年评选一次。2017 年评选出了 5 位长期从事全日制本科教学工作、教龄在 25 年以上的优秀教师。

## **（三）优先保证教学经费，改善教学资源条件**

### **1. 建立投入保障机制，确保本科教学投入**

学校紧紧围绕人才培养的中心任务，多渠道筹措资金，通过预算统筹安排，优先保证本科教育教学经费的投入；高度注重本科教育经费的管理，加强校院两级监督，严格财务控制与核算，确保本科教育经费直接用于本科教学环节。截至 2019 年 9 月 30 日，学校固定资产总值为 383778.95 万元。2018-2019 学年，学校本科教学日常运行支出为 6469.66 万元，生均本科教学日常运行支出为 2424.18 元/人；学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费为 4022.75 万元，生均本科专项教学经费为 1507.33 元/人；学校用于实验教学运行、维护经费为 818.30 万元，生均本科实验经费为 306.62 元/人；本科人才培养方案中的实习

环节支出经费为 1225.00 万元，生均本科实习经费为 459.01 元/人。

## **2. 教学条件不断改善，有效保障教学运行**

学校教学设施已能满足各类学生正常的教学、科研和生活需要。学校共有土地证面积 2901.34 亩。其中：一二一校区土地证面积 362.45 亩、呈贡主校区土地证面积 1996.77 亩、万溪冲土地证面积 542.12 亩（补偿泛业铁路及昆明南站占地，尚在办理土地证，此地块尚未办理资产入账）。现有建筑面积 107.73 万平方米，其中：一二一校区 16.60 万平方米，呈贡校区 91.13 万平方米。教学及辅助用房、行政办公用房、生活用房和教工住宅的面积比例分别为 57.74%、3.63%、37.07%和 0.92%。学校固定资产总值 389881.72 万元，其中，教学、科研仪器设备资产总值 47058.59 万元，当年新增 4341.09 万元。

## **3. 图书资料日趋齐全，能够满足学生需求**

学校拥有图书资料总量为 359.38 万册，中外电子图书 153.95 万册，电子期刊 109.98 万篇，中外文数据库 60 个，其中高端外文数据库有 Elsevier Science Direct、Wiley、SCI、JCR 等；生均图书拥有量为 91.51 册/生，2018 年新增图书量为 93937 册。2018-2019 学年，图书馆入馆人数为 130 万余人次，图书借书量 317820 册，电子资源访问量为 10069453 次。2018-2019 学年，图书馆入馆人数为 130 万余人次，图书借书量 635743 册，服务读者 38 万多人次，解答咨询 3487 人次；图书馆网页访问量为 949486 次，借阅电子图书 3464 册，电子阅览室日均服务 400 人次。

## **4. 实验设施不断完善，全面满足教学需求**

呈贡主校区建设以来，不断加大经费投入力度，积极改善办学条件，实验教学条件的各项指标达到了国家办学标准。截至 2018 年 8 月 31 日，学校建成 24 个本科实验教学示范中心（其中国家级实验教学示范中心 4 个、国家级虚拟仿真教学示范中心 2 个、省级实验教学示范中心 18 个）；学校教学科研仪器设备总值 37986.5 万元，当年新增教学科研仪器值为 4784.08 万元，按全校折合在校生数 39785.8 人计算，生均教学科研仪器设备值为 9547.76 元/生，生均新增教学科研仪器值为 1202.46 元/生；教学用计算机台数为 11075 台，百名学生配备教学用计算机台数为 32 台，能够满足教学需要。2018-2019 学年，学校实验人时数约为 109 万，实验开出率达到 100%。2018 年学校集中开展教学环境改造提升，对 175 间公共教室进行现代化改造。

## **5. 教学信息化条件好，资源网络化成效高**

学校拥有核心机房 1 间、节点机房 3 间，弱电配线间 523 间，铺设各类信息点 52027 个，校园网主干带宽 200000Mbps，校园网出口带宽 6.8G，拥有 IPv4 共 64 个 C 类地址，IPv6 地址共 280 个，拥有万兆核心交换机 13 台、万兆出口管理设备 2 台及其汇聚与接入交换机、防火墙、路由器等设备千余台，形成了一套具

备接入、管理、服务、审计及防御功能的校园网系统。

表 1 云南师范大学网络化课程资源

序号	项目	数量	座位(个)	学生受益面
1	校园网主干带宽 (Mbps)	200000	/	36770
2	校园网出口带宽 (Mbps)	7300	/	36770
3	网络接入信息点个数 (个)	51807	/	36770
4	多媒体教室 (间)	482	41515	2600
5	网络自主学习室 (间)	8	479	4080
6	语音室	40	2503	36770
7	计算机机房 (间)	66	4107	36770
8	远程观摩教室 (间)	14	1050	300 人/年
9	智慧教室 (间)	11	618	1800 人/年
10	图书馆电子阅览室 (间)	260	/	26000
11	电子图书数量 (种)	1501315	/	26000
12	生均电子图书 (种)	40.86	/	26000
13	教育部精品资源共享课 (门)	2	/	36770
14	教师教育国家级精品资源共享课 (门)	2	/	36770
16	购买名校精品视频课程 (门)	400	/	36770
17	自建网络过程性评价课程 (门)	7959	/	36770

结合课程学习过程性评价工作，在网络教学平台中开设网络课程（含在建）7959 门。引入尔雅网络学习平台、智慧树网络学习平台和学堂在线网络学习平台支持开展混合式教学，2018-2019 学年参与学习学生达 9000 多万人次。建成“青果教务综合管理”“实践教学指导”“重复率检测”等 25 个信息化管理系统。电子邮件系统用户数 1413 个，校内管理信息系统数据量为 48500GB。

### 三、教学建设与改革

#### （一）加强专业内涵建设，专业符合社会需要

学校不断调整和优化专业布局，加强专业内涵建设。制定《云南师范大学学科专业布局优化调整综合改革方案》，做好学科专业建设的整体规划，使学科建设有效引领本科专业建设，本科专业建设有效促进学科发展，实现学科建设、专业建设和人才培养的良性互动。一是以专业评估预警体系为依托，促进专业自主调整能力的建设；二是以大类招生为突破口，促进专业内涵建设；以就业-招生-培养联动机制为抓手，开展毕业生就业与专业达成度调研；以专业认证与评估为重点，开展专业评估验收；以学生转专业为切入点，做好专业结构的微调工作。

在专业建设过程中，不断优化专业结构，加强新专业的申报和建设，继续实施本科专业预警工作。重点申报建设有特色、应用型、战略性新兴产业类、

与学校发展定位相吻合的专业，使学校的专业更加符合学校的办学定位，更加符合云南省经济建设需要。经过不断的改革与建设，学校专业结构和设置日趋科学、合理、完善，学科专业覆盖面较广，学科门类比较齐全，总体结构比例基本协调，某些水平较高的优势学科继续得到巩固，教师教育特色突出，体现了师范性、综合化的办学特色。

截止目前，学校有国家级特色专业 9 个、国家级专业综合改革试点项目 2 个、云南省特色专业 6 个、云南省级重点建设专业 13 个、云南省品牌专业 5 个、云南省专业综合改革试点项目 3 个、云南省高校小语种重点专业 1 个、产学合作专业综合改革项目 1 个（表）。

表 2 云南师范大学优势专业建设一览表

序号	项目名称	类别
1	旅游管理与服务教育	第一批高等学校特色专业建设点（二类）
2	数学与应用数学	第二批高等学校特色专业建设点（一类）
3	物理学	第三批高等学校特色专业建设点（一类）
4	思想政治教育	
5	教育学专业	第四批高等学校特色专业建设点（一类）
6	艺术教育专业	
7	体育教育	第六批高等学校特色专业建设点（一类）
8	生物科学	
9	地理科学	
10	物理学	地方高校第一批本科专业综合改革试点项目
11	体育教育	地方高校第一批本科专业综合改革试点项目
13	国际经济与贸易	省级特色专业建设点
14	农业建筑环境与能源工程	
15	教育技术学	
16	音乐学	
17	广播电视新闻学	
18	数学与应用数学	省级重点建设专业（1）
19	教育学	
20	体育教育	省级重点建设专业（2）
21	英语	
22	物理学	
23	思想政治教育	省级重点建设专业（2）
24	生物科学	
25	地理科学	省级重点建设专业（3）
26	应用电子技术教育	
27	汉语言文学	省级重点建设专业（3）
28	历史学	
29	化学	
30	运动训练	

31	物理学	省级专业综合改革试点项目
32	体育教育	
33	旅游管理与服务教育	
34	农业建筑环境与能源工程	省级品牌专业建设项目
35	云南师范大学飞思卡尔俱乐部	2015年产学合作专业综合改革项目
36	地理学	云南省高水平大学品牌专业建设项目
37	物理学专业	
38	软件工程专业	云南省八大重点产业引领品牌专业建设
39	生物科学专业	
40	老挝语专业	东南亚南亚语种新专业支持计划项目

对近年来就业趋于饱和、重复布点过多、社会需求量明显下降、办学水平不高的专业坚决撤并，2019年经学院申请、专家论证、校长办公会研究决定，共申请撤销7个本科专业（见表）。按照招生、师资队伍、教学改革与建设、教学成效、就业五个要素，以初次就业率、第一志愿率等8个核心指标作为专业预警评价机制的量化指标，2019年针对19个学院，93个本科专业1000余项数据进行专业预警。其中，13个专业给予黄牌警告、7个专业给予红牌警告。针对红牌专业，完成预警约谈及整改报告的提交，为学校的专业调整、增设工作及2019年招生工作提供客观真实材料和数据。

表3 2019年云南师范大学申请撤销专业汇总表

专业名称	专业代码	专业所属学院	调整情况
应用统计学	071202	数学学院	撤销
科学教育	040102	化学化工学院	撤销
旅游管理与服务教育	120904T	旅游与地理科学学院	撤销
市场营销	120202	经济与管理学院	撤销
应用生物科学	090109T	生命科学学院	撤销
软件工程	080902	信息学院	撤销
网络工程	080903	信息学院	撤销

2019年，发文《云南师范大学关于做好2019年度校级一流本科专业建设点申报遴选暨国家级和省级一流本科专业建设点报送工作的通知》（云师大教〔2019〕10号），经学院申报、校外专家网评、学校教学指导委员会评审、公示无异议、学校研究决定，40个专业立项校级一流本科专业建设点，其中22个参评国家级一流本科专业建设点（表）。

表4 云南师范大学一流本科专业建设点立项名单

学院	专业名称	推荐建设级别
教管学院	教育学	校级、拟荐参评省和国家级
	学前教育	校级、拟荐参评省和国家级
	应用心理学	校级、拟荐参评省和国家级
哲政学院	思想政治教育	校级、拟荐参评省和国家级
	法学	校级
	社会学	校级、拟荐参评省和国家级
文学院	秘书学	校级
	汉语言文学	校级、拟荐参评省和国家级
史政学院	历史学	校级、拟荐参评省和国家级
	行政管理	校级
外国语学院	英语	校级、拟荐参评省和国家级
	日语	校级
美术学院	美术学	校级、拟荐参评省和国家级
	书法学	校级
	环境设计	校级
	视觉传达设计	校级
音舞学院	音乐学	校级、拟荐参评省和国家级
体育学院	体育教育	校级、拟荐参评省和国家级
	运动训练	校级、拟荐参评省和国家级
	武术与民族传统体育	校级
数学学院	数学与应用数学	校级、拟荐参评省和国家级
物电学院	物理学	校级、拟荐参评省和国家级
	电子信息科学与技术	校级
信息学院	计算机科学与技术	校级、拟荐参评省和国家级
	教育技术学	校级
	数据科学与大数据技术	校级
化工学院	化学	校级、拟荐参评省和国家级
	制药工程	校级
生科学院	生物科学	校级、拟荐参评省和国家级
旅地学院	地理科学	校级、拟荐参评省和国家级
	地理信息科学	校级
经管学院	财政学	校级、拟荐参评省和国家级
华文（国语） 学院	汉语国际教育	校级、拟荐参评省和国家级
	泰语	校级

	越南语	校级
能环学院	农业建筑环境与能源工程	校级、拟荐参评省和国家级
传媒学院	新闻学	校级
	广播电视编导	校级、拟荐参评省和国家级
	播音与主持艺术	校级
职教学院	小学教育	校级

2017年，学校结合师范类专业认证要求，“学生中心、产出导向、持续改进”的理念，强化专业建设，启动全校17个师范类专业认证工作，英语专业成为教育部二级认证试点专业。

经过不断的改革与建设，学校专业结构和设置日趋科学、合理、完善，学科专业覆盖面较广，学科门类比较齐全，总体结构比例基本协调，水平较高的优势学科继续得到巩固，教师教育特色突出，体现了师范性、综合化的办学特色。

## （二）创新人才培养模式，满足学生个性发展

按照省政府、教育厅的统一安排，学校2018年启动学分制改革，先后举行四次学校层面的推进会并在期末和新学期教学工作会上进行了检查与落实。改革实施方案已印发，相关配套细则已陆续面向全校各部门和学院征集意见，《方案》已报教育厅，“学生中心”“课程中心”“教师中心”三个中心成立并开始运行。已经印发《学分制改革“一点通”》手册和《一图读懂学分制》宣传海报，向全校师生宣传学分制改革的相关内容和举措。2018版人才培养方案制定基本完成，课程资源建设已经启动，2019级新生导师制已经开始推行，新生按照学分制教学管理。

围绕人才培养目标，不断深化人才培养模式改革，构建了“三阶段六途径”人才培养体系，以满足学生的个性发展需求。“三阶段”即通识培养、专业培养、多元培养三个阶段；“六途径”即学术研究、卓越计划（创新实验班）、专业分流、双学位、创业就业和国际培养。“通识培养阶段”，旨在培养学生必备的基本素养，为后续专业学习奠定基础；“专业培养阶段”学生修读学科专业最核心的课程，自主选修其他课程；“多元培养阶段”，学生根据自身发展需要从“六个途径”中，选择适合自己的成才路径，修读个性化课程模块。“三阶段六途径”人才培养体系旨在通过多元化的培养手段，给予本科生更多的自主选择权和更大的自由发展空间，最终实现人才的个性化发展。

在卓越人才培养方面，目前已有318名学生参与“4+2卓越人才培养计划”；有90名学生参与汉语言文学专业“朱自清创新实验班”；2017年新增数学与应用数学、英语等7个本科专业“卓越教师培养计划”。2016年，开始实施“卓越

工程师培养计划”，首先在电子信息科学与技术、软件工程、农业建筑环境与能源工程、新能源科学与工程等专业试点，共有 18 名学生参与。2018 年，开始实施卓越新闻人才培养，共有 5 名学生参与。在国际合作办学方面，与泰国、越南、老挝、缅甸、柬埔寨等国家合作实施非通用语种“2+1+1”专业人才培养模式，与澳大利亚、爱尔兰等国家优秀大学合作开办 3 个中外合作办学项目，与美国高校开设两个中美联合培养实验班。

表 5 云南师范大学创新人才培养模式

人才培养模式	培养类型	涉及专业
卓越人才培养	卓越教师	1.中学（4+2 本硕）：对应中学语文、数学、英语、思政、物理、化学、地理、生物、计算机等科目的专业 2.中学（本科）：汉语言文学 3.学前（4+2 本硕）：学前教育 4.特教（4+2 本硕）：特殊教育 5.职教（4+2 本硕）：秘书学、旅游管理、应用化学
	卓越工程师	1.4+2 本硕：农业建筑环境与能源工程、新能源科学与工程、软件工程、电子信息科学与技术 2.本科：农业建筑环境与能源工程、计算机科学与技术、网络工程、电子信息科学与技术、教育技术
	卓越新闻人才（4+2）	新闻传播学
公费师范生培养	初中一专多能	对应中学语文、数学、英语、物理、化学、地理、生物、政治、体育、音乐、美术等科目的专业
	小学全科	小学教育
国际合作办学	中外合作办学项目	动画、社会体育指导与管理、会计学
	与东盟国家合作培养项目	部分非通用语种专业、旅游管理、国际经济与贸易
双学位培养	跨专业（跨校）培养	教育学（跨校）、经济学、行政管理、会计学、金融学、泰语等 11 个

### （三）优化人才培养方案，服务人才培养目标

2018 版本科人才培养方案，一是坚持“社会需求，产出导向”原则，强调培养目标对应社会需求，毕业要求支撑培养目标，课程体系及教学内容支撑毕业要求；二是坚持“立德树人，强化特色”原则，注重学生思想品德教育，将专业教育与思想政治教育有机结合，鼓励跨学科、跨界、跨境合作培养人才；三是坚持“科学设课，注重实效”原则，要求培养学生核心知识、核心能力和核心素养，

提升学生课程修读的针对性与满意度；四是坚持“满足个性，尊重选择”原则，推进跨年级、跨学科、跨学院选课；五是坚持“加强实践，强化创新”原则，强调实践创新能力培养，增加实践教学比重，构建创新创业教育课程体系。

构建“通识教育课程+学科专业教育课程”，设置个性化发展课程的课程体系。设置七个通识课程模块，构建学科基础平台课程，完善专业核心课程。设置涵盖专业选修课程、跨专业选修课程和专业类创新创业课程的个性化发展选修课程。改革教师教育公共课程，将“四有”好老师标准等融入课程体系中，着力培养“一践行三学会”的师范生。

#### （四）加大课程建设力度，合理设置课程体系

学校重视课程建设在教学改革中所起的关键作用，强调课程有质量人才培养才有质量。学校坚持“加强核心课程建设，促进优质课程资源建设”的课程建设规划思路，以“教学改革工程”为抓手，以精品课程、资源共享课程、课程思政、双语示范课程等建设为重点，加强网络课程建设，扩大优质通识课程资源。建立了分层教学的通识教育课程和学科专业课程的课程体系，同时加强人文素养教育课程模块建设，引进优质特色人文素养课程资源，丰富人文素养教育内涵。

截止目前，学校建设了国家级精品课程、精品资源共享课程、双语教学示范课程等 8 门，省级优质课程 57 门。学校全面推行本科课程过程性评价，要求全校所有开设课程原则上参加本科课程学习过程性评价，2018-2019 学年全校 72 门课程被评为“实施课程学习过程性评价”示范课程。

学校以立德树人为根本，充分发挥广大教师课程育人的主题作用，大力推动“课程思政”为目标的课堂教学改革，实现课程教学知识传授、能力培养、素质提升、人格塑造相统一。2019 年经个人申报、学院审核、教务处审核，共受理 33 个项目的申报材料，经过专家网络评审和会议评审，最终遴选立项 24 门。

学校积极加强双语课程建设，目前建成国家级双语教学示范课程 1 门，省级双语教学示范课 6 门。对 2017 年度立项的 24 门校级双语（全英语）课程建设项目完成了评审验收。同时经个人申报、学院审核、教务处审核，共受理 2019 年度 22 门双语课程和 2 门全英语课程的申报材料，经过专家网络评审和会议评审，最终遴选立项 14 门双语课程和 1 门全英语课程。

根据《教育部关于加强高等学校在线开放课程建设应用与管理的意见》（教高〔2015〕3 号）等文件精神，发文《云南师范大学在线开放课程建设与应用管理办法》和《关于开展在线开放课程项目立项建设和认定工作的通知》，经个人申报、学院推荐、教务处审核，共受理 43 门课程。经校内外有关专家网评、学校教学指导委员会评审、公示无异议、学校研究，共评出 10 门课程进行了立项

建设。

为满足学生多元化选修需求，学校引进优质网络课程 400 多门，积极加强自建共享网络课程建设，国家精品资源共享课程《马克思主义基本原理》、《基础物理实验》、《教师语言》、《有效教学》以及中国大学 MOOC《“一带一路”东南亚南亚商务》在爱课程上线，在线开放网络课程《税收与百姓生活》、《“玩”创未来》在智慧树网等平台上线，其中《有效教学》的学习人数超过 10 万人。学校自建网络课程 10811 门，截至 2019 年 11 月总访问量 32,071,969 人次。

### **（五）推进教材建设管理，不断提高教材质量**

严格执行《云南师范大学本科教材建设与教材管理工作条例》，不断完善本科教材建设工作机制，稳步推进教材管理的科学化、制度化、系统化、规范化和信息化建设。构建了包含教材评价反馈机制、教材评优机制、经费保障机制、考核机制、三级审核机制、奖励机制等在内的本科教材质量保障机制体系，全方位对本科教材建设、教材管理的各个环节、流程进行指导、监督、审核，以保证教材质量。为优化本科教材构成体系，学校积极推进“马工程”重点教材选用工作，将哲学社会科学专业中与“马工程”重点教材对应课程纳入本科人才培养方案。2018 年 6 月，为推进“马克思主义理论研究和建设工程重点教材”在学校的统一使用，切实落实立德树人根本任务，全面提高人才培养质量，按照教育部、中宣部要求，学校制定了《云南师范大学关于统一使用马克思主义理论研究和建设工程重点教材实施办法》（云师大教【2018】10 号）。目前，我校两课使用马工程重点教材率为 100%，其它哲学社会科学专业课程选用 49 本，实际使用 39 本（因部分重点教材还未出版），使用率已达 95%以上。

2018 年 11 月，配合省委第八巡视组对学校意识形态工作责任制落实情况专项反馈意见整改工作，根据统战部、宣传部要求，学校重新修订《云南师范大学本科教材建设与教材管理工作条例》（云师大教【2018 年】16 号），在《工作条例》中增补了关于意识形态管理内容，使我们的教材管理工作更加符合国家教育要求。

具有学校特色的校本教材建设继续稳步推进。2018 年新出版教师自编教材 25 本，其中省级十二五规划教材 5 本。2018-2019 上下学期选用教材共计 1600 余种，20 余万册，其中新增本科生优秀教材 31 种，省部级以上优秀率和教材选新率均超过 50%。

### **（六）健全实践教学体系，提升实践创新能力**

#### **1. 构建实践教学体系，保障实践教学质量**

结合学校“三阶段六途径”人才培养体系构建“三阶段、三平台、多模块”

的实践教学体系。以实验实训、见习实习研习、学生技能训练、毕业论文（设计）等第一课堂为核心，以学生创新实践项目、学科竞赛、社会实践等第二课堂为辅助，构建“不间断实习实训，递进式实践”的立体化实践教学体系。

拥有 4 个国家级实验教学示范中心、2 个国家级虚拟仿真实验教学中心、11 个大型实验实训教学中心、461 个基础实验室、159 个专业实验室等教学平台；建设近 300 个“教学研究与实习基地”（含 5 个国家级大学生校外实践教育基地以及 13 个包括台湾地区和泰国等国家的海外实习基地）；逾 10 万人次学生参加各类技能训练考核、学科竞赛等。投入专项经费在云南师大附中、云南师大实验中学、云南师大附小、普洱二中、云南师大附属丘北中学、勐腊一中、洱源一中、东川二中、香格里拉三中等学校建立远程教学观摩系统，实现与基础教育学校共享优质教育教学课程资源。

表 6 云南师范大学国家级教学平台建设情况

类别	名称	数量
国家级实验教学示范中心	教师教育实验教学中心	4
	物理实验教学中心	
	地理科学实验教学中心	
	高原训练实验教学中心	
国家级虚拟仿真实验教学中心	经济与管理虚拟仿真实验教学中心	2
	地理空间信息技术虚拟仿真实验教学中心	
合计		6

学校新建的国家级教师教育教学实验中心，建筑面积 49000 平米，已经基本建成，并大规模投入使用。建设有智慧教室 11 间、报告厅 3 个、多媒体教室 10 间、云平台机房 10 间等，基本实现了聚集公共教学资源、彰显教师教育特色、构建“互联网+”的信息化教学环境三大功能目标。从 2017 年开始，采用信息化实习实践平台 PC 端和手机端，加强实践教学的实习监控管理与服务。

## 2. 重视教学技能培养，着力提高职业技能

学校高度重视师范生教师教学技能和能力的培养，建立师范生教师职业技能考核制度，制定《云南师范大学师范生教师职业技能考核办法》和《云南师范大学师范生教师职业技能训练方案》，实行模拟训练与实际训练相结合，有效强化了师范生教师教学技能训练和实践能力的培养。2018-2019 学年，全校共有 11535 人次参加了师范生教师职业技能测试，其中 6221 人次通过考核并取得合格证。

为加强师范生教学技能水平，学校每年举办师范生课堂教学技能大赛，2018 年评选出 200 名优秀师范生，其中特等奖 20 名。同时积极支持和鼓励师范生参加国家和省级师范生教学技能大赛，2018-2019 学年学生获得省级以上教学技能大赛奖项 45 项。学校共建成 156 个教育实习基地，进一步完善学生的“支教实

习”和教师的“基础教育研究”体制，把本专业的学生送出去，接受高强度、全方位的教育实习。把一线富有教学经验的中学特级、高级教师请进来，兼职授课、加强交流与合作。连续 8 年圆满完成“国培计划”师范生实习支教工作，8929 名师范生在实习支教中得到了极大的锻炼和提高。

### **3. 强化科研技能训练，着力提升创新能力**

学校注重培养学生的教育科研能力，设立大学生科学研究训练基金，培养学生的创新意识和能力，每年拨出 30 万元专项经费用于二、三年级的本科生的科研能力（含教育科研）培养。制订激励办法，创设以科技竞赛为载体的科研（含教育科研）训练平台。2018-2019 学年，共有 163 项校级资助大学生科研训练基金项目立项。国家级和省级大学生科学训练平台共资助立项 94 项，涉及研究经费近 70 万元。大学生科研训练体系的构建，对培养学生团队合作精神，加强其实验与实践和科学探索的能力，促进本科人才培养的教学改革起到了积极意义。

学校是深化创新创业教育改革示范高校，成立创新创业学院，构建“五位一体”大学生创新创业教育体系，构建双创课程教育两模块、六载体的创新创业教育课程体系。2018 年立项资助 19 项创新创业教育精品课程。2017、2018 年国家级、省级大学生创新创业训练项目共立项 113 项。《读美教育：云南中小学生学习课外辅导引领者》荣获第四届云南省“互联网+”大学生创新创业大赛总决赛主赛道全省总冠军，31 个项目获得主赛道金银铜奖，3 个项目获得全国总决赛铜奖。

### **4. 严格执行管理制度，确保毕业论文质量**

学校严格本科生毕业论文（设计）过程管理，确保论文质量。重视毕业论文（设计）过程管理与监控，对各工作环节提出明确要求，要求各学院严把论文选题、开题关，开展毕业论文（设计）中期检查工作，重视评审、答辩、成绩评定、材料提交等各环节工作。把握各学院毕业论文（设计）工作动态，确保学生毕业论文（设计）工作顺利进行。对所有毕业论文（设计）进行学术不端行为检测。

## **（七）完善奖惩激励机制，教学改革成果丰硕**

在学校完善教师参与教学改革与建设激励制度、教学改革与建设经费保障制度、教学改革与建设评价制度、教学改革与建设成果推广制度等的“四位一体”激励保障体系下，鼓励教师积极开展人才培养模式、专业建设、课程建设、教材建设、实践教学、教师教育、教学内容与课程体系等改革研究，本科教学质量与教学改革工程成效显著。

2018-2019 学年，获批立项 92 项国家级及省级大学生创新创业训练计划项目；积极推进“以赛促学”，锻炼学生综合能力学校初步形成了较为科学、规范、有效的管理制度，为本科生创新精神和实践能力的培养搭建了平台，营造了良好的学习与研究的环境和氛围。2018-2019 学年，我校学生在第二届“ITeach”全

国大学生数字化教育应用创新大赛获全国一等奖 1 项；第六届“华夏杯”全国物理教学创新大赛暨物理教育研讨论坛活动获全国一等奖 2 项；第十届全国大学生与研究生物理教学技能展示活动获一等奖 4 项；第九届全国大学生越南语演讲大赛 1 人获全国一等奖；第六届全国高校历史学专业教学大赛国家级获一等奖 2 项；2018 高教社杯全国大学生教学建模竞赛省级二等奖 1 项；美国大学生教学建模竞赛国家二等奖 1 项；第十五届运动会男子田径比赛甲组 100M 获省第一名 1 项，男子甲组 400M 栏获省第一名 1 项，男子篮球比赛专业组获省第一名 1 项；第六届东南亚语演讲比赛越南语获省一等奖 2 项；金孔雀杯第四届云南省少儿舞蹈音乐电视大赛获省部级 2 项；2019 全国青少年艺术展演民族唱法、流行唱法获省级金奖 2 项；2018 年数学建模大赛云南赛区比赛中获省一等奖 13 项，省二等奖 18 项，省三等 53 项；2019 年美国大学生数学建模竞赛获 H 奖 1 项。

## 四、专业培养能力

### （一）完善专业调整机制，对接云南发展需求

学校以“双一流”建设为契机，融入国家战略需求和规划，贯彻落实云南“三个定位”，积极对接八大产业、五网建设等地方经济发展重大举措，结合国家和全省的学科专业建设规划，通过“就业-招生-培养”联动机制、大类招生、专业预警等措施进一步凝练专业特色，缩减专业规模，着力优化调整专业结构。在巩固教师教育优势特色的基础上，重点申报建设有特色、应用型、战略性新兴产业类、与学校发展定位相吻合的专业，使学校的专业建设更加符合学校的办学定位，更加符合云南省经济建设需要。

对近年来就业趋于饱和、重复布点过多、社会需求量明显下降、办学水平不高的专业坚决撤并，2017 年学校申请撤销广告学专业，2018 年申请撤销人文教育专业，同时申报航空服务与管理新专业（正在审批）。按照招生、师资队伍、教学改革与建设、教学成效、就业五个要素，以初次就业率、第一志愿率等 8 个核心指标作为专业预警评价机制的量化指标，2018 年对 19 个学院，共计 87 个本科专业进行专业预警，其中 6 个学院 12 个专业被黄牌预警，4 个学院 5 个专业被红牌预警，为学校的专业建设与发展提供决策依据。

2017 年，结合师范类专业认证要求，“学生中心、产出导向、持续改进”的理念，强化专业建设，启动全校 17 个师范类专业认证工作。英语专业为云南省 2019 年首个接受教育部二级认证的试点专业，专家将于 2019 年 12 月进校考察。经过不断的改革与建设，学校专业结构和设置日趋科学、合理、完善，学科专业覆盖面较广，学科门类比较齐全，总体结构比例基本协调，水平较高的优势学科继续得到巩固，教师教育特色突出，体现了师范性、综合化的办学特色。

## （二）贯彻落实立德树人，提升人才培养质量

坚持以立德树人为根本任务，以人才培养为中心，深化体制机制改革，“立德”与“树人”并举，着力建构立德树人根本任务的协同落实机制，形成了“理念引领、领导重视、制度保证、经费倾斜、政策激励、服务保障”的人才培养保障机制，不断强化人才培养能力建设，提高教育教学质量，持续提高人才培养质量。

思政课程与专业课程协同发力，相互支撑、互为补充，充分发挥各类课程的协同育德功能，实现从“德育课程”到“课程德育”、从“思政课程”到“课程思政”的“大德育”“大思政”转换，使立德树人渗透在各学科、各课程、各课堂中，渗透在每个学生管理环节里。把课程改革作为落实立德树人根本任务的突破口。聚焦创新人才培养，挖掘各类课程的德育资源，全方位促进各类课程、任课教师立足“育德”和“育才”两个维度，真正做到全员、全方位立德树人，使学生成为具有深厚人文底蕴、扎实专业知识、强烈创新意识、宽广国际视野的国家栋梁和社会精英。

构建科学与人文知识体系，形成政治素养、思想素养、品德素养、人文素养、身心素养、科学素养六大通识课程，发挥课堂教育主渠道作用，努力丰富专业课程中的德育内容，促进专业教育和德育有机融合。强化实践教学，设置德育和专业实践课程，建设品牌实践项目和实践基地。重视和加强第二课堂建设，重视实践育人，搭建社会实践平台，拓展社会实践路径，大力开展日常实践、双休日实践和寒暑假集中实践活动，让学生走向经济建设和社会发展第一线，在认识和服务社会中培养亲社会的情感，并开阔视野、磨炼意志、增长本领。同时注重把人才培养与国家重大战略、重大工程 and 未来发展需要对接起来，推动教学科研深度融合，加强产学研协同，开展拔尖创新人才培养试验，构建大学生创新创业支撑体系和平台。坚持立德树人，推进课堂教学、文化熏陶和社会实践协同共进，构建多位一体的育人平台，使学生的理论学习与实践体悟相得益彰、融通共进。

## （三）专任教师总数增加，学历职称不断优化

学校坚持“人才优先、以用为本、高端引领、整体开发”的原则，新进人员指标优先用于引进一流学科发展亟需的优秀博士，除特殊学科专业外，专任教师不再新进硕士毕业生。提出刚性要求，逐步将博士学历、学位纳入教师晋升高级职称优先考虑条件。在教师培养方面，学校结合学科与教师队伍实际，多措并举分类推进。继续推进拔尖人才引进扶持计划；推进中青年领军人才培养计划；推进教师学历提升计划；推进教师队伍国际化培养计划。加大内培外引力度，以高层次人才、中青年教师和创新团队为重点，加快建设一支师德高尚、业务精湛、

结构合理、充满活力的高水平、专业化师资队伍。

2018年引进9位高层次人才（二层次人才2人、三层次人才2人、四层次人才1人、六层次人才3人、四层次特聘教授1人）。其中全职引进的三层次人才艾尔肯·阿不都瓦衣提博士，系第十批国家青年“千人计划”（新疆项目）入选者，实现了我校国家千人计划项目人才引进零的突破。全职引进的二层次人才尚轶博士于2018年入选教育部“长江学者奖励计划”青年学者，实现了我校“青年长江”零的突破。全职引进的二层次人才祝光涛博士以第一作者或通讯作者在国际顶级学术期刊Cell, Science和Nature Genetics上发表高水平论文3篇，累计影响因子95.2，其中Science和Nature Genetics上发表的2篇文章均以封面文章发表，是一名具有巨大发展潜力的青年科学家。

2018年新增博士59人（含在职攻读取得博士学位9人），其中引进高层次人才及新进博士50人（高层次人才9人，博士41人）。2018年，我校新增正高级职称31人，其中教授28人，研究员1人，正高级工程师1人正高级教师1人，新增副高级职称69人，其中副教授55人，副研究员6人，高级实验师2人，高级经济师1人，副研究馆员1人，高级会计师1人，副编审1人（转系列），副主任医师1人，高级教师1人。新增中级职称73人，初级职称17人。通过职称评定、岗位晋级、岗位聘任等途径改善师资队伍结构，使得教师队伍职称结构更加趋于合理。

#### **（四）投入经费稳步增长，持续改善教学资源**

建立健全教学经费增长机制，保证教学研究、专业和课程建设等经费的增长不低于学校事业性经费的增长；进一步完善各学院教学业务经费拨款制度，建立动态调整机制，确保教学业务经费稳步增长；加大校外实习、社会实践经费保障力度，按照教育部颁布的教师教育课程标准，加大各学院实践经费的投入；建立科学、有效的预算管理机制，科学统筹经费使用。坚持“合理配置、保障重点、提高效益”的原则，提高公有房、大型仪器设备等学校资产的共享率和使用效益；把资源配置集中到强化教学环节、提高教育质量上来。

#### **（五）优化专业课程体系，凸显培养方案特点**

构建“通识教育课程+学科专业教育课程”，设置个性化发展课程的课程体系。培养方案按照《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》，重新调整思想政治理论课开设顺序及学分学时。构建模块化通识选修课程，设置文史经典与文化遗产、哲学智慧与批判性思维、社会发展与公民责任、国际视野与文明对话、数理基础与科学素养、教师素养与信息技术、艺术修养与审美体验七个通识课程模块。配合大类招生、分流培养，构建学科基础平台课程，完善专业核心课

程。设置涵盖专业选修课程、跨专业选修课程和专业类创新创业课程的个性化发展选修课程。改革教师教育公共课程，结合师范类专业认证、教师资格考试改革等要求，将“四有”好老师标准等融入课程体系中，着力培养“一践行三学会”的师范生。整个课程体系中，要求选修课程学分不得低于 30%。

## （六）构建创新创业平台，优化实践教学体系

学校是第二批深化创新创业教育改革示范高校，学校成立创新创业学院，构建“五位一体”大学生创新创业教育体系，构建双创课程教育两模块（校院两级、两学分、理论+实践）、六载体（师资队伍、教材开发、教学资源、实践基地、信息平台、教学管理）的创新创业教育课程体系。2018 年立项资助 19 项创新创业教育精品课程。2017 年立项 25 项国家大学生创新创业训练项目，2018 年立项 88 项省级大学生创新创业训练计划项目。《读美教育：云南中小学生课外辅导引领者》荣获第四届云南省“互联网+”大学生创新创业大赛总决赛主赛道全省总冠军，31 个项目获得主赛道金银铜奖，3 个项目获得全国总决赛铜奖。

师范类专业集中实践不少于 32 周 14 学分，非师范类专业实践周次和学分不低于《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》的要求。在培养方案中，增加创新创业教育通识必修课程两个学分，同时学院增加面向全体学生开设研究方法、学科前沿、创业基础、就业创业指导等方面的专业选修课 2 门。为全面推进以培养学生创新精神和实践能力为重点的素质教育，在人才培养方案中专门设立奖励学分，对本科生从事科研、创业或社会实践活动等所取得的优秀成果进行学分奖励，营造具有创新特征的教育环境和教育氛围。2018 年全日制本科专业实践教学实际占比（不含国际合作办学和管理类）人文社科类达到 9.33-37.00%、理工科类达到 15.29-64.71%。

## （七）坚持教授授课制度，示范引领整体带动

坚持教授授课制度，教授做好传、帮、带，承担教学改革、示范课、资源共享课、慕课（MOOC）、微课、教学观摩等任务，凝练形成优质课程群、优秀教材群、优秀教学成果等优质资源体系；以教授为带头人、青年教师为主体，汇聚不同职级、不同年龄结构的优秀教师，建设教学名师团队，促进学校人才培养能力的持续提升。

学校重视教师教学发展，健全教师教学发展支撑体系，以教学培训与研修为途径，实施“师徒帮带”计划，实施“青年教师教学水平提升计划”，2018-2019 学年，举行以 6 期教学工作坊、2 期教学观摩研讨、3 期教学沙龙、2 期专家讲坛，参训 566 人次。为弘扬尊师重教的教学文化，形成爱生重教、教书育人的良好氛围，学校设立本科卓越教学奖，每两年评选一次，2017 年评选出了 5 位长

期从事全日制本科教学工作、教龄在 25 年以上的优秀教师。

## **（八）加强教风学风建设，提高教育教学质量**

学校按照“弘扬联大精神、体现历史内涵、注重时代特征、突出办学特色”的原则，加强精神文化、物质文化、制度文化、学术文化和形象文化建设，增强文化自觉和制度自信，形成推动社会进步、引领文明进程、具有区域特色的一流大学精神特质。

坚持教育者先受教育，使教师努力成为先进思想文化的传播者、党执政的坚定支持者，更好地担负起学生健康成长指导者和引路人的责任。加强师德师风建设，坚持教书和育人相统一，坚持言传和身教相统一，坚持潜心问道和关注社会相统一，坚持学术自由和学术规范相统一，引导广大教师以德立身、以德立学、以德施教。大力倡导勤奋求学、严谨治学的学术氛围，努力建设包容的学术研究环境、鼓励创新的制度环境、和谐共进的人际环境。大力弘扬“红烛精神”，按照“启智树人、教学相长”的教风，把“立德树人、教书育人”的责任体现到教育教学全过程。强化“两代师德师风”培育和建设，建立师德考核与奖励、晋职、选拔、评优相结合的制度，实施师德师风问题一票否决制，绝不允许在教职工队伍中发生道德败坏、侵害学生等恶劣行为。严肃查处学术不端行为，建立科研诚信档案，实施学术不端行为及科研诚信信息公开制，接受社会监督，建立防范和查处学术不端行为的长效机制。引导广大干部职工“律己奉公、勤职重效”，教育广大学生“尊师崇真、敦品励志”，严格执行学风管理制度。完成云南师范大学 80 周年“校史”、“校志”、“纪事”编撰工作。将校训、校歌、校树等元素融入学校物质文化和精神文化建设。大力倡导勤奋求学、严谨治学的理念，在全校范围内营造“爱校求知”的氛围，激发学生专业学习的积极性，实现从“要我学”到“我要学”、“要我成才”到“我要成才”的转变。加强学风制度建设，从严要求，严格实行各项奖惩制度。

## **五、质量保障体系**

### **（一）做好学校顶层设计，落实教学中心地位**

#### **1. 深化学校综合改革，确保教学中心地位**

学校第十二次党代会把“内涵建设”确立为今后五年和更长一段时期实现办学定位必须贯穿始终的重要理念之一，明确指出：内涵建设就是始终坚持以立德树人为根本，以提高人才培养质量为核心，以国家需要为目的，提升高水平教师培养能力和高素质多元人才培养能力。为确保人才培养中心地位，实现专业培养目标，学校第十二次党代会对深化教师教育综合改革、提升教育学科实力、培养

“四有”高水平师范生、提升教师职后发展支持服务能力、充分彰显附属中小学校的实验引领和示范作用、全力提升教育研究与咨询服务水平、优化专业布局、建立专业准入与退出机制、开展专业认证、建设常态化专业评估制度、推进非师范专业教学模式转型、加强课程建设、加强质量保障机制建设、强化新教师岗前培训、教学经费保障机制作了部署。“十三五”期间，本科生规模稳定在 2.6 万人左右，本科专业压缩到 70 个左右，确保本科生年终就业率不低于 95%，确保教学经费增长不低于学校事业性经费增长。

## **2. 强化领导组织保证，突出教学中心地位**

学校加强党的全面领导，强化思想政治和意识形态工作，确保学校政治安全，发挥好党委在学校教育事业过程中“把方向、管大局、作决策、保落实”的作用；全面落实立德树人根本任务，建立党政协同、全员育人、全过程育人、全方位育人的工作体系和运行的工作机制。加强学校德育工作，形成党委统一领导、党政齐抓共管、多方面协调互动，党政工团干部、思政课教师、心理健康教育教师、班主任等为主的德育骨干队伍各司其责的全方位的德育网络；加强党员教育管理，发挥师生党员先锋模范作用；加强教师思想理论教育，完善考评机制，加大立德树人、教书育人在考评中的权重，完善师德师风考察机制，建设信念坚定、师德高尚、精湛高效的教师队伍；确立以学生为本的育人理念，把握学生的思想动态和诉求，充分发挥学生的主体性，以满足学生合理的需要为出发点来做好学生思想政治教育和服务育人工作。形成全校上下齐心协力、通力合作、优势互补、协同育人的整体效应。

落实党政一把手是教学质量的第一责任人。学校党政领导把教学工作列入重要议事日程，校党委会、校长办公会经常听取教学工作汇报，研究教学工作重大问题。落实《云南师范大学关于进一步加强本科教学工作的意见》，党委会每学期至少召开 1 次专题会议研究本科教学工作；每年召开 1 次全校本科教学工作会议，每五年召开 1 次教学工作大会。制定实施《云南师范大学本科教学领导干部听课看课实施办法》，明确要求校领导每学期听课看课不少于 4 次，其中至少听“两课” 1 次；要求各职能部门的正职听课看课不少于 4 次，学院领导听课看课不少于 6 次。各学院（部）制定学科专业发展规划，明确各专业的发展目标和思路。强化本科教学质量监控与评估中心的监测和评估职能，努力实现“管、评、办”分离的教学质量监控体系。

## **3. 改革人事激励制度，支撑教学中心地位**

学校第十二次党代会对深化“定位、分类、考核、薪酬”四位一体人事分配制度改革，推行分类考核、分类指导的薪酬收入体系，加快构建教师队伍建设标准体系，探索年金制、长聘制等作了总体部署。《云南师范大学深化综合改革方

案（2016-2020）》《云南师范大学岗位绩效考核及绩效工资分配实施意见》等文件明确了建立教师队伍分系列管理制度，以教书育人为教师第一学术职责；建立绩效分配、评奖评优与岗位目标责任履行相统一的评价制度，实施违反工作纪律一票否决制和淘汰机制等制度；推进职称制度改革，学校单独设置了教学教授序列岗位，更加注重学科特点和教学、科研成效的评价，引导广大教师潜心教书育人、静心学术研究。2018-2019 学年，学校继续实施优秀教师“师带徒”模式，新入职教师经过一年系统培训、取得上岗资格后才能进入专任教师队伍，确保高层次人才队伍具有较高的职业素养。

#### **4. 增加教学经费投入，保障教学中心地位**

日常教学经费投入保持逐年增加，优先保障本科教学项目经费。学校通过设立本科教学改革和教学条件建设的专项基金，以加快学生宿舍、教室、实验室、公共教学设施、体育设施、信息网络等基础设施的建设，学校的教学条件和环境得到明显改善，为本科教学质量的提高奠定了物质基础。新建的“国家级教师教育实验教学示范中心”已经投入使用，教学保障条件进一步优化。

近五年来，学校共计投入资金 3 亿多元，分别对各实验室（中心）、学前教育大楼、华文教学大楼等进行了建设。公共教学服务设施是学校教学基础设施建设的另一重点。学校加大投入，对计算中心、语音实验室、多媒体教室、大学生创新实验室、学生饮水设施等公共教学服务设施进行了重点建设。加大校园网络建设，坚持高起点规划和建设，网络与服务器等设备技术先进，核心设备的档次和技术水平达到国际先进水平。校园网在促进教学和科研方面发挥了重要作用。

#### **5. 完善教学管理机制，强化教学中心地位**

围绕人才培养目标构建科学的质量标准体系，确保教学规范运行。以教学运行为核心，执行质量标准，保障资源条件，检查质量监控目标达成效果，反馈质量改进情况，构建了“五位一体”的质量保障体系。教学运行系统通过质量监控不断检查各个教学环节的运行状况和统计分析招生就业情况，最后通过质量改进的途径和方法提升教学质量，确保人才培养目标的有效达成。严格实施《云南师范大学教师本科教学规范》，建立校、院（部）和系三级教学组织质量管理队伍，强化教学管理制度建设，加强教学质量管理工作建设。

2017 年修订完善了《云南师范大学本科教学工作事故认定及处理办法》（云师大教〔2017〕3 号）并严格执行。2018-2019 学年，分别在期末考试、学期开学教学秩序检查、随机听课等环节发现、认定及处理 3 起一般教学事故。责成事故责任人写出情况说明和检查，在全校范围内通报批评，当年不能参加学校组织的评优、评奖、评级和评职称，扣发责任人事故发生当月月度奖励性绩效工资，同时对学院相关负责人作通报批评处理。为规范本科教学工作，加强本科教学管

理，维护良好的教学秩序，减少和杜绝各类教学事故的发生，促进良好教风的形成起到了警示作用。

## **6. 改进机关后勤作风，服务教学中心地位**

制定《云南师范大学工作岗位基本职责》，倡导以教师和学生为中心的办学思想，要求机关工作人员“规范高效、反应迅捷”，推行岗位责任制、首接负责制、服务承诺制、校务公开制、失职问责制等制度；实行干部和管理人员竞聘上岗制度，强化干部和管理人员服务教学的意识。后勤保障部门树立科学管理和服务的理念，在制度、运作模式、流程环节等方面推进精细化管理，运转顺畅、服务便捷、监督到位，提高服务教学的质量和办学效益。

## **（二）健全质量保障体系，质量监控运行有效**

### **1. 完善教学管理制度，保障教学运行规范**

严格执行《云南师范大学关于加强本科教学质量保障的若干意见（试行）》和《云南师范大学领导干部参与教学质量监控和保障体系工作制度（试行）》等文件，修订完善《云南师范大学本科教学领导干部听课看课实施办法》、《云南师范大学本科教学督导工作条例》、《云南师范大学本科教学同行专家听课实施办法》、《云南师范大学本科课堂教学质量评价办法》、《云南师范大学本科毕业生反馈性评教办法》、《云南师范大学学院教学工作年度考核奖励办法》等制度文件；建立了教学副院长例会制度、本科教学评估制度、本科教学质量年度报告和毕业生就业年度质量报告制度等，保障教学管理朝着制度化、规范化的方向运行，为人才培养质量的稳定与提高铺垫了制度基础。

### **2. 强化保障体系建设，确保质量监控到位**

学校全面完善各专业的本科人才培养方案，制定人才培养质量标准，按照“全程性”的指导思想，构建了覆盖理论教学、实验教学、实习实践、毕业论文（设计）、考试考核、第二课堂评价等教学环节的质量标准体系。根据以提高人才培养质量为目标，以教学各环节的质量标准为依据，以质量监控为重点，以学生评教、学生信息员反馈、领导听课、督导评教、教师互评、毕业生评教、学业指导互动平台为主要途径，构建以教学信息采集、分析、反馈和调控为主要内容的教学质量监控评价体系。学校组建了结构合理的教学管理队伍和质量监控队伍，实施“管、办、评”分离，紧紧围绕本科教学中心地位，加强质量保障组织建设和制度建设，通过校院二级管理，确保人才培养目标有效达成。学校通过实施师范类专业核心课程评估工作，实现了教学质量与业绩的联动，有效促进了教职工教学质量意识的提升。2019年底，英语专业成为云南省第一个开展师范专业二级认证的专业。学校的教学反馈与改进成效显著，教学质量监控体系运行有效。

### **3. 优化运行管理模式，落实质量监控责任**

学校按照“223”组织运行模式推进教学质量保障工作，确保教学质量保障

体系的有效运行。“2”条主线：教学管理主线和教学监控评估主线；“2”级教学管理和监控评估：在《云南师范大学关于校、院两级教学管理规定》中规定教学管理以学院为主体，校院两级相互配合，本科教学质量监控评估中心负责开展教学监督、检查和评价工作；“3”层组织机构建设：学校、学院和系（教研室、实验中心）等三个层面的组织机构建设。学校层面：校长是教学质量的第一责任人，分管教学副校长负责本科教学日常决策；本科教学工作指导委员会是本科教学工作的领导机构，负责审议重大决策；教务处、本科教学质量监控与评估中心、教师教学发展中心等职能部门及校级本科教学督导团，负责本科教学的管理、运行、监控、评价和教师培训等工作。学院层面：院长是本科教学质量第一责任人；教学副院长负责本科教学的日常管理，教学管理人员、院级教学督导、学生信息员等依据学校相关规定实施课堂教学质量的监督和反馈工作。系（教研室、实验中心）层面：根据《云南师范大学教学研究室工作条例》组织开展各项质量保障工作。

#### 4. 严格落实“两级闭环”，实施全程质量监控

构建校级“五查四评三监测二反馈一运用”的“闭环式 54321”教学质量监控模式。学校对人才培养过程进行全方位、全过程、全环节的宏观监控，按照“检查—评估—监测—反馈—运用—检查”的闭环运行机制，形成固化的本科教学监控制度，是学校层面常态化的评估机制。该模式以全程教学质量观为导向，将质量监控覆盖人才培养的全过程、全环节，并将监控情况进行及时有效的反馈，基本形成了循环往复、螺旋上升的质量监控闭环。

学校指导各学院结合自身办学定位与学科专业特点，构建具有学院特色的教学质量监控模式，同样按照“检查—评估—监测—反馈—运用—检查”的闭环运行机制，形成固化的本科教学质量监控制度，也是学院层面主要教学环节的常态化评估机制，有力保障了本科教学质量提升。

2018 年，学校组织本科校级教学督导深入思想政治理论课程、《创新创业教育与实践》课堂听课评课，通过检查课程的教学大纲、教学进度表、教材选用、1+1 学分的工作量完成和考核的依据等情况，围绕课程基本信息、教学特点、教学工作基本情况、教学质量分析、存在的主要问题、改进措施和建议等六个方面撰写了思想政治理论课程检查情况通报和《创新创业教育与实践》课程检查情况通报。各项督查工作有效保障了本科教学质量的提高。

### （三）强化信息反馈利用，支撑学校教学决策

#### 1. 采集分析质量信息，建立信息反馈机制

2018-2019 学年，学校下发《云南师范大学教学基本状态数据采集工作方案》，组织填报教育部本科教学基本状态数据。本科教学基本状态数据反映了学

校本科教学的运行状态,并能针对存在问题和不足实时地反馈给学校领导和职能部门,促进工作的改进。学校在自我评估的基础上引入社会第三方评价,努力实现评价主体多元化,评价结果客观化,如与“新锦成”评价机构合作开展毕业生社会需求与培养质量跟踪评价,形成《2018 届毕业生就业质量年度报告》《2018 届毕业生社会需求与人才培养综合报告》,帮助相关职能部门和教学单位改进工作。依据《云南师范大学本科生学业预警实施办法(试行)》,建立招生与专业建设的互动预警机制,发布《云南师范大学 2019 年招生年度质量报告》,通过对当年招生数据的全面统计与分析,联动招生、培养、就业等部门,对学校的专业建设、人才培养和招生计划等提出意见和建议。编印《云南师范大学本科教学质量监控信息通报》共 6 期,主要包括教学督导工作、教学信息员工作、教师上课情况、学生到课率、教学设备和资源保障等内容。通过编制信息通报,及时反馈学校教学质量监控的信息,对教学质量的常态监控提供依据,确保了本科教学质量监控的有效性和针对性。

## 2. 强化信息反馈利用,促进教学质量提高

学校严格按照质量保障体系内涵要求,通过强化质量保障的主体意识,不断完善本科教学工作及其质量常态监控机制,促使学校人才培养质量得到全面提升。2018-2019 学年,严格落实领导干部听课看课制度,通过领导干部深入课堂教学第一线听课看课,全面、客观地了解和掌握教学动态,解决教学中存在的问题,有针对性地开展教学研究,促进本科教育教学质量的提高。充分发挥教学督导的作用,通过教学督导听课、专题调研、专项检查等形式,积极提出合理建议和整改意见,保障学校教学秩序,帮助青年教师提高教学能力。

2018 年底,组织本科教学督导对本科考试试卷、毕业论文(设计)进行了专项检查,专项检查以学院自查和学校检查组抽查两种方式进行。试装专项检查重点内容包括学院自查情况、试卷命题、试卷制作、成绩评定与管理、试卷装订与保管和试卷分析等。全校 20 个实体学院在 2018-2019 学年第二学期完成了 2394 门次课程考试的命题、复核、印制、考务、阅卷成绩评定及试卷保管等工作,按照各学院考试与考查科目试卷总数的 15%的比例进行随机抽查。共抽查了 402 门次课程的试卷,共计 21383 份,占有试卷的 16.79%。毕业论文(设计)检查重点内容包括学院自查情况、指导教师情况统计、指导记录表、开题报告书、答辩评审表、论文正文撰写、成绩评定、装订与保管等。通过数据统计分析及检查情况,分别撰写了试卷和毕业论文的质量分析报告,同时反馈给各学院,形成了专项检查与综合评估相结合的校内自评制度,促进本科教学的内涵建设。

学校高度重视课程及教师教学质量评价结果的有效利用,建立评价考核等级制度,形成激励与约束机制,在学校考核文件中明确规定:课程评估和教师教学

质量评价结果作为学校修订完善本科人才培养方案及本科专业动态调整的重要依据，与招生、经费投入、绩效考核等挂钩。

### 3. 畅通信息反馈途径，支撑学校教学决策

通过本科教学基本状态数据库、教学督导、领导干部听课看课、同行专家听课、学生评教、教学信息员、毕业生信息反馈等途径收集、统计和分析教学质量信息。并通过“校院两级闭环”监控模式的运行，监测学校在人才培养过程中的教学质量信息，针对存在的问题，向学校党委会、校长办公会、本科教学工作会、教学指导委员会、教学副院长会议等报告，助推人才培养方案、教学质量与教学改革、课程教学大纲、课堂教学、实践教学、毕业论文（设计）指导、考核环节的质量改进，为学校教学顶层设计、资源配置和师资保障等方面的决策提供参考依据。通过及时统计分析反馈和有效的激励机制，把“两级闭环”螺旋式的“计划、执行、检查、反馈、再执行”的内涵，落实到“评学”“评管”“评教”中，盯住教学质量监控保障最后一公里难题，不断强化学院及教师校院“两级闭环”质量监控模式的意识。

## 六、学生学习效果

### （一）教师教学效果明显，学生评价满意度高

根据《云南师范大学本科课堂教学学生评价办法》，2018-2019 学年对学生评价结果的统计信息显示，全校学生对教师上课的满意情况为：优秀 81.55%、良好 15.06%、中等 2.81%、差 0.58%，学生满意度较高，总体显示教学效果良好。

### （二）学生能力培养有效，综合能力不断提高

#### 1. 注重专业能力的培养，提高学生职业素养

学校历来注重加强学生基本理论和实践能力的培养。针对大学生的特点，制定了加强基本理论和基本技能培养的具体方案。一是高度重视师范类专业学生的教师职业技能训练与测试工作，通过开展技能测试工作，已基本达到了培养师范生开展教师职业技能自主训练的良好氛围和提高技能水平的目的；二是通过持续的外语教学和计算机教学改革，不断提高学生的外语听、说、读、写能力和计算机运用能力；三是不断对体育课程进行改革与创新，逐步形成了结构合理、课内外有机结合的体育教学新模式，学生身体素质得到较大提高，2018-2019 学年学生体质健康测试合格率为 93.70%。

#### 2. 积极推进“以赛促学”，提升学生综合能力

学校初步形成了较为科学、规范、有效的管理制度，为本科生创新精神和实践能力的培养搭建了平台，营造了良好的学习与研究的环境和氛围。2018-2019 学年，我校学生在全国大学生数学建模竞赛中获二等奖 6 项，在云南赛区比赛中

获二等奖 9 项、三等奖 10 项；在美国数学建模竞赛中获一等奖 3 项、二等奖 3 项、成功参赛奖 5 项；在“外研社杯”全国英语演讲大赛决赛中获三等奖 1 项，云南省三等奖 1 项，我校选手已经连续七年取得代表云南省进入全国半决赛和决赛的资格，是云南省唯一一家获此殊荣的高校；在“金川”杯第七届全国大学生节能减排社会实践与科学竞赛中获三等奖 2 项；在“云南建工杯”第五届云南省大学生结构设计竞赛中获三等奖 2 项；在浙江师范大学举行的由全国地方（重点）师范院校教务处长联席会主办的“全国师范院校师范生教学技能竞赛”活动中，5 位同学在不同学科组获得了优异的成绩，团体成绩在全国参赛高校中名列前茅；在云南省高校首届口译大赛中，有 6 位参赛选手在不同专业组取得了优异的成绩。

### **（三）毕业率学位率稳定，培养质量逐年提高**

我校学生毕业率和学位授予率持续稳定在较高水平线上。近三年，学生毕业率分别为 96.02%、92.56%和 94.77%，学位授予率为 96.14%、99.76%和 94.77%，报考硕士研究生的录取率为 41.51%、42.57%和 43.10%，在毕业生规模基本稳定的情况下，研究生的录取人数逐年提高。

### **（四）学生就业机制健全，就业创业态势良好**

学校建立健全“政策牵引、模式创新、内外联盟、保障到位、全员参与”的就业工作机制，以条件保障和质量保障为重点，以队伍建设为抓手，以创新创业教育、科学精细化管理、基层就业为平台，高起点、高要求、深层次、常态化构建和完善就业工作体系，力争打造就业工作职业化的团队、专业化的指导、个性化的辅导、优质化的服务、规范化的管理、科学化的研究，整体推进集教育、教学、管理、指导、服务、研究六位一体的就业工作，成效明显。2019 年共有普通全日制本科毕业生 6827 人，截止 2019 年 8 月 31 日，就业 5557 人，毕业本科生初次就业率为 81.40%，和去年同期相比下降 7.18%。从本科生性别结构上看，女生比例高于男生，本科生中女生比例为 71.63%。从本科生民族结构上看，本科生少数民族学生比例为 24.30%。从本科生生源的区域分布上看，云南省内生源比例为 84.52%、省外生源比例为 15.48%。从本科生就业的区域流向上看，本科毕业生在云南省内就业的比例为 78.78%。从本科生就业的行业分布上看，到教育行业就业的比例为 57.04%，凸显师范教育特色。从本科生毕业去向上看，党政机关、事业单位、国有企业、非国有企业、部队、基层项目、自由职业、自主创业、升学、出国出境的比例分别为 2.53%、30.63%、6.58%、22.37%、0.41%、0.98%、9.81%、0.72%、5.82%、1.55%。

总的来说，毕业生就业率基本稳定，就业市场规模基本稳定，就业的行业和

区域分布趋于合理，毕业生的就业期望趋于合理与客观，就业情况符合学校办学特点，就业持续保持高质量，2018 年学校获云南省创新创业典型经验高校，云南省鼓励高校毕业生创新创业先进集体，云南省高校毕业生就业质量年度报告优秀奖，云南省高校毕业生就业创业工作目标责任考核一等奖，云南师范大学一二·一校区大学生创业平台获省级校园创业平台。

### （五）毕业生就业率较高，用人单位满意度高

毕业生就业率高，岗位适应性强，发展后劲足，受到基层学校和社会的广泛赞誉。根据全省范围内毕业生大规模跟踪调查，基础教育各用人单位对我校毕业生的敬业精神、专业知识、教学能力、岗位适应能力、人际交往及协作精神等方面给予了高度的评价。毕业生中涌现出一大批教育管理骨干和教学骨干。据不完全统计，学校培养了 600 余名各州市、县教育局局长和重点中学校长，云南省的中学特级教师、学科带头人 50%以上是我校毕业生，云南省重点中学校长也大部分是我校毕业生。从这些基层教育工作者中，涌现出了全国师德先进个人李舜荣、全国优秀教师岳玉科、全国模范教师陆鸿魁、全国劳动模范特级教师侯丙生、云南省实验教学先进个人杨智勇、全国青年教师讲课比赛二等奖付加国等一大批先进典型。

2019 届本科毕业生共计 6827 人，就业人数 5557 人，初次就业率 81.40%。学校本科毕业生就业单位性质主要是事业单位和企业。2019 届本科毕业生就业情况详见表 4。

表 7 云南师范大学 2019 届本科毕业生就业情况

	学校所在区域总数（省）	学校非所在区域总数
政府机构	128	45
事业单位	1817	274
企业	1477	499
部队	27	1
参加国家地方项目就业	48	19
升学	272	170
灵活就业	566	104
自主创业	43	6
其他		61

## 七、特色发展

近年来云南省教师教育改革与发展过程中，呈现出优质教学资源分散、师范教育体系有所削弱、教师教育发展落后、基础教育发展不均、人才培养质量不高等问题，边疆民族地区教师教育振兴发展任重道远。教师教育要高质量、持续性

发展，离不开高校间，高校、政府与中小学间的有效合作。2013年2月，云南师范大学联合省内13所高校和高教出版社，经省教育厅批准成立“云南省高等学校教师教育联盟”，搭建了高校-政府-中小学(U-G-S)“三位一体”教师教育“共同体”。希望通过共同的目标，共同参与、深度合作、协同配合、共建共享、优势互补，解决长期以来存在的教师教育资源分散、质量不高、力量不强等问题，推动全省教师教育发展。

学校致力于推进高校、政府、中小学“三位一体”协同育人，探索边疆民族地区教师教育振兴发展“共同体”的新模式。确立了“联盟协同、创新实践、提高质量”的人才培养目标，构建了“一四五六九”教师教育协同发展思路，创建了“三会二赛一课题七共享”长效运行机制。协同开展人才培养专项计划、培养区域化国际教师、输出优质教育教学资源、创新教师教育人才培养模式、共建教学质量标准、推进教师专业发展、开创校地合作、提升办学水平和专业标准等。

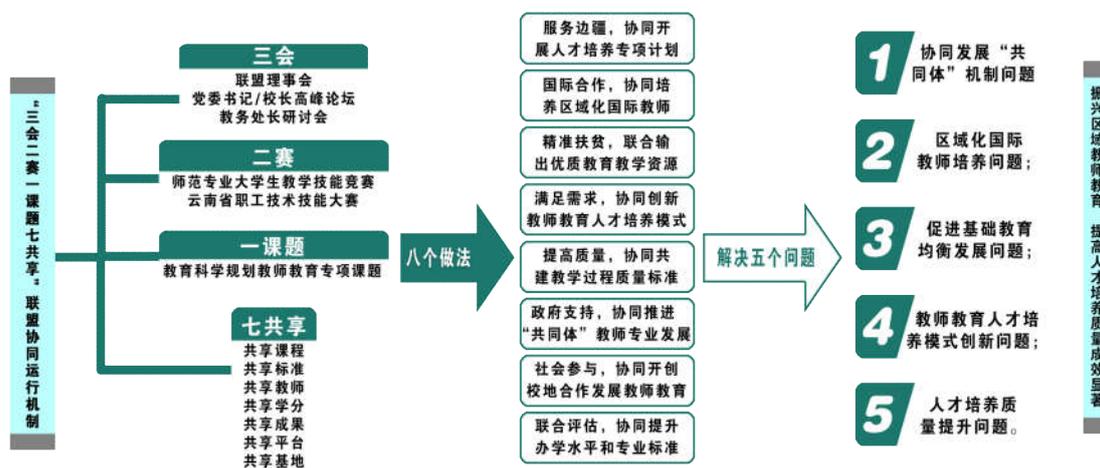


图 1 “三会二赛一课题七共享”长效运行机制

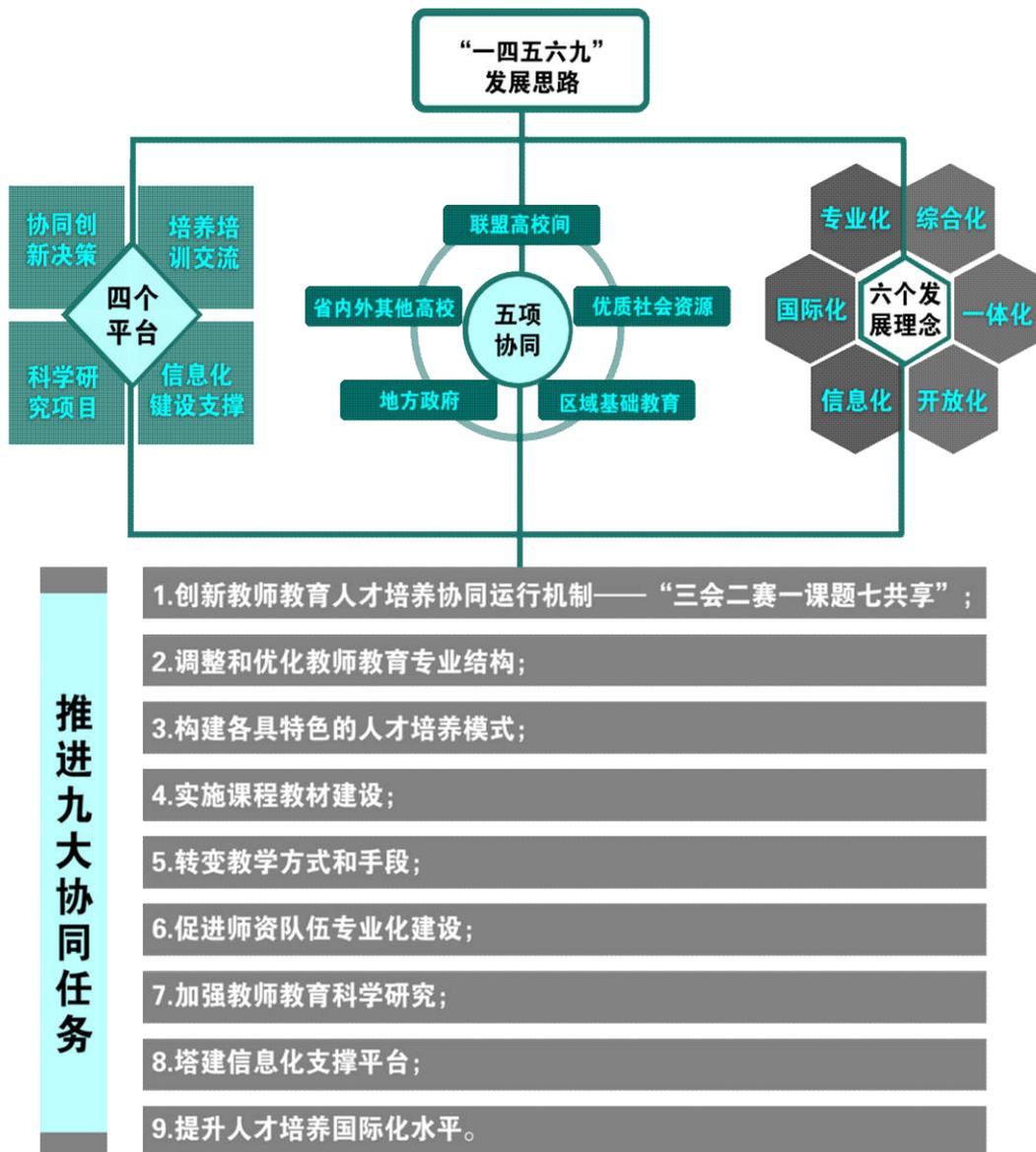


图2 “一四五六九”教师教育协同发展思路

### (一) 创新人才培养模式，满足基础教育需求

协同创新教师教育人才培养模式，开展人才培养专项计划，满足边疆民族地区教师队伍特殊需求。一方面，努力构建完备的专本硕博人才培养体系和特色化人才培养模式。今年，学校获得教育学一级学科博士点、教育博士专业学位点，使联盟构建了从专科到博士研究生完备人才培养体系。联盟跨校开创楚雄师院小学“卓越”、小学“全科型”、中小幼“整合连贯”，玉溪师院“未来卓越”，云南师大“中学卓越”“一专多能”、职业教育“双师型”、特殊教育“复合型”，曲靖师院“艺体拔尖”、幼儿园“复合型”等培养模式；德宏师专、丽江师专和滇西科技师院建成“双语双文教师教育培训基地”，培养汉一佤、傣、景颇等“双

语双文”师资，培养纳西、藏、傈僳、普米族等学生，满足边疆民族地区教师队伍多样性、特殊性需求。另一方面，实施人才培养专项计划。通过定向招生、志愿服务西部计划、公费师范生和特岗教师等政策，定向培养乡村师资；通过“国培计划”、送教下乡等途径，培训农村骨干教师；通过“基层人才培养计划”培养乡村校长及教育管理干部。协同职前职后教师教育，服务民族团结进步示范区建设。

## **(二) 共建教学质量标准，提升教师教育水平**

联合论证培养方案，共同开发优质课程资源；协同共建教学质量标准，争取多方支持参与，提升区域教师教育整体水平。联盟高校共同研讨师范专业人才培养方案，共同编撰的3部教师教育系列教材列入云南省“十二五”规划教材。开展联盟高校青年教师微课、学科优师优课、网络课程建设，“有效教学”和“教师语言”2门教师教育国家级精品资源共享课程上线“爱课程网”。协同建设实习校点。在全省建设514个实习基地，每年可容17000余学生实习。联合开展评估、认证。举行以“地方高校教学评估策略研究”为主题的高峰论坛，共同论证本科教学审核评估、合格评估、转型评估及师范专业认证等。争取多方支持，推进教师专业发展。2014年开始，省总工会支持举办“云南省职工业务技能大赛—高等师范院校学科教师教学技能大赛”，开展汉语言文学、数学、外国语言文学、教育学、思想政治理论课教师教学技能大赛。省教育厅支持设立云南省教育科学规划（高校教师教育联盟）教师教育专项课题，1000余名教师申报（或联合中小学教师），立项75项，资助103.5万元。寻求社会参与，协同开创校地合作。2013年以来高教出版社资助，联盟高校轮流举办5届联盟师范生教学技能大赛，建立了师范生教学技能标准，近30000名学生参赛。

## **(三) 输出优质教学资源，助力教育扶贫攻坚**

联合输出优质教育教学资源，促进基础教育均衡发展，助力边疆教育扶贫攻坚。依托云师大教师教育特色优势，坚持集团化规范办学和质量监控，充分发挥附属中小学辐射引领作用，促进附属学校形成整体优势健康发展。通过教育精准扶贫提质增量，推动教育均衡发展。经8年努力，拥有29所成员学校、幼儿园，在校师生6万余人。在昆明城郊开发片区开办9所中小学，在贫困州县丘北、易门、镇雄、怒江开办4校，在丽江、迪庆、梁河等地对口帮扶7校，各校教育教学质量稳步提升。成员学校及教师近三年获国家级、省级、州市级、区级奖323项。附属镇雄中学办学三年高考成绩优异，受《半月谈》、《中国教育报》等多家媒体报道。联合开展直过民族推普，承担全省直过民族教师普通话培训。联合开展“国培计划”、送教下乡等农村教师培训，遍及全省129个县（区），含

73 个国家级贫困县，五年来培训农村中小幼骨干教师 6 万多人次。坐实了扶贫责任，有效促进区域基础教育均衡发展和教育公平。

#### **（四）搭建教师培养平台，服务“一带一路”建设**

联盟结合自身实际，搭建多元国际化汉语教师培养平台，协同培养区域化国际教师，主动服务和融入国家“一带一路”倡议，服务云南面向南亚东南亚辐射中心建设。一方面在“云南省职工业务技能大赛”专门组织外国语言文学教师教学技能大赛，提升外国语言文学教师教学水平、推动外国语言文学人才培养。另一方面依托国外高校、孔子学院（课堂）、汉语学习中心、海外实习基地等，与泰国、缅甸等建立合作关系协同培养国际教师。2012 年起连续承办 6 届“汉语桥”世界中学生中文比赛，107 个国家 2178 名师生参赛。

通过共同体建设，一是探索边疆民族地区教师教育振兴发展“共同体”的新模式，二是创新人才培养模式满足边疆教师队伍特殊需求的新方法，三是推进 U-G-S 协作育人促进区域教育均衡发展的新途径。进一步发挥了学校教师教育领域的优势和特色，扩大了学校优质教师教育资源的辐射影响能力，同时也增强了学校自身教师教育发展水平。

### **八、需要解决的问题**

#### **（一）加强师资队伍建设，优化师资队伍结构**

学校师资队伍的数量不足，高水平学科带头人和高水平学科团队偏少，师资队伍国际化培养仍需加快。

##### **整改措施及建议：**

（1）继续实施拔尖人才引进计划。加大对人才引进工作的力度，已确定了以第一作者或通讯作者在国际顶级学术期刊《Science》、《Cell》和《Nature Genetics》上发表高水平论文的祝光涛博士（后），将作为学校二层次引进人才全职引进到校工作。

（2）继续实施教师学历提升计划。制定《云南师范大学“十三五”师资队伍建设规划》、《云南师范大学教职工在职学习进修管理办法》，着力提升现有中青年教师学历。2018 年通过“外引”“内培”新增博士学位人员不低于 60 人。

（3）继续实施中青年人才培养计划。继续实施《云南师范大学联大学者和优秀青年学者培养管理办法》等计划。准备出台《云南师范大学校内拔尖人奖励计划》，鼓励和支持具有创新潜能的中青年教师，力争实现“国家优青”“青年千人”“青年拔尖人才”等国家级人才项目“零”的突破。依托科研创新团队，实施重大（点）项目和成果培养计划。

(4) 继续实施建设高水平团队计划。制定《云南师范大学“登峰扎根”优秀科研创新团队奖励办法》，切实加强对领军人才带领学术团队积极参与学科建设的力度，鼓励其积极申报和承担国家重大、重点科研项目，在国内外顶级学术刊物发表重要学术论文，努力争取国家级奖项上的突破、省部级科研成果奖励等次上的提高。

(5) 继续实施师资队伍国际化培养计划。制定《云南师范大学海外高层次人才引进管理办法》、《云南师范大学国际化基金管理办法》、《云南师范大学国际化基金资助项目实施细则》等文件，促进师资队伍国际化。

## (二) 调整学科专业布局，强化专业内涵建设

学校本科专业数量总体偏多，同一专业设置在不同学院的现象较为严重，专业布局需要进一步整合和优化。

### **整改措施及建议：**

(1) 开展校内专业评估，提升专业内涵。依据《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》、国家专业认证标准和审核评估 6+1 项目、教学状态数据分析报告等制定《云南师范大学学科专业布局优化调整综合改革方案》和《云南师范大学本科专业评估方案》等文件，严格按照《云南师范大学本科专业评估指标体系》，开展校内本科专业评估考核工作。其工作思路是建立校内专业评估指标体系和考核办法，通过专业评估考核过程将专业进行分类分级，进而建立起科学有效的专业考核和评价长效机制，对专业进行动态管理。专业评估考核工作完成后，93 个本科专业将按照 A、B、C、D、E 五级进行等级排名。其中 A 级为国家级品牌专业，B 级为省级品牌专业（符合我省八大产业发展需要），C 级为新申报校级重点专业，D 级为预警专业，E 级为撤消专业。通过本科专业评估定级，逐步将本科办学专业压缩到 70 个左右。

(2) 淡化专业意识，加强通识教育。国家需要的是全方位发展的人才，学生应对各学科都有一定了解，不至于仅限一个领域。要淡化专业意识，加强通识教育，强化基础学科学习能力。另外，相应地增加选修课的数量和质量，以开阔学生的视野，引导学生全面发展。

(3) 坚持“以学生为本”和“厚基础、宽口径、重个性、强能力、高素质”的人才培养理念，改革人才培养模式，加大学生志愿选择的自主性，激发学习热情和竞争意识，鼓励学生自主学习和自我管理，促进学风建设，实现专业培养目标，提高人才培养质量。

(4) 实施教师教育优先发展战略，落实立德树人根本任务。依据师范类专业认证标准，以“学生中心、产出导向、质量持续改进”理念为指导，按照“以

评促建，以评促改，以评促强，重在建设”的原则，分级分类开展师范类专业认证工作，首先从重点师范类专业入手，逐步完成师范类专业的认证工作，全面保障和提升师范类专业人才培养质量。

### （三）整合教师教育资源，提高教育学科水平

学校教师教育队伍和资源整合不够，教师教育综合改革力度需要进一步加强，教育学科水平有待进一步提高。

#### 整改措施及建议：

（1）根据《云南师范大学“十三五”建设与发展规划》及学校工作部署，完成《云南师范大学教师教育振兴行动计划实施方案》等文件的制订，加快推进教育学部的组建工作。

（2）按照云南省教育厅的工作部署和安排，积极做好师范类专业认证相关工作。

（3）按照学校工作要求，认真做好师范生教师资格国考中心筹建、教师教育实训大楼信息化环境建设和本科人才培养方案修订等工作。

（4）加强制度建设，建立双创师生激励机制。制定《云南师范大学本科生创新教育及奖励学分实施细则》，对在创新创业教育工作中表现突出的师生给予表彰奖励。

（5）按照“合作共建、不断补充”的原则构建网络教育学院，设立七大模块（高等学历继续教育网络学习和管理系统、全省中小学教师全员培训网络学习和管理系统、非学历教育网络学习培训与管理平台、教师资格认定培训网络学习和管理系统、社区教育和老年教育网络学习和管理系统、职前职后教师教育学生学习、学分互认学习和管理系统），积极开展课题研究及成果转化应用。

（6）借助社会优质资源，多方途径合作办学。采取与西南大学合作的模式，同其他高校或培训机构合作共建多样化、优质化、本土化的优质资源；借助现有的网络技术和在线课程资源，优化传统教育模式，引进合作伙伴，形成共同促进、优势互补的战略联盟，建设较为完整的学历和非学历教育管理、培训平台及培训基地等。

#### 附件：

1. 云南师范大学 2018-2019 学年本科教学质量报告支撑数据

云南师范大学

2019 年 12 月 15 日

## 附件 1：云南师范大学 2018-2019 学年本科教学质量报告支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例：83.62%。

2. 教师数量及结构（全校及分专业）

2018-2019 学年，学校现有专任教师 1972 人、外聘教师 751 人，折合教师总数为 2347 人，专任教师中，具有高级职称的专任教师 876 人，占专任教师的比例为 44.42%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 1641 人，占专任教师的比例为 83.21%。

学校师资队伍中，35 岁以下青年教师 456 人，占专任教师总数的 23.12%，形成了一批年富力强的中青年骨干教师为主体的师资队伍；36-45 岁的教师人数为 824 人，占专任教师总数的 41.78%；46-55 岁的教师人数为 537 人，占专任教师总数的 27.23%；56 岁及以上的教师人数为 155 人，占专任教师总数的 7.86%。

专任教师中外校毕业的教师人数达到 1485 人，占专任教师总数的 75.04%。

附表 1 云南师范大学教师队伍数量及结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		1972	/	751	/
职称	教授	244	12.37	84	11.19
	副教授	499	25.3	85	11.32
	讲师	694	35.19	42	5.59
	助教	22	1.12	12	1.6
	其他正高级	30	1.52	83	11.05
	其他副高级	103	5.22	122	16.25
	其他中级	288	14.6	203	27.03
	其他初级	17	0.86	36	4.79
	未评级	75	3.8	84	11.19
最高学位	博士	674	34.18	80	10.65
	硕士	933	47.31	188	25.03
	学士	310	15.72	474	63.12
	无学位	55	2.79	9	1.2
年龄	35 岁及以下	456	23.12	167	22.24
	36-45 岁	824	41.78	265	35.29
	46-55 岁	537	27.23	203	27.03
	56 岁及以上	155	7.86	116	15.45
学缘	本校	487	24.7	0	0.00

项目			专任教师		外聘教师	
			数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
外校	境内	1338	67.85	0	0.00	
	境外	147	7.45	0	0.00	

3. 专业设置情况(全校本科专业总数、当年本科招生专业总数以及当年新增专业、停招生专业名单)

学校共有 93 个本科专业，其中招生专业 85 个。2018 年，新申报航空服务与管理专业，撤销人文教育专业。

4. 生师比（全校及分专业）：17.23:1。

附表 2 云南师范大学各专业专任教师与本科生情况

序号	专业名称	总数	专任教师						本科生数	本科生与专任教师之比
			具有高级职称教师		35 岁以下青年教师		近五年新增教师			
			数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)		
1	越南语	11	1	9.09	7	63.64	0	0	275	25
2	艺术教育	5	2	40	1	20	1	20	125	25
3	文化产业管理	6	1	16.67	1	16.67	2	33.33	148	24.67
4	劳动与社会保障	6	1	16.67	0	0	0	0	132	22
5	舞蹈表演	23	5	21.74	6	26.09	3	13.04	493	21.43
6	秘书学	20	11	55	5	25	2	10	415	20.75
7	旅游管理	38	12	31.58	5	13.16	3	7.89	787	20.71
8	舞蹈学	8	5	62.5	2	25	4	50	163	20.38
9	法学	38	18	47.37	5	13.16	5	13.16	764	20.11
10	审计学	5	1	20	1	20	4	80	100	20
11	新闻学	19	7	36.84	7	36.84	5	26.32	374	19.68
12	动画	26	7	26.92	6	23.08	1	3.85	505	19.42
13	广播电视编导	18	6	33.33	7	38.89	7	38.89	349	19.39
14	会计学	26	10	38.46	6	23.08	5	19.23	504	19.38
15	缅甸语	13	1	7.69	8	61.54	8	61.54	248	19.08
16	金融学	19	10	52.63	7	36.84	2	10.53	362	19.05
17	视觉传达设计	11	2	18.18	2	18.18	1	9.09	205	18.64
18	公共事业管理	11	4	36.36	2	18.18	0	0	205	18.64
19	应用化学	21	5	23.81	7	33.33	4	19.05	388	18.48
20	播音与主持艺术	13	5	38.46	5	38.46	1	7.69	240	18.46

序号	专业名称	专任教师							本科生数	本科生与专任教师之比
		总数	具有高级职称教师		35岁以下青年教师		近五年新增教师			
			数量	比例(%)	数量	比例(%)	数量	比例(%)		
21	电子信息科学与技术	12	6	50	3	25	0	0	219	18.25
22	体育教育	40	21	52.5	9	22.5	4	10	726	18.15
23	应用心理学	21	9	42.86	6	28.57	4	19.05	381	18.14
24	环境设计	12	5	41.67	2	16.67	2	16.67	217	18.08
25	广播电视学	5	1	20	4	80	0	0	90	18
26	作曲与作曲技术理论	2	0	0	1	50	2	100	36	18
27	柬埔寨语	10	2	20	4	40	1	10	179	17.9
28	老挝语	11	2	18.18	5	45.45	0	0	196	17.82
29	测绘工程	10	5	50	3	30	2	20	177	17.7
30	人文地理与城乡规划	6	4	66.67	1	16.67	0	0	106	17.67
31	财政学	11	5	45.45	2	18.18	1	9.09	194	17.64
32	物理学	43	26	60.47	8	18.6	7	16.28	756	17.58
33	经济学	12	9	75	2	16.67	2	16.67	211	17.58
34	化学	61	42	68.85	13	21.31	9	14.75	1060	17.38
35	特殊教育	8	3	37.5	1	12.5	2	25	139	17.38
36	汉语言文学	83	54	65.06	4	4.82	6	7.23	1440	17.35
37	英语	81	50	61.73	14	17.28	9	11.11	1405	17.35
38	书法学	7	4	57.14	1	14.29	2	28.57	121	17.29
39	文物与博物馆学	7	2	28.57	2	28.57	1	14.29	121	17.29
40	音乐表演	10	7	70	1	10	0	0	172	17.2
41	阿拉伯语	4	0	0	3	75	1	25	68	17
42	工商管理	3	2	66.67	0	0	0	0	51	17
43	行政管理	11	5	45.45	2	18.18	0	0	186	16.91
44	计算机科学与技术	33	19	57.58	3	9.09	2	6.06	557	16.88
45	武术与民族传统体育	10	5	50	1	10	1	10	168	16.8
46	财务管理	10	3	30	2	20	1	10	168	16.8
47	学前教育	49	25	51.02	10	20.41	2	4.08	802	16.37
48	西班牙语	7	0	0	6	85.71	4	57.14	114	16.29
49	数学与应用数学	85	48	56.47	21	24.71	15	17.65	1384	16.28
50	通信工程	14	5	35.71	6	42.86	5	35.71	227	16.21

序号	专业名称	专任教师							本科生数	本科生与专任教师之比
		总数	具有高级职称教师		35岁以下青年教师		近五年新增教师			
			数量	比例(%)	数量	比例(%)	数量	比例(%)		
51	哲学	8	6	75	1	12.5	0	0	129	16.13
52	小学教育	39	27	69.23	5	12.82	4	10.26	611	15.67
53	新能源材料与器件	3	1	33.33	1	33.33	1	33.33	47	15.67
54	美术学	20	8	40	4	20	4	20	313	15.65
55	数据科学与大数据技术	5	2	40	2	40	0	0	78	15.6
56	历史学	44	22	50	6	13.64	4	9.09	682	15.5
57	旅游管理与服务教育	6	2	33.33	0	0	0	0	93	15.5
58	传播学	2	2	100	0	0	0	0	31	15.5
59	泰语	17	3	17.65	6	35.29	0	0	262	15.41
60	思想政治教育	32	23	71.88	1	3.13	1	3.13	479	14.97
61	生物科学	50	32	64	7	14	5	10	742	14.84
62	制药工程	15	8	53.33	3	20	1	6.67	221	14.73
63	市场营销	2	2	100	0	0	0	0	29	14.5
64	社会体育指导与管理	16	7	43.75	1	6.25	0	0	227	14.19
65	社会学	12	8	66.67	2	16.67	2	16.67	170	14.17
66	自然地理与资源环境	7	5	71.43	2	28.57	2	28.57	99	14.14
67	应用电子技术教育	4	2	50	0	0	0	0	56	14
68	地理信息科学	6	6	100	0	0	0	0	83	13.83
69	华文教育	10	3	30	2	20	1	10	134	13.4
70	运动训练	21	10	47.62	7	33.33	3	14.29	276	13.14
71	国际经济与贸易	10	5	50	1	10	1	10	128	12.8
72	汉语国际教育	14	4	28.57	1	7.14	0	0	178	12.71
73	音乐学	31	16	51.61	4	12.9	0	0	393	12.68
74	日语	8	3	37.5	3	37.5	1	12.5	101	12.63
75	绘画	5	1	20	1	20	0	0	63	12.6
76	软件工程	11	5	45.45	2	18.18	0	0	132	12
77	光电信息科学与工程	1	1	100	0	0	0	0	12	12
78	产品设计	4	1	25	2	50	2	50	47	11.75
79	空间信息与数字技术	8	2	25	4	50	1	12.5	93	11.63

序号	专业名称	专任教师							本科生数	本科生与专任教师之比
		总数	具有高级职称教师		35岁以下青年教师		近五年新增教师			
			数量	比例(%)	数量	比例(%)	数量	比例(%)		
80	生物技术	13	6	46.15	6	46.15	5	38.46	150	11.54
81	地理科学	27	14	51.85	6	22.22	6	22.22	309	11.44
82	统计学	17	7	41.18	6	35.29	4	23.53	185	10.88
83	网络工程	8	3	37.5	0	0	0	0	86	10.75
84	教育技术学	11	10	90.91	0	0	1	9.09	118	10.73
85	教育学	23	12	52.17	3	13.04	2	8.7	237	10.3
86	新能源科学与工程	23	17	73.91	3	13.04	3	13.04	215	9.35
87	应用生物科学	12	7	58.33	0	0	1	8.33	112	9.33
88	农业建筑环境与能源工程	16	9	56.25	4	25	2	12.5	144	9
89	生态学	5	3	60	1	20	1	20	17	3.4
90	应用物理学	0	0	0	0	0	0	0	0	0

5. 生均教学科研仪器设备值：11600.00 元/生。
6. 当年新增教学科研仪器设备值：4341.09 万元。
7. 生均图书（含电子图书）：90.91 册/生。
8. 电子图书、电子期刊种数：  
电子图书：149.52 万册；电子期刊：120.98 万篇。
9. 生均教学行政用房，其中生均实验室面积：  
生均教学行政用房：20.81 平方米/生；  
其中生均实验室面积：2.11 平方米/生。
10. 生均本科教学日常运行支出：2588.06 元/人。
11. 本科专项教学经费(自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额)：4593.10 万元。
12. 生均本科实验经费(自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值)：357.8 元/人。
13. 生均本科实习经费(自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值)：455.36 元/人。
14. 全校开设课程总门数(学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数，跨学期讲授的同一门课程计一门)：4075 门。
15. 实践教学学分占总学分比例(按学科门类、专业)

附表3 云南师范大学各专业实践教学学分占总学分比例

序号	专业名称	校内专业名称	实践教学	
			学分	占总学分比(%)
1	新能源材料与器件	新能源材料与器件	49	28.82
2	生态学	生态学	43	25.29
3	新能源科学与工程	新能源科学与工程	43	25.29
4	生物技术	生物技术	43	25.29
5	播音与主持艺术	播音与主持艺术	53	35.33
6	应用生物科学	应用生物科学(师范)	42	24.71
7	农业建筑环境与能源工程	农业建筑环境与能源工程	48	28.24
8	广播电视学	广播电视学	49	32.67
9	广播电视编导	广播电视编导	49	32.67
10	传播学	传播学	49	32.67
11	生物科学	生物科学(师范)	40	23.53
12	动画	动画	54	36
13	化学	化学(师范)	33	19.41
14	电子信息科学与技术	电子信息科学与技术	33	19.41
15	通信工程	通信工程	35	20.59
16	制药工程	制药工程	31	18.24
17	物理学	物理学(师范)	39	22.94
18	应用物理学	应用物理学(师范)	30	17.65
19	光电信息科学与工程	光电信息科学与工程	30	17.65
20	新闻学	新闻学	32	21.33
21	地理信息科学	地理信息科学	29.5	17.35
22	统计学	统计学	30	17.65
23	人文地理与城乡规划	人文地理与城乡规划	27	15.88
24	自然地理与资源环境	自然地理与资源环境	26	15.29
25	应用化学	应用化学	30	17.65
26	应用电子技术教育	应用电子技术教育(师范)	29	17.06
27	测绘工程	测绘工程	25.5	15
28	地理科学	地理科学(师范)	24	14.12
29	市场营销	市场营销	24	16
30	财务管理	财务管理	20	13.33
31	审计学	审计学	20	13.33
32	金融学	金融学	20	13.33

序号	专业名称	校内专业名称	实践教学	
			学分	占总学分比(%)
33	财政学	财政学	20	13.33
34	经济学	经济学	20	13.33
35	会计学	会计学	20	13.33
36	工商管理	工商管理	20	13.33
37	国际经济与贸易	国际经济与贸易	20	13.33
38	旅游管理	旅游管理	24	14.12
39	体育教育	体育教育(师范)	23	13.53
40	旅游管理与服务教育	旅游管理与服务教育(师范)	21	12.35
41	运动训练	运动训练(师范)	24	14.12
42	数学与应用数学	数学与应用数学(师范)	18	10.59
43	社会体育指导与管理	社会体育指导与管理(非师范)	23	15.86
44	社会体育指导与管理	社会体育指导与管理(师范)	23	13.53
45	武术与民族传统体育	武术与民族传统体育(师范)	21	12.35
46	应用心理学	应用心理学	16	9.41
47	教育学	教育学(师范)	15	10
48	音乐表演	音乐表演	25	16.67
49	西班牙语	西班牙语	25	16.67
50	舞蹈学	舞蹈学(非师范)	12	16
51	美术学	美术学(师范)	24	16
52	作曲与作曲技术理论	作曲与作曲技术理论	24	16
53	艺术教育	艺术教育(师范)	23	15.33
54	舞蹈学	舞蹈学(师范)	23	15.33
55	舞蹈表演	舞蹈表演	23	15.33
56	环境设计	环境设计(非师范)	22.5	15
57	音乐学	音乐学(师范)	22	14.67
58	美术学	美术学(非师范)	22	14.67
59	小学教育	小学教育(师范)	22	14.67
60	教育技术学	教育技术学(师范)	22	12.94
61	计算机科学与技术	计算机科学与技术(非师范)	22	12.94
62	网络工程	网络工程	22	12.94
63	数据科学与大数据技术	数据科学与大数据技术	22	12.94
64	软件工程	软件工程	22	12.94
65	空间信息与数字技术	空间信息与数字技术	22	12.94

序号	专业名称	校内专业名称	实践教学	
			学分	占总学分比 (%)
66	计算机科学与技术	计算机科学与技术(师范)	22	12.94
67	学前教育	学前教育(师范)	18	12
68	视觉传达设计	视觉传达设计(非师范)	18	12
69	英语	英语(师范)	18	12
70	英语	英语(非师范)	18	12
71	书法学	书法学(师范)	18	12
72	特殊教育	特殊教育(师范)	18	12
73	文物与博物馆学	文物与博物馆学	18	12
74	产品设计	产品设计(非师范)	17	11.33
75	哲学	哲学	15	10
76	秘书学	秘书学(非师范)	15	10
77	日语	日语	14	9.33
78	文化产业管理	文化产业管理	14	9.33
79	缅甸语	缅甸语	14	9.33
80	绘画	绘画	14	9.33
81	历史学	历史学(师范)	14	9.33
82	阿拉伯语	阿拉伯语	14	9.33
83	公共事业管理	公共事业管理	14	9.33
84	老挝语	老挝语	14	9.33
85	行政管理	行政管理	14	9.33
86	汉语国际教育	汉语国际教育	14	9.33
87	华文教育	华文教育(师范)	14	9.33
88	劳动与社会保障	劳动与社会保障	14	9.33
89	社会学	社会学	14	9.33
90	柬埔寨语	柬埔寨语	14	9.33
91	法学	法学	14	9.33
92	秘书学	秘书学(师范)	14	9.33
93	汉语言文学	汉语言文学(师范)	14	9.33
94	越南语	越南语	14	9.33
95	思想政治教育	思想政治教育(师范)	14	9.33
96	泰语	泰语	14	9.33

16. 选修课学分占总学分比例（按学科门类、专业）

人文社科类专业 27.33-45.33%，理工类专业 28.24-47.06%。

附表 4 云南师范大学各专业选修课学分占总学分比例

序 号	校内专业名称	总学分	选修课学分	选修课学分 占总学分比例（%）
1	动画	150	45	30.00
2	播音与主持艺术	150	46	30.67
3	广播电视编导	150	46	30.67
4	传播学	150	46	30.67
5	广播电视学	150	46	30.67
6	新能源材料与器件	170	46	27.06
7	农业建筑环境与能源工程	170	53	31.18
8	生物技术	170	59	34.71
9	新能源科学与工程	170	48	28.24
10	生态学	170	55	32.35
11	应用生物科学(师范)	170	49	28.82
12	生物科学(师范)	170	49	28.82
13	物理学(师范)	170	55	32.35
14	新闻学	150	46	30.67
15	通信工程	170	52	30.59
16	化学(师范)	170	51	30.00
17	电子信息科学与技术	170	52	30.59
18	制药工程	170	57	33.53
19	光电信息科学与工程	170	52	30.59
20	应用化学	170	51	30.00
21	统计学	170	54	31.76
22	应用物理学(师范)	170	55	32.35
23	地理信息科学	170	52.5	30.88
24	应用电子技术教育(师范)	170	54	31.76
25	音乐表演	150	44	29.33
26	西班牙语	150	45	30.00
27	作曲与作曲技术理论	150	48	32.00
28	美术学(师范)	150	45	30.00
29	舞蹈学(非师范)	75	23	30.67
30	市场营销	150	45	30.00
31	人文地理与城乡规划	170	52	30.59
32	社会体育指导与管理(非师范)	145	52	35.86

序 号	校内专业名称	总学分	选修课学分	选修课学分 占总学分比例（ %）
33	艺术教育(师范)	150	50	33.33
34	舞蹈学(师范)	150	45	30.00
35	舞蹈表演	150	52	34.67
36	自然地理与资源环境	170	51	30.00
37	测绘工程	170	52.5	30.88
38	环境设计(非师范)	150	45	30.00
39	音乐学(师范)	150	46	30.67
40	小学教育(师范)	150	48	32.00
41	美术学(非师范)	150	46	30.67
42	运动训练(师范)	170	49	28.82
43	地理科学(师范)	170	53	31.18
44	旅游管理	170	55	32.35
45	社会体育指导与管理(师范)	170	52	30.59
46	体育教育(师范)	170	52	30.59
47	工商管理	150	44	29.33
48	财政学	150	44	29.33
49	金融学	150	45	30.00
50	审计学	150	45	30.00
51	财务管理	150	45	30.00
52	会计学	150	45	30.00
53	国际经济与贸易	150	51	34.00
54	经济学	150	45	30.00
55	网络工程	170	51	30.00
56	数据科学与大数据技术	170	52	30.59
57	计算机科学与技术(非师范)	170	52	30.59
58	软件工程	170	54	31.76
59	空间信息与数字技术	170	54	31.76
60	计算机科学与技术(师范)	170	54	31.76
61	教育技术学(师范)	170	55	32.35
62	旅游管理与服务教育(师范)	170	51	30.00
63	武术与民族传统体育(师范)	170	49	28.82
64	英语(非师范)	150	46	30.67
65	学前教育(师范)	150	48	32.00
66	英语(师范)	150	45	30.00

序 号	校内专业名称	总学分	选修课学分	选修课学分 占总学分比例（ %）
67	书法学(师范)	150	46	30.67
68	视觉传达设计(非师范)	150	56	37.33
69	文物与博物馆学	150	58	38.67
70	特殊教育(师范)	150	45	30.00
71	产品设计(非师范)	150	56	37.33
72	数学与应用数学(师范)	170	54	31.76
73	教育学(师范)	150	46	30.67
74	哲学	150	44	29.33
75	秘书学(非师范)	150	46	30.67
76	应用心理学	170	52	30.59
77	阿拉伯语	150	45	30.00
78	泰语	150	46	30.67
79	越南语	150	46	30.67
80	缅甸语	150	46	30.67
81	老挝语	150	46	30.67
82	法学	150	46	30.67
83	社会学	150	46	30.67
84	秘书学(师范)	150	48	32.00
85	思想政治教育(师范)	150	48	32.00
86	汉语言文学(师范)	150	50	33.33
87	文化产业管理	150	52	34.67
88	历史学(师范)	150	48	32.00
89	劳动与社会保障	150	48	32.00
90	行政管理	150	52	34.67
91	公共事业管理	150	48	32.00
92	柬埔寨语	150	44	29.33
93	华文教育(师范)	150	41	27.33
94	绘画	150	35	23.33
95	日语	150	45	30.00
96	汉语国际教育	150	45	30.00

17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座, 全校及分专业）：  
72.86%。

附表5 云南师范大学各专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例

序号	专业名称	授课教师		高级职称		教授		其中为低年级授课教授	
		总数	承担课程门数	数量	比例(%)	数量	比例(%)	数量	比例(%)
1	应用心理学	11	9	10	90.91	4	36.36	4	100
2	制药工程	29	39	22	75.86	9	31.03	9	100
3	财务管理	20	24	15	75	1	5	1	100
4	哲学	19	33	14	73.68	6	31.58	5	83.33
5	化学	72	85	52	72.22	17	23.61	16	94.12
6	市场营销	7	8	5	71.43	1	14.29	1	100
7	地理科学	23	22	16	69.57	9	39.13	6	66.67
8	教育技术学	22	27	15	68.18	0	0	0	0
9	应用生物科学	50	57	34	68	14	28	7	50
10	思想政治教育	28	43	19	67.86	9	32.14	6	66.67
11	绘画	9	15	6	66.67	2	22.22	2	100
12	生态学	15	24	10	66.67	5	33.33	1	20
13	数学与应用数学	57	58	37	64.91	9	15.79	5	55.56
14	生物科学	57	54	37	64.91	13	22.81	6	46.15
15	汉语言文学	62	103	40	64.52	12	19.35	10	83.33
16	金融学	28	27	18	64.29	4	14.29	3	75
17	生物技术	43	54	27	62.79	13	30.23	6	46.15
18	文化产业管理	51	92	32	62.75	9	17.65	3	33.33
19	经济学	24	29	15	62.5	1	4.17	1	100
20	统计学	31	28	19	61.29	5	16.13	3	60
21	应用电子技术教育	23	31	14	60.87	3	13.04	2	66.67
22	新能源科学与工程	28	33	17	60.71	8	28.57	3	37.5
23	法学	33	67	20	60.61	5	15.15	3	60
24	审计学	5	5	3	60	0	0	0	0
25	通信工程	30	45	18	60	4	13.33	3	75
26	体育教育	62	74	37	59.68	10	16.13	6	60
27	物理学	42	39	25	59.52	7	16.67	4	57.14
28	秘书学	74	131	43	58.11	13	17.57	6	46.15
29	社会学	14	36	8	57.14	3	21.43	2	66.67
30	电子信息科学与技术	28	41	16	57.14	4	14.29	2	50
31	运动训练	58	47	33	56.9	9	15.52	7	77.78
32	软件工程	16	22	9	56.25	1	6.25	0	0

序 号	专业名称	授课教师		高级职称		教授		其中为低年级授课教授	
		总数	承担课程门数	数量	比例（%）	数量	比例（%）	数量	比例（%）
33	农业建筑环境与能源工程	31	38	17	54.84	7	22.58	3	42.86
34	会计学	35	45	19	54.29	3	8.57	1	33.33
35	音乐学	24	52	13	54.17	0	0	0	0
36	武术与民族传统体育	37	35	20	54.05	6	16.22	6	100
37	小学教育	52	104	28	53.85	6	11.54	5	83.33
38	光电信息科学与工程	15	14	8	53.33	2	13.33	2	100
39	应用物理学	21	13	11	52.38	3	14.29	3	100
40	文物与博物馆学	23	33	12	52.17	3	13.04	2	66.67
41	计算机科学与技术	37	42	19	51.35	4	10.81	3	75
42	工商管理	10	11	5	50	2	20	0	0
43	国际经济与贸易	8	8	4	50	0	0	0	0
44	教育学	28	50	14	50	4	14.29	3	75
45	旅游管理与服务教育	26	26	13	50	3	11.54	1	33.33
46	日语	10	37	5	50	1	10	1	100
47	网络工程	18	23	9	50	2	11.11	2	100
48	作曲与作曲技术理论	18	53	9	50	1	5.56	1	100
49	新闻学	21	31	10	47.62	2	9.52	2	100
50	财政学	21	30	10	47.62	1	4.76	0	0
51	公共事业管理	19	24	9	47.37	4	21.05	3	75
52	书法学	15	31	7	46.67	0	0	0	0
53	空间信息与数字技术	13	22	6	46.15	1	7.69	0	0
54	历史学	37	40	17	45.95	5	13.51	4	80
55	艺术教育	22	55	10	45.45	0	0	0	0
56	社会体育指导与管理	66	72	30	45.45	8	12.12	3	37.5
57	环境设计	11	34	5	45.45	1	9.09	1	100
58	英语	81	120	36	44.44	11	13.58	2	18.18
59	美术学	33	90	14	42.42	5	15.15	3	60
60	地理信息科学	19	25	8	42.11	1	5.26	0	0
61	动画	17	42	7	41.18	2	11.76	1	50
62	劳动与社会保障	20	32	8	40	1	5	1	100
63	缅甸语	10	33	4	40	1	10	1	100
64	自然地理与资源环境	20	28	8	40	3	15	2	66.67

序号	专业名称	授课教师		高级职称		教授		其中为低年级授课教授	
		总数	承担课程门数	数量	比例（%）	数量	比例（%）	数量	比例（%）
65	应用化学	18	69	7	38.89	4	22.22	1	25
66	旅游管理	47	109	18	38.3	6	12.77	3	50
67	新能源材料与器件	16	14	6	37.5	2	12.5	2	100
68	数据科学与大数据技术	8	10	3	37.5	1	12.5	1	100
69	播音与主持艺术	19	41	7	36.84	1	5.26	1	100
70	视觉传达设计	11	26	4	36.36	2	18.18	1	50
71	学前教育	33	66	12	36.36	2	6.06	2	100
72	行政管理	25	33	9	36	2	8	2	100
73	人文地理与城乡规划	14	23	5	35.71	3	21.43	0	0
74	广播电视编导	17	41	6	35.29	1	5.88	0	0
75	特殊教育	17	18	6	35.29	1	5.88	0	0
76	音乐表演	32	126	11	34.38	0	0	0	0
77	汉语国际教育	18	23	6	33.33	2	11.11	2	100
78	华文教育	18	17	6	33.33	1	5.56	1	100
79	广播电视学	15	29	5	33.33	1	6.67	1	100
80	测绘工程	19	34	6	31.58	1	5.26	1	100
81	泰语	13	37	4	30.77	1	7.69	1	100
82	阿拉伯语	8	22	2	25	1	12.5	1	100
83	西班牙语	8	41	2	25	1	12.5	1	100
84	老挝语	9	19	2	22.22	0	0	0	0
85	产品设计	10	13	2	20	1	10	1	100
86	舞蹈学	26	77	5	19.23	1	3.85	1	100
87	舞蹈表演	21	63	4	19.05	0	0	0	0
88	越南语	10	33	1	10	0	0	0	0

18. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例（一门课程的全部课时均由教授授课，计为1，由多名教师共同承担的，按教授实际承担学时比例计算，全校及分专业）：11.78%。

附表6 云南师范大学各专业教授讲授本科课程占课程总门次数的比例

总人数	项目	授课人数	百分比（%）	课程门次（门次）	百分比（%）	课程门数（门）	百分比（%）
		学校	/	/	8814	/	4075
280	授课教授	204	72.86	783	8.88	480	11.78
	其中：公共必修课	20	7.14	86	0.98	21	0.52

	公共选修课	8	2.86	9	0.1	8	0.2
	专业课	189	67.5	688	7.81	451	11.07

附表7 云南师范大学各专业教授讲授本科课程占课程总门次数的比例

序号	专业名称	教授讲授本科课程占课程总门次数的比例
1	阿拉伯语	7.32%
2	播音与主持艺术	7.32%
3	财务管理	10.00%
4	财政学	5.00%
5	测绘工程	5.00%
6	产品设计	7.41%
7	地理科学	21.67%
8	地理信息科学	5.56%
9	电子信息科学与技术	10.40%
10	动画	6.41%
11	法学	10.56%
12	工商管理	13.89%
13	公共事业管理	6.03%
14	光电信息科学与工程	10.53%
15	广播电视编导	1.56%
16	广播电视学	5.56%
17	汉语国际教育	9.09%
18	汉语言文学	22.84%
19	行政管理	9.62%
20	华文教育	5.56%
21	化学	24.08%
22	环境设计	4.00%
23	会计学	10.13%
24	绘画	6.41%
25	计算机科学与技术	15.22%
26	教育学	13.43%
27	金融学	11.43%
28	经济学	7.58%
29	空间信息与数字技术	11.36%
30	劳动与社会保障	7.41%

序号	专业名称	教授讲授本科课程占课程总门次数的比例
31	历史学	10.53%
32	旅游管理	3.92%
33	旅游管理与服务教育	13.33%
34	美术学	7.62%
35	秘书学	4.59%
36	缅甸语	3.13%
37	农业建筑环境与能源工程	16.67%
38	人文地理与城乡规划	13.79%
39	软件工程	4.55%
40	社会体育指导与管理	10.40%
41	社会学	11.76%
42	生态学	12.86%
43	生物技术	11.21%
44	生物科学	20.97%
45	市场营销	12.50%
46	视觉传达设计	5.56%
47	数据科学与大数据技术	10.00%
48	数学与应用数学	24.07%
49	思想政治教育	24.00%
50	特殊教育	6.41%
51	体育教育	16.03%
52	通信工程	7.32%
53	统计学	10.00%
54	网络工程	4.35%
55	文化产业管理	4.05%
56	文物与博物馆学	8.33%
57	武术与民族传统体育	11.00%
58	舞蹈学	7.41%
59	物理学	10.40%
60	西班牙语	6.41%
61	小学教育	7.14%
62	新能源材料与器件	10.53%
63	新能源科学与工程	25.67%
64	新闻学	5.56%

序号	专业名称	教授讲授本科课程占课程总门次数的比例
65	学前教育	2.68%
66	音乐学	3.03%
67	英语	19.67%
68	应用电子技术教育	6.41%
69	应用化学	10.19%
70	应用生物科学	15.08%
71	应用物理学	10.53%
72	应用心理学	12.77%
73	越南语	7.32%
74	运动训练	10.53%
75	哲学	18.18%
76	制药工程	10.26%
77	自然地理与资源环境	6.06%
78	作曲与作曲技术理论	8.62%
79	阿拉伯语	7.32%

## 19. 实践教学及实习实训基地（分专业）

附表 8 云南师范大学各专业实践教学及实习实训基地

校内专业名称	基地名称	每次可接纳学生数（人）
播音与主持艺术	玉溪日报社	5
播音与主持艺术	昆明广播电视台	7
不限定专业	云南双柏妥甸酱油有限公司	20
不限定专业	五华区厂口中学	30
不限定专业	澄江一中	50
不限定专业	澄江二中	50
不限定专业	昆明外国语学校	50
不限定专业	澄江四中	50
不限定专业	澄江五中	50
不限定专业	澄江九中	50
不限定专业	玉溪三中	150
不限定专业	宜良县第一中学	50
不限定专业	宜良县第二中学	100
不限定专业	禄劝民族实验中学	60
测绘工程（非师范）	云南省地矿测绘院	10

校内专业名称	基地名称	每次可接纳学生数(人)
地理科学(师范)	永仁县一中	3
地理科学(师范)	昆明试竟成教育信息咨询有限公司	10
地理科学(师范)	昆明市明德中学	3
地理科学(师范)	香格里拉县教育局	5
地理科学(师范)	东川二中	3
地理科学(师范)	富民县第一中学	3
地理科学(师范)	易门县第一中学	10
地理科学(师范)	洱源县教育局	10
地理科学(师范)	宜良县第二中学	1
地理科学(师范)	宜良县第四中学	2
地理科学(师范)	云南师范大学附属官渡中学	5
地理科学(师范)	云南民族中学	2
地理科学(师范)	云南师范大学附属仁泽学校(中小学)	1
地理科学(师范)	云南师范大学附属俊发城中学	1
地理科学(师范)	云南师范大学附属易门中学	1
地理科学(师范)	云南师范大学附属中学呈贡校区	10
地理科学(师范)	腾冲市马站中学	1
地理科学(师范)	腾冲市固东中学	1
地理科学(师范)	腾冲市洞山中学	1
地理科学(师范)	腾冲市滇滩中学	1
地理科学(师范)	四川师范大学附属昆明实验学校	2
地理科学(师范)	云南中诺教育发展有限公司	4
地理科学(师范)	镇雄县人民政府	2
动画	玉溪日报社	5
动画(非师范)	昆明广播电视台	8
动画(非师范)	湖南华视坐标传媒动画有限公司	20
动画(非师范)	湖南省楚戈影画传媒有限公司	10
动画(非师范)	云南国业联合文化创意产业有限公司	20
动画(非师范)	湖南奇异果时代文化产业发展有限公司	20
动画(中澳合作 非师范)	北京梦乐漫豆动画设计制作有限公司	272
动画(中澳合作 非师范)	昆明三体科技有限公司	272
动画(中澳合作 非师范)	重庆万象影像制作有限公司	272
广播电视编导(非师范)	昆明广播电视台	7
广播电视编导(非师范)	湖南省楚戈影画传媒有限公司	10

校内专业名称	基地名称	每次可接纳学生数(人)
广播电视编导(非师范)	玉溪日报社	5
广播电视编导(非师范)	玉溪日报社	5
广播电视新闻学(非师范)	昆明广播电视台	8
汉语言文学(师范)	永仁县一中	3
汉语言文学(师范)	昆明市明德中学	3
汉语言文学(师范)	香格里拉县教育局	5
汉语言文学(师范)	东川二中	3
汉语言文学(师范)	富民县第一中学	3
汉语言文学(师范)	易门县第一中学	10
汉语言文学(师范)	洱源县教育局	10
汉语言文学(师范)	宜良县第四中学	2
汉语言文学(师范)	云南师范大学附属官渡中学	5
汉语言文学(师范)	云南民族中学	8
汉语言文学(师范)	云南师范大学附属仁泽学校(中小学)	5
汉语言文学(师范)	云南师范大学附属俊发城中学	5
汉语言文学(师范)	云南师范大学附属易门中学	5
汉语言文学(师范)	云南师范大学附属中学呈贡校区	10
汉语言文学(师范)	腾冲市马站中学	5
汉语言文学(师范)	腾冲市固东中学	5
汉语言文学(师范)	腾冲市洞山中学	5
汉语言文学(师范)	腾冲市滇滩中学	5
汉语言文学(师范)	四川师范大学附属昆明实验学校	5
汉语言文学(师范)	云南中诺教育发展有限公司	5
汉语言文学(师范)	镇雄县人民政府	5
化学(师范)	永仁县一中	3
化学(师范)	昆明市明德中学	3
化学(师范)	香格里拉县教育局	5
化学(师范)	东川二中	3
化学(师范)	富民县第一中学	3
化学(师范)	易门县第一中学	10
化学(师范)	洱源县教育局	10
化学(师范)	宜良县第二中学	1
化学(师范)	宜良县第四中学	2
化学(师范)	云南师范大学附属官渡中学	5

校内专业名称	基地名称	每次可接纳学生数（人）
化学（师范）	云南民族中学	5
化学（师范）	云南师范大学附属仁泽学校（中小学）	5
化学（师范）	云南师范大学附属俊发城中学	5
化学（师范）	云南师范大学附属易门中学	5
化学（师范）	云南师范大学附属中学呈贡校区	10
化学（师范）	腾冲市马站中学	5
化学（师范）	腾冲市固东中学	1
化学（师范）	腾冲市洞山中学	5
化学（师范）	腾冲市滇滩中学	5
化学（师范）	四川师范大学附属昆明实验学校	4
化学（师范）	云南中诺教育发展有限公司	5
化学（师范）	镇雄县人民政府	4
计算机科学与技术（非师范）	云南尊维科技有限公司	10
计算机科学与技术（非师范）	云南集优科技有限公司	10
计算机科学与技术（非师范）	云南通变电气配件有限公司	5
计算机科学与技术（非师范）	北京吾立方数码科技有限公司	20
计算机科学与技术（非师范）	云南省华夏中等专业学校	10
计算机科学与技术（师范）	云南师范大学附属世纪金源学校	30
计算机科学与技术（师范）	安宁市实验学校	20
教育技术学（师范）	云南师范大学附属世纪金源学校	30
教育技术学（师范）	安宁市实验学校	20
教育技术学（师范）	北京吾立方数码科技有限公司	20
教育学（师范）	鲁甸县龙泉中学	15
教育学（师范）	昆明市西山区书林第一小学	30
历史学（师范）	沾益四中	45
历史学（师范）	永仁县一中	3
历史学（师范）	昆明市明德中学	3
历史学（师范）	香格里拉县教育局	5
历史学（师范）	东川二中	3
历史学（师范）	富民县第一中学	3
历史学（师范）	易门县第一中学	10
历史学（师范）	洱源县教育局	10
历史学（师范）	宜良县第二中学	1
历史学（师范）	宜良县第四中学	2

校内专业名称	基地名称	每次可接纳学生数(人)
历史学(师范)	云南师范大学附属官渡中学	5
历史学(师范)	云南民族中学	10
历史学(师范)	云南师范大学附属仁泽学校(中小学)	5
历史学(师范)	云南师范大学附属俊发城中学	5
历史学(师范)	云南师范大学附属易门中学	5
历史学(师范)	云南师范大学附属中学呈贡校区	5
历史学(师范)	腾冲市马站中学	5
历史学(师范)	腾冲市固东中学	5
历史学(师范)	腾冲市洞山中学	5
历史学(师范)	腾冲市滇滩中学	5
历史学(师范)	四川师范大学附属昆明实验学校	5
历史学(师范)	云南中诺教育发展有限公司	5
历史学(师范)	镇雄县人民政府	10
旅游管理	昆明洲际酒店	20
旅游管理	七彩云南温德姆至尊豪廷大酒店	20
旅游管理	云南绿维旅游规划设计有限公司	20
旅游管理	昆明洲际酒店	20
旅游管理	七彩云南温德姆至尊豪廷大酒店	20
旅游管理	云南绿维旅游规划设计有限公司	20
美术学(师范)	永仁县一中	3
美术学(师范)	昆明试竟成教育信息咨询有限公司	10
美术学(师范)	昆明市明德中学	1
美术学(师范)	香格里拉县教育局	5
美术学(师范)	东川二中	3
美术学(师范)	富民县第一中学	3
美术学(师范)	易门县第一中学	10
美术学(师范)	洱源县教育局	10
美术学(师范)	宜良县第二中学	1
美术学(师范)	宜良县第四中学	2
美术学(师范)	云南师范大学附属官渡中学	5
美术学(师范)	云南民族中学	1
美术学(师范)	云南师范大学附属仁泽学校(中小学)	1
美术学(师范)	云南师范大学附属俊发城中学	5
美术学(师范)	云南师范大学附属易门中学	2

校内专业名称	基地名称	每次可接纳学生数(人)
美术学(师范)	云南师范大学附属中学呈贡校区	5
美术学(师范)	腾冲市马站中学	3
美术学(师范)	腾冲市固东中学	1
美术学(师范)	腾冲市洞山中学	1
美术学(师范)	腾冲市滇滩中学	2
美术学(师范)	四川师范大学附属昆明实验学校	1
美术学(师范)	云南中诺教育发展有限公司	2
美术学(师范)	镇雄县人民政府	3
秘书学	云天化集团	20
秘书学	昆明市华山办事处	20
秘书学	昆明市红云办事处	20
秘书学	云南滇池大酒店	20
秘书学	庚泉健康产业集团	20
秘书学(师范)	福宝文化城昆明星之梦文化传播有限公司	70
农业建筑环境与能源工程(非师范)	云南省玉溪太标太阳能设备有限公司	25
农业建筑环境与能源工程(非师范)	云南腾众新能源科技有限公司	150
农业建筑环境与能源工程(非师范)	昆明和昊科技开发有限公司	20
农业建筑环境与能源工程(非师范)	云南凯普农业投资有限公司	15
日语(非师范)	日本云南联谊会	20
软件工程(非师范)	云南尊维科技有限公司	10
软件工程(非师范)	云南集优科技有限公司	10
软件工程(非师范)	云南通变电气配件有限公司	5
软件工程(非师范)	北京吾立方数码科技有限公司	20
社会体育	玉溪第三中学	30
社会体育指导与管理	昆明市长城中学	5
社会体育指导与管理	晋宁县第六中学	5
社会体育指导与管理	宜良县第二中学	2
社会体育指导与管理	宜良县第四中学	2
社会体育指导与管理	云南师范大学附属官渡中学	5
社会体育指导与管理	云南民族中学	1
社会体育指导与管理	云南师范大学附属中学呈贡校区	5
社会体育指导与管理	腾冲市滇滩中学	2
社会体育指导与管理	四川师范大学附属昆明实验学校	5
生物技术	昆明石林台湾农民创业园管理委员会	30

校内专业名称	基地名称	每次可接纳学生数（人）
生物技术	云南创新生物产业孵化器管理有限公司	30
生物科学	呈贡区教育局	50
生物科学	石林县教育局	50
生物科学（师范）	永仁县一中	3
生物科学（师范）	昆明市明德中学	1
生物科学（师范）	香格里拉县教育局	5
生物科学（师范）	东川二中	3
生物科学（师范）	富民县第一中学	3
生物科学（师范）	易门县第一中学	10
生物科学（师范）	洱源县教育局	10
生物科学（师范）	宜良县第二中学	1
生物科学（师范）	宜良县第四中学	2
生物科学（师范）	云南师范大学附属官渡中学	5
生物科学（师范）	云南民族中学	8
生物科学（师范）	云南师范大学附属仁泽学校（中小学）	1
生物科学（师范）	云南师范大学附属俊发城中学	2
生物科学（师范）	云南师范大学附属易门中学	2
生物科学（师范）	云南师范大学附属中学呈贡校区	10
生物科学（师范）	腾冲市马站中学	2
生物科学（师范）	腾冲市固东中学	1
生物科学（师范）	腾冲市洞山中学	4
生物科学（师范）	腾冲市滇滩中学	5
生物科学（师范）	四川师范大学附属昆明实验学校	4
生物科学（师范）	云南中诺教育发展有限公司	5
生物科学（师范）	镇雄县人民政府	2
数学与应用数学	永仁县一中	3
数学与应用数学	昆明市明德中学	2
数学与应用数学	香格里拉县教育局	5
数学与应用数学	东川二中	3
数学与应用数学	富民县第一中学	3
数学与应用数学	易门县第一中学	10
数学与应用数学	洱源县教育局	10
数学与应用数学	宜良县第二中学	1
数学与应用数学	宜良县第四中学	2

校内专业名称	基地名称	每次可接纳学生数（人）
数学与应用数学	云南师范大学附属官渡中学	5
数学与应用数学	云南民族中学	2
数学与应用数学	云南师范大学附属仁泽学校（中小学）	5
数学与应用数学	云南师范大学附属俊发城中学	5
数学与应用数学	云南师范大学附属易门中学	5
数学与应用数学	云南师范大学附属中学呈贡校区	10
数学与应用数学	腾冲市马站中学	5
数学与应用数学	腾冲市固东中学	5
数学与应用数学	腾冲市洞山中学	4
数学与应用数学	腾冲市滇滩中学	5
数学与应用数学	四川师范大学附属昆明实验学校	4
数学与应用数学	云南中诺教育发展有限公司	5
数学与应用数学	镇雄县人民政府	2
数学与应用数学（师范）	云南师范大学附属中学	50
数学与应用数学（师范）	云南师范大学附属小学	20
数学与应用数学（师范）	昆明市第十中学	18
思想政治教育（师范）	永仁县一中	3
思想政治教育（师范）	昆明市明德中学	3
思想政治教育（师范）	香格里拉县教育局	5
思想政治教育（师范）	东川二中	3
思想政治教育（师范）	富民县第一中学	3
思想政治教育（师范）	易门县第一中学	10
思想政治教育（师范）	洱源县教育局	10
思想政治教育（师范）	宜良县第二中学	1
思想政治教育（师范）	宜良县第四中学	2
思想政治教育（师范）	云南师范大学附属官渡中学	5
思想政治教育（师范）	云南民族中学	2
思想政治教育（师范）	云南师范大学附属仁泽学校（中小学）	1
思想政治教育（师范）	云南师范大学附属俊发城中学	2
思想政治教育（师范）	云南师范大学附属易门中学	2
思想政治教育（师范）	云南师范大学附属中学呈贡校区	10
思想政治教育（师范）	腾冲市马站中学	2
思想政治教育（师范）	腾冲市固东中学	1
思想政治教育（师范）	腾冲市洞山中学	1

校内专业名称	基地名称	每次可接纳学生数(人)
思想政治教育(师范)	腾冲市滇滩中学	5
思想政治教育(师范)	四川师范大学附属昆明实验学校	1
思想政治教育(师范)	云南中诺教育发展有限公司	5
思想政治教育(师范)	镇雄县人民政府	2
体育教育	玉溪第三中学	30
体育教育	昆明市长城中学	10
体育教育	晋宁县第六中学	10
体育教育	宜良县第二中学	2
体育教育	宜良县第四中学	2
体育教育	云南师范大学附属官渡中学	5
体育教育	云南民族中学	1
体育教育	云南师范大学附属中学呈贡校区	5
体育教育	腾冲市滇滩中学	1
体育教育	四川师范大学附属昆明实验学校	5
网络工程(非师范)	云南尊维科技有限公司	10
网络工程(非师范)	云南集优科技有限公司	10
网络工程(非师范)	云南通变电气配件有限公司	5
网络工程(非师范)	北京吾立方数码科技有限公司	20
文化产业管理(非师范)	福宝文化城昆明星之梦文化传播有限公司	70
文化产业管理(非师范)	禄丰县文体广电旅游局	70
武术与民族传统体育	昆明市长城中学	5
武术与民族传统体育	晋宁县第六中学	5
武术与民族传统体育	宜良县第二中学	1
武术与民族传统体育	宜良县第四中学	2
武术与民族传统体育	云南师范大学附属官渡中学	5
武术与民族传统体育	云南民族中学	1
武术与民族传统体育	云南师范大学附属中学呈贡校区	5
武术与民族传统体育	腾冲市滇滩中学	2
武术与民族传统体育	四川师范大学附属昆明实验学校	5
舞蹈学(师范)	宜良县第二中学	1
舞蹈学(师范)	宜良县第四中学	1
舞蹈学(师范)	云南师范大学附属官渡中学	5
舞蹈学(师范)	云南民族中学	1
舞蹈学(师范)	云南师范大学附属仁泽学校(中小学)	5

校内专业名称	基地名称	每次可接纳学生数（人）
舞蹈学（师范）	云南师范大学附属俊发城中学	3
舞蹈学（师范）	云南师范大学附属易门中学	1
舞蹈学（师范）	云南师范大学附属中学呈贡校区	5
舞蹈学（师范）	腾冲市马站中学	4
舞蹈学（师范）	腾冲市固东中学	5
舞蹈学（师范）	腾冲市洞山中学	1
舞蹈学（师范）	腾冲市滇滩中学	1
舞蹈学（师范）	四川师范大学附属昆明实验学校	1
舞蹈学（师范）	云南中诺教育发展有限公司	1
舞蹈学（师范）	镇雄县人民政府	1
物理学（师范）	昆明市明德中学	3
物理学（师范）	香格里拉县教育局	5
物理学（师范）	东川二中	3
物理学（师范）	富民县第一中学	3
物理学（师范）	易门县第一中学	10
物理学（师范）	洱源县教育局	10
物理学（师范）	宜良县第二中学	1
物理学（师范）	宜良县第四中学	2
物理学（师范）	云南师范大学附属官渡中学	5
物理学（师范）	云南民族中学	5
物理学（师范）	云南师范大学附属仁泽学校（中小学）	5
物理学（师范）	云南师范大学附属俊发城中学	5
物理学（师范）	云南师范大学附属易门中学	5
物理学（师范）	云南师范大学附属中学呈贡校区	10
物理学（师范）	腾冲市马站中学	5
物理学（师范）	腾冲市固东中学	5
物理学（师范）	腾冲市洞山中学	1
物理学（师范）	腾冲市滇滩中学	5
物理学（师范）	四川师范大学附属昆明实验学校	2
物理学（师范）	云南中诺教育发展有限公司	5
物理学（师范）	镇雄县人民政府	3
小学教育（数学）	春城小学	30
小学教育（数学）	莲华小学	30
小学教育（数学）	龙翔小学	20

校内专业名称	基地名称	每次可接纳学生数(人)
小学教育(数学)	韶山小学	20
小学教育(数学)	文林小学	20
小学教育(数学)	武成小学	20
小学教育(数学)	先锋小学	20
小学教育(数学)	关锁中心小学	30
小学教育(数学)	官渡古镇一小	20
小学教育(数学)	六甲中心小学	20
小学教育(数学)	五华区瑞和实验学校	30
小学教育(数学)	盘龙小学	30
小学教育(中文)	春城小学	20
小学教育(中文)	莲华小学	20
小学教育(中文)	龙翔小学	20
小学教育(中文)	韶山小学	20
小学教育(中文)	文林小学	20
小学教育(中文)	武成小学	20
小学教育(中文)	先锋小学	20
小学教育(中文)	关锁中心小学	30
小学教育(中文)	官渡古镇一小	20
小学教育(中文)	六甲中心小学	20
小学教育(中文)	春城小学	20
小学教育(中文)	莲华小学	20
小学教育(中文)	龙翔小学	20
小学教育(中文)	韶山小学	20
小学教育(中文)	文林小学	20
小学教育(中文)	武成小学	20
小学教育(中文)	先锋小学	20
小学教育(中文)	关锁中心小学	30
小学教育(中文)	官渡古镇一小	20
小学教育(中文)	六甲中心小学	20
小学教育(中文)	云南师范大学附属小学	20
小学教育(中文)	红旗小学	20
小学教育(中文)	新闻路小学	30
小学教育(中文)	金康园小学	30
小学教育(中文)	明通小学	30

校内专业名称	基地名称	每次可接纳学生数（人）
新能源科学与工程（非师范）	云南省玉溪太标太阳能设备有限公司	25
新能源科学与工程（非师范）	云南腾众新能源科技有限公司	150
新能源科学与工程（非师范）	通变电器有限公司	20
新能源科学与工程（非师范）	昆明和昊科技开发有限公司	20
新能源科学与工程（非师范）	云南凯普农业投资有限公司	15
新闻学（非师范）	玉溪日报社	5
学前教育	云南大学幼儿园	20
学前教育	五华区第一幼儿园	20
学前教育	昆明市教工二幼	20
学前教育	圆通幼儿园	20
学前教育	昆明市第二幼儿园莲花分园	20
学前教育	云南大学幼儿园	20
学前教育	五华区第一幼儿园	20
学前教育	昆明市教工二幼	20
学前教育	圆通幼儿园	20
学前教育	昆明市第二幼儿园莲花分园	20
学前教育	云南师范大学幼儿园	16
学前教育	云南师范大学幼儿园	17
学前教育	云南师范大学幼儿园	17
学前教育	云南师大附属仁泽学校（幼儿园）	16
学前教育	云南师大附属仁泽学校（幼儿园）	17
学前教育	云南师大附属仁泽学校（幼儿园）	17
学前教育	昆明市盘龙区金江实验幼儿园	16
学前教育	昆明市盘龙区金江实验幼儿园	17
学前教育	昆明市盘龙区金江实验幼儿园	17
学前教育	云南师范大学附属七彩云南幼儿园	17
学前教育	云南师范大学附属七彩云南幼儿园	17
学前教育	云南师范大学附属七彩云南幼儿园	16
学前教育	云南师范大学附属呈贡幼儿园	16
学前教育	云南师范大学附属呈贡幼儿园	17
学前教育	云南师范大学附属呈贡幼儿园	17
学前教育	云南师范大学附属仁泽学校（中小学）	1
学前教育	云南师范大学附属仁泽学校（中小学）	1
学前教育	云南师范大学附属仁泽学校（中小学）	2

校内专业名称	基地名称	每次可接纳学生数（人）
学前教育	云南师范大学附属官渡小学	5
学前教育	云南师范大学附属官渡小学	5
学前教育	云南师范大学附属官渡小学	5
学前教育	云南师范大学附属小学呈贡校区	10
学前教育	云南师范大学附属小学呈贡校区	10
学前教育	云南师范大学附属小学呈贡校区	10
艺术教育（师范）	宜良县第二中学	1
艺术教育（师范）	宜良县第四中学	1
艺术教育（师范）	云南师范大学附属官渡中学	5
艺术教育（师范）	云南民族中学	1
艺术教育（师范）	云南师范大学附属仁泽学校（中小学）	1
艺术教育（师范）	云南师范大学附属俊发城中学	3
艺术教育（师范）	云南师范大学附属易门中学	5
艺术教育（师范）	云南师范大学附属中学呈贡校区	5
艺术教育（师范）	腾冲市马站中学	5
艺术教育（师范）	腾冲市固东中学	5
艺术教育（师范）	腾冲市洞山中学	1
艺术教育（师范）	腾冲市滇滩中学	2
艺术教育（师范）	四川师范大学附属昆明实验学校	1
艺术教育（师范）	云南中诺教育发展有限公司	1
艺术教育（师范）	镇雄县人民政府	2
音乐学（师范）	宜良县第二中学	1
音乐学（师范）	宜良县第四中学	1
音乐学（师范）	云南师范大学附属官渡中学	5
音乐学（师范）	云南民族中学	1
音乐学（师范）	云南师范大学附属仁泽学校（中小学）	1
音乐学（师范）	云南师范大学附属俊发城中学	4
音乐学（师范）	云南师范大学附属易门中学	2
音乐学（师范）	云南师范大学附属中学呈贡校区	5
音乐学（师范）	腾冲市马站中学	3
音乐学（师范）	腾冲市固东中学	1
音乐学（师范）	腾冲市洞山中学	1
音乐学（师范）	腾冲市滇滩中学	2
音乐学（师范）	四川师范大学附属昆明实验学校	1

校内专业名称	基地名称	每次可接纳学生数(人)
音乐学(师范)	云南中诺教育发展有限公司	2
音乐学(师范)	镇雄县人民政府	3
英语(非师范)	永仁县一中	3
英语(非师范)	昆明市明德中学	3
英语(非师范)	香格里拉县教育局	5
英语(非师范)	东川二中	3
英语(非师范)	富民县第一中学	3
英语(非师范)	易门县第一中学	10
英语(非师范)	洱源县教育局	10
英语(非师范)	宜良县第二中学	1
英语(非师范)	宜良县第四中学	2
英语(非师范)	云南师范大学附属官渡中学	5
英语(非师范)	云南民族中学	5
英语(非师范)	云南师范大学附属仁泽学校(中小学)	5
英语(非师范)	云南师范大学附属俊发城中学	5
英语(非师范)	云南师范大学附属易门中学	5
英语(非师范)	云南师范大学附属中学呈贡校区	5
英语(非师范)	腾冲市马站中学	5
英语(非师范)	腾冲市固东中学	5
英语(非师范)	腾冲市洞山中学	5
英语(非师范)	腾冲市滇滩中学	5
英语(非师范)	四川师范大学附属昆明实验学校	5
英语(非师范)	云南中诺教育发展有限公司	5
英语(非师范)	镇雄县人民政府	1
英语(师范)	昆明市经济开发区第三中学	10
英语(师范)	昆明市东川区第一中学	20
应用化学	昆明贵研药业有限公司单位	20
应用化学	云南师范大学鸿翔一心堂药业(集团)股份有限公司	20
应用化学	昆明市食品药品检验所	20
应用化学	云南健之佳健康连锁店股份有限公司	20
应用化学	云南医疗器械检验所	20
应用化学	昆明中药厂有限公司	20
应用化学	云南云测质量检验有限公司	20
应用化学	云南保元堂药业有限责任公司	20

校内专业名称	基地名称	每次可接纳学生数（人）
应用生物科学	石林县教育局	50
运动训练	玉溪第三中学	30
运动训练	昆明市长城中学	10
运动训练	晋宁县第六中学	10
运动训练	宜良县第二中学	1
运动训练	宜良县第四中学	2
运动训练	云南师范大学附属官渡中学	5
运动训练	云南民族中学	1
运动训练	云南师范大学附属中学呈贡校区	5
运动训练	腾冲市滇滩中学	1
运动训练	四川师范大学附属昆明实验学校	5
制药工程（非师范）	杭州拜善晟生物科技有限公司	15
制药工程（非师范）	浙江京新药业股份有限公司	15
制药工程（非师范）	云南白药集团股份有限公司	30

20. 应届本科生毕业率（全校及分专业）：全校 93.8%。

附表 9 云南师范大学各专业应届本科生毕业率

序号	校内专业名称	应届毕 业生人数	应届生中未按时 毕业人数	毕业率（%）
1	教育学(师范)	110	1	99.09%
2	公共事业管理	54	2	96.30%
3	学前教育(师范)	317	4	98.74%
4	应用心理学	98	5	94.90%
5	特殊教育(师范)	27	1	96.30%
6	思想政治教育(师范)	152	2	98.68%
7	法学	199	5	97.49%
8	经济学	67	6	91.04%
9	哲学	20	0	100.00%
10	社会学	25	1	96.00%
11	汉语言文学(师范)	294	8	97.28%
12	文化产业管理	43	0	100.00%
13	秘书学(师范)	44	0	100.00%
14	历史学(师范)	123	3	97.56%
15	行政管理	47	0	100.00%

序号	校内专业名称	应届毕 业生人数	应届生中未按时 毕业人数	毕业率（%）
16	劳动与社会保障	52	2	96.15%
17	英语(师范)	159	4	97.48%
18	日语	19	0	100.00%
19	英语(非师范)	90	2	97.78%
20	西班牙语	27	0	100.00%
21	体育教育(师范)	139	17	87.77%
22	社会体育指导与管理(师范)	98	14	85.71%
23	武术与民族传统体育(师范)	25	1	96.00%
24	数学与应用数学(师范)	369	21	94.31%
25	统计学	40	3	92.50%
26	应用物理学(师范)	13	0	100.00%
27	应用电子技术教育(师范)	26	0	100.00%
28	物理学(师范)	106	8	92.45%
29	电子信息科学与技术	20	9	55.00%
30	光电信息科学与工程	22	4	81.82%
31	计算机科学与技术(师范)	35	0	100.00%
32	计算机科学与技术(非师范)	116	7	93.97%
33	教育技术学(师范)	20	2	90.00%
34	网络工程	40	5	87.50%
35	软件工程	51	6	88.24%
36	空间信息与数字技术	22	2	90.91%
37	化学(师范)	211	8	96.21%
38	制药工程	65	8	87.69%
39	生物技术	34	5	85.29%
40	生物科学(师范)	207	5	97.58%
41	应用生物科学(师范)	43	3	93.02%
42	生态学	15	6	60.00%
43	旅游管理与服务教育(师范)	22	1	95.45%
44	地理科学(师范)	85	3	96.47%
45	旅游管理	157	6	96.18%
46	测绘工程	47	3	93.62%
47	地理信息科学	28	2	92.86%
48	自然地理与资源环境	27	2	92.59%

序号	校内专业名称	应届毕 业生人数	应届生中未按时 毕业人数	毕业率（%）
49	人文地理与城乡规划	46	2	95.65%
50	财政学	66	5	92.42%
51	金融学	91	7	92.31%
52	财务管理	59	4	93.22%
53	会计学	275	27	90.18%
54	国际经济与贸易	15	3	80.00%
55	工商管理	24	3	87.50%
56	应用化学	77	4	94.81%
57	小学教育(师范)	258	11	95.74%
58	秘书学(非师范)	47	0	100.00%
59	缅甸语	39	1	97.44%
60	越南语	41	1	97.56%
61	泰语	92	3	96.74%
62	老挝语	37	7	81.08%
63	汉语国际教育	53	1	98.11%
64	柬埔寨语	22	0	100.00%
65	农业建筑环境与能源工程	27	1	96.30%
66	广播电视编导	111	6	94.59%
67	新能源科学与工程	80	7	91.25%
68	动画	114	26	77.19%
69	播音与主持艺术	63	8	87.30%
70	广播电视学	30	2	93.33%
71	新闻学	88	3	96.59%
72	华文教育(师范)	91	4	95.60%
73	音乐学(师范)	69	11	84.06%
74	音乐表演	74	5	93.24%
75	舞蹈表演	241	46	80.91%
76	舞蹈学(师范)	27	8	70.37%
77	作曲与作曲技术理论	10	2	80.00%
78	艺术教育(师范)	55	0	100.00%
79	舞蹈学(非师范)	17	3	82.35%
80	美术学(师范)	66	6	90.91%
81	书法学(师范)	28	1	96.43%

序号	校内专业名称	应届毕业生人数	应届生中未按时毕业人数	毕业率(%)
82	环境设计(非师范)	90	8	91.11%
83	视觉传达设计(非师范)	86	15	82.56%
84	美术学(非师范)	38	1	97.37%
85	运动训练(师范)	67	8	88.06%

21. 应届本科生学位授予率（全校及分专业）：全校 93.39%。

附表 10 云南师范大学各专业应届本科生学位授予率

序号	专业名称	应届毕业生人数	学位授予数	毕业生学位授予率(%)
1	教育学(师范)	110	109	99.09%
2	公共事业管理	54	52	96.30%
3	学前教育(师范)	317	313	98.74%
4	应用心理学	98	93	94.90%
5	特殊教育(师范)	27	26	96.30%
6	思想政治教育(师范)	152	150	98.68%
7	法学	199	194	97.49%
8	经济学	67	61	91.04%
9	哲学	20	20	100.00%
10	社会学	25	24	96.00%
11	汉语言文学(师范)	294	286	97.28%
12	文化产业管理	43	43	100.00%
13	秘书学(师范)	44	44	100.00%
14	历史学(师范)	123	120	97.56%
15	行政管理	47	47	100.00%
16	劳动与社会保障	52	50	96.15%
17	英语(师范)	159	155	97.48%
18	日语	19	19	100.00%
19	英语(非师范)	90	88	97.78%
20	西班牙语	27	27	100.00%
21	体育教育(师范)	139	122	87.77%
22	社会体育指导与管理(师范)	98	84	85.71%
23	武术与民族传统体育(师范)	25	24	96.00%
24	数学与应用数学(师范)	369	348	94.31%
25	统计学	40	37	92.50%
26	应用物理学(师范)	13	13	100.00%

序 号	专业名称	应届毕业生人数	学位授予数	毕业生学位授予率 (%)
27	应用电子技术教育(师范)	26	26	100.00%
28	物理学(师范)	106	98	92.45%
29	电子信息科学与技术	20	11	55.00%
30	光电信息科学与工程	22	18	81.82%
31	计算机科学与技术(师范)	35	35	100.00%
32	计算机科学与技术(非师范)	116	109	93.97%
33	教育技术学(师范)	20	18	90.00%
34	网络工程	40	35	87.50%
35	软件工程	51	45	88.24%
36	空间信息与数字技术	22	20	90.91%
37	化学(师范)	211	203	96.21%
38	制药工程	65	57	87.69%
39	生物技术	34	29	85.29%
40	生物科学(师范)	207	202	97.58%
41	应用生物科学(师范)	43	40	93.02%
42	生态学	15	9	60.00%
43	旅游管理与服务教育(师范)	22	21	95.45%
44	地理科学(师范)	85	82	96.47%
45	旅游管理	157	151	96.18%
46	测绘工程	47	44	93.62%
47	地理信息科学	28	26	92.86%
48	自然地理与资源环境	27	25	92.59%
49	人文地理与城乡规划	46	44	95.65%
50	财政学	66	61	92.42%
51	金融学	91	84	92.31%
52	财务管理	59	55	93.22%
53	会计学	275	248	90.18%
54	国际经济与贸易	15	12	80.00%
55	工商管理	24	21	87.50%
56	应用化学	77	73	94.81%
57	小学教育(师范)	258	247	95.74%
58	秘书学(非师范)	47	47	100.00%
59	缅甸语	39	38	97.44%
60	越南语	41	40	97.56%

序号	专业名称	应届毕业生人数	学位授予数	毕业生学位授予率(%)
61	泰语	92	89	96.74%
62	老挝语	37	30	81.08%
63	汉语国际教育	53	52	98.11%
64	柬埔寨语	22	22	100.00%
65	农业建筑环境与能源工程	27	26	96.30%
66	广播电视编导	111	105	94.59%
67	新能源科学与工程	80	73	91.25%
68	动画	114	88	77.19%
69	播音与主持艺术	63	55	87.30%
70	广播电视学	30	28	93.33%
71	新闻学	88	85	96.59%
72	华文教育(师范)	91	87	95.60%
73	音乐学(师范)	69	58	84.06%
74	音乐表演	74	69	93.24%
75	舞蹈表演	241	195	80.91%
76	舞蹈学(师范)	27	19	70.37%
77	作曲与作曲技术理论	10	8	80.00%
78	艺术教育(师范)	55	55	100.00%
79	舞蹈学(非师范)	17	14	82.35%
80	美术学(师范)	66	60	90.91%
81	书法学(师范)	28	27	96.43%
82	环境设计(非师范)	90	82	91.11%
83	视觉传达设计(非师范)	86	71	82.56%
84	美术学(非师范)	38	37	97.37%
85	运动训练(师范)	67	59	88.06%
86	教育学(师范)	110	109	99.09%

22. 应届本科生初次就业率(全校及分专业): 全校 81.4%。

附表 11 云南师范大学各专业应届本科生初次就业率

序号	专业名称	毕业人数	就业人数	初次就业率
1	教育学(师范)	110	79	71.82%
2	公共事业管理	54	42	77.78%
3	学前教育(师范)	317	286	90.22%
4	应用心理学	98	85	86.73%

序号	专业名称	毕业人数	就业人数	初次就业率
5	特殊教育(师范)	27	24	88.89%
6	思想政治教育(师范)	152	125	82.24%
7	法学	199	167	83.92%
8	经济学	67	61	91.04%
9	哲学	20	19	95.00%
10	社会学	25	25	100.00%
11	汉语言文学(师范)	294	231	78.57%
12	文化产业管理	43	30	69.77%
13	秘书学(师范)	44	27	61.36%
14	历史学(师范)	123	113	91.87%
15	行政管理	47	36	76.60%
16	劳动与社会保障	52	35	67.31%
17	英语(师范)	159	134	84.28%
18	日语	19	17	89.47%
19	英语(非师范)	90	65	72.22%
20	西班牙语	27	25	92.59%
21	体育教育(师范)	139	116	83.45%
22	社会体育指导与管理(师范)	98	86	87.76%
23	武术与民族传统体育(师范)	25	21	84.00%
24	数学与应用数学(师范)	369	322	87.26%
25	统计学	40	35	87.50%
26	应用物理学(师范)	13	11	84.62%
27	应用电子技术教育(师范)	26	22	84.62%
28	物理学(师范)	106	94	88.68%
29	电子信息科学与技术	20	7	35.00%
30	光电信息科学与工程	22	6	27.27%
31	计算机科学与技术(师范)	35	30	85.71%
32	计算机科学与技术(非师范)	116	80	68.97%
33	教育技术学(师范)	20	19	95.00%
34	网络工程	40	35	87.50%
35	软件工程	51	43	84.31%
36	空间信息与数字技术	22	19	86.36%
37	化学(师范)	211	176	83.41%
38	制药工程	65	52	80.00%
39	生物技术	34	25	73.53%
40	生物科学(师范)	207	178	85.99%
41	应用生物科学(师范)	43	30	69.77%
42	生态学	15	9	60.00%

序号	专业名称	毕业人数	就业人数	初次就业率
43	旅游管理与服务教育(师范)	22	16	72.73%
44	地理科学(师范)	85	79	92.94%
45	旅游管理	157	141	89.81%
46	测绘工程	47	38	80.85%
47	地理信息科学	28	26	92.86%
48	自然地理与资源环境	27	23	85.19%
49	人文地理与城乡规划	46	37	80.43%
50	财政学	66	61	92.42%
51	金融学	91	89	97.80%
52	财务管理	59	57	96.61%
53	会计学	275	195	70.91%
54	国际经济与贸易	15	14	93.33%
55	工商管理	24	22	91.67%
56	应用化学	77	62	80.52%
57	小学教育(师范)	258	185	71.71%
58	秘书学(非师范)	47	41	87.23%
59	缅甸语	39	36	92.31%
60	越南语	41	31	75.61%
61	泰语	92	71	77.17%
62	老挝语	37	25	67.57%
63	汉语国际教育	53	38	71.70%
64	柬埔寨语	22	14	63.64%
65	农业建筑环境与能源工程	27	19	70.37%
66	广播电视编导	111	97	87.39%
67	新能源科学与工程	80	64	80.00%
68	动画	114	80	70.18%
69	播音与主持艺术	63	46	73.02%
70	广播电视学	30	28	93.33%
71	新闻学	88	81	92.05%
72	华文教育(师范)	91	67	73.63%
73	音乐学(师范)	69	68	98.55%
74	音乐表演	74	47	63.51%
75	舞蹈表演	241	221	91.70%
76	舞蹈学(师范)	27	27	100.00%
77	作曲与作曲技术理论	10	2	20.00%
78	艺术教育(师范)	55	55	100.00%
79	舞蹈学(非师范)	17	12	70.59%
80	美术学(师范)	66	50	75.76%

序号	专业名称	毕业人数	就业人数	初次就业率
81	书法学(师范)	28	24	85.71%
82	环境设计(非师范)	90	68	75.56%
83	视觉传达设计(非师范)	86	62	72.09%
84	美术学(非师范)	38	29	76.32%
85	运动训练(师范)	67	67	100.00%
86	教育学(师范)	110	79	71.82%

23. 体质测试达标率(全校及分专业)：全校 92.05%。

附表 12 云南师范大学各专业体质测试达标率统计

专业名称	学生人数	达标人数	达标率
阿拉伯语	41	39	95.12%
播音与主持艺术	197	175	88.83%
财务管理	178	171	96.07%
财政学	203	188	92.61%
测绘工程	173	160	92.49%
产品设计(非师范)	25	20	80.00%
传播学	195	182	93.33%
地理科学(师范)	465	436	93.76%
地理信息科学	79	73	92.41%
电子信息科学与技术	279	258	92.47%
动画	448	360	80.36%
法学	724	681	94.06%
工商管理	314	294	93.63%
公共事业管理	209	200	95.69%
光电信息科学与工程	24	22	91.67%
广播电视编导	219	193	88.13%
广播电视学	77	72	93.51%
国际经济与贸易	126	123	97.62%
汉语国际教育	123	112	91.06%
汉语言文学(师范)	1291	1234	95.58%
行政管理	154	143	92.86%
华文教育(师范)	127	123	96.85%
化学(师范)	1329	1271	95.64%
环境设计(非师范)	117	100	85.47%
会计学	494	447	90.49%

专业名称	学生人数	达标人数	达标率
绘画	28	22	78.57%
计算机科学与技术(非师范)	138	125	90.58%
计算机科学与技术(师范)	108	100	92.59%
柬埔寨语	142	139	97.89%
教育技术学(师范)	133	120	90.23%
教育学(师范)	171	165	96.49%
金融学	353	336	95.18%
经济学	197	188	95.43%
空间信息与数字技术	84	78	92.86%
劳动与社会保障	126	116	92.06%
老挝语	160	150	93.75%
历史学(师范)	603	566	93.86%
旅游管理	570	536	94.04%
旅游管理与服务教育(师范)	78	76	97.44%
美术学(非师范)	96	78	81.25%
美术学(师范)	235	211	89.79%
秘书学(师范)	390	378	96.92%
缅甸语	180	171	95.00%
农业建筑环境与能源工程	100	96	96.00%
人文地理与城乡规划	120	107	89.17%
日语	76	68	89.47%
软件工程	149	131	87.92%
社会体育指导与管理(师范)	288	270	93.75%
社会学	148	138	93.24%
审计学	49	45	91.84%
生态学	30	27	90.00%
生物技术	119	110	92.44%
生物科学(师范)	1070	1031	96.36%
市场营销	27	26	96.30%
视觉传达设计(非师范)	119	96	80.67%
书法学(师范)	110	97	88.18%
数据科学与大数据技术	43	42	97.67%
数学与应用数学(师范)	1361	1301	95.59%
思想政治教育(师范)	472	454	96.19%
泰语	197	191	96.95%

专业名称	学生人数	达标人数	达标率
特殊教育(师范)	124	119	95.97%
体育教育(师范)	621	621	100.00%
通信工程	176	162	92.05%
统计学	174	163	93.68%
网络工程	121	110	90.91%
文化产业管理	148	138	93.24%
文物与博物馆学	89	80	89.89%
武术与民族传统体育(师范)	113	110	97.35%
舞蹈表演	567	536	94.53%
舞蹈学(师范)	156	155	99.36%
物理学(师范)	753	711	94.42%
西班牙语	108	99	91.67%
小学教育(师范)	551	526	95.46%
新能源材料与器件	21	18	85.71%
新能源科学与工程	220	203	92.27%
新闻学	325	298	91.69%
学前教育(师范)	807	788	97.65%
艺术教育(师范)	32	29	90.63%
音乐表演	102	88	86.27%
音乐学(师范)	336	284	84.52%
英语(非师范)	54	51	94.44%
英语(师范)	1065	1027	96.43%
应用电子技术教育(师范)	27	24	88.89%
应用化学	363	350	96.42%
应用生物科学(师范)	146	145	99.32%
应用物理学(师范)	18	17	94.44%
应用心理学	366	336	91.80%
越南语	207	191	92.27%
运动训练(师范)	143	138	96.50%
哲学	107	97	90.65%
制药工程	222	207	93.24%
自然地理与资源环境	93	89	95.70%
作曲与作曲技术理论	35	28	80.00%

#### 24. 学生学习满意度(调查方法与结果):

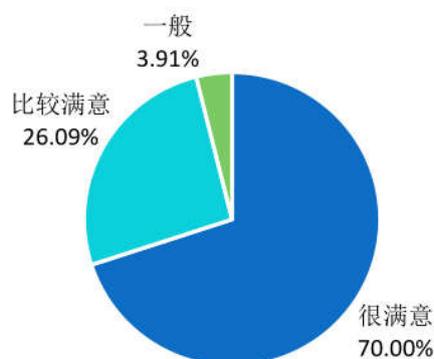
采用《云南师范大学课堂教学学生评价办法》评价教师课学教学效果 2018-2019 学年对学生评价结果的统计信息显示，全校学生对教师上课的满意情况为：优秀 82.49%、良好 14.34%、中等 2.56%、差 0.61%，学生满意度较高，总体显示教学效果良好。

#### 25. 用人单位对毕业生满意度（调查方法与结果）：

将学校毕业生质量测量主体放到用人单位身上，能够比较真实地反映毕业生的质量，进而更加全面地反映学校人才培养过程中存在的问题。因此，建立毕业生质量外部测评体系，对于学校人才培养模式的改进和完善具有积极意义。

##### （1）用人单位对毕业生的满意度

用人单位对毕业生满意度：96.09%的用人单位对学校毕业生的工作表现感到很满意或比较满意；其中评价为“很满意”的占比相对较高，为 70.00%。

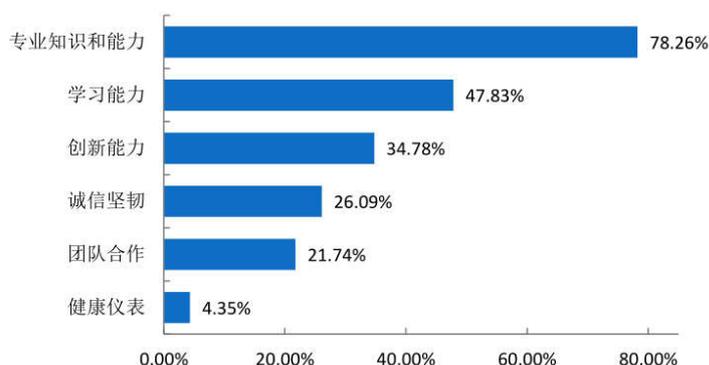


附图 1 用人单位对毕业生工作表现的满意度分布

（数据来源：第三方机构新锦成-2018 届毕业生用人单位调查）

##### （2）用人单位对毕业生就业竞争力的评价

第三方机构新锦成-2018 届毕业生用人单位调查结果显示，与其他高校毕业生相比，用人单位认为学校 2018 届毕业生“专业知识和能力”较强，所占比例为 78.26%；其次是“学习能力”（47.83%）及“创新能力”（34.78%）。



附图 2 用人单位对毕业生就业竞争力的评价分布

（注：该题目为多选题，因此选项的百分比之和不是 100%。数据来源：第三方机构新锦成-2018 届毕业生用人单位调查）