



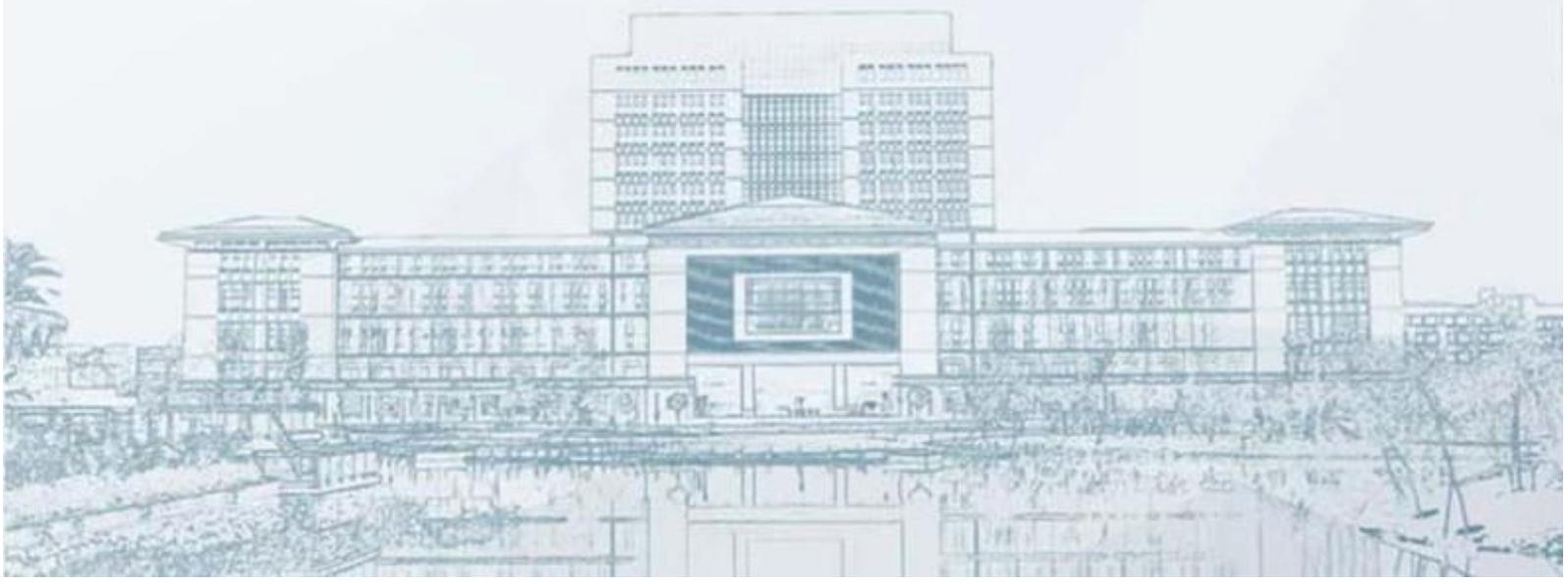
雲南師範大學

YUNNAN NORMAL UNIVERSITY

本科教学质量报告

(2023-2024 学年)

2024 年 11 月



目录

学校概况	1
一、本科教育基本情况	4
(一) 人才培养目标	4
(二) 学科专业设置情况	4
(三) 在校生规模	5
(四) 本科生生源质量	5
二、师资与教学条件	7
(一) 师资队伍	7
(二) 本科主讲教师情况	8
(三) 师资队伍建设	10
1. 思政强基，构建全员育人的思政支撑体系	10
2. 加大外引、内培力度，努力建设高水平师资队伍	10
(四) 教师发展与服务	10
1. 严把新入职教师本科教学入门关	10
2. 积极提升教师的教书育人能力	10
3. 修订完善《云南师范大学本科卓越教学奖评选办法》	11
(五) 教学经费投入情况	11
(六) 教学设施应用情况	12
1. 教学用房	12
2. 教学科研仪器设备与教学实验室	12
3. 图书馆及图书资源	13
三、教学建设与改革	13
(一) 专业建设	13
1. 服务发展战略，契合经济社会发展需求。	13
2. 立足发展规划，实施专业动态调整制度	13
(二) 课程建设	14
1. 锻造过硬队伍，提升思政课程建设质量	14
2. 强化价值引领，优化课程思政建设机制	15
3. 强化共建共享，扩大优质课程资源规模	15
(三) 教材建设	16
1. 健全制度机制，做实教材选用管理工作。	16
2. 聚焦需求导向，编写云师优质特色教材。	17
(四) 实践教学	17

1.实验教学	17
2.本科生毕业设计（论文）	18
3.实习与教学实践基地	18
（五）创新创业教育	19
1.健全工作体系，构筑双创教育教学平台	19
2.全程一体推进，构建贯通共融课程体系	20
3.全程一体推进，构建贯通共融课程体系	21
4.激发学生热情，双创育人成效明显提升	21
（六）教学改革	22
1.围绕以学定教，深化教学评价方式改革	22
2.推动数字赋能，信息技术深度融入教学	22
四、专业培养能力	23
（一）人才培养目标定位与特色	23
1.聚焦区域发展，精准定位人才培养目标	23
2.严格对照标准，落实产出导向育人理念	23
（二）专业课程体系建设	24
1.夯实发展基础，注重学生创新能力培养	24
2.强化整体设计，优化各类课程结构比例	25
（三）立德树人落实机制	25
（四）专任教师数量和结构	26
（五）实践教学	26
五、质量保障体系	26
（一）质量保障体系	26
1.完善质量标准，构建多维质量保障机制	26
2.坚持内外结合，实行全面质量评价改进	27
3.注重评价改进，完善质量持续改进机制	27
（二）质量保障队伍	28
（三）质量监控	29
六、学生学习效果	29
（一）学生学习状况	29
（二）毕业生情况	29
（三）学生就业情况	30
（四）学风建设与管理	31
1.发挥主题班会主渠道作用，树立良好学风	31

2.开展多彩主题教育活动，促进全面发展.....	31
3.开展学习满意度调查，完善德育评价	32
七、特色发展	33
（一）传承西南联大爱国主义精神构建“三主四化五进五融合”育人模式的探索与实践.....	33
1.构建“三主”育人格局.....	33
2.以“四化”梳理联大精神	34
3.构建“五进”育人路径.....	35
（二）“双教协同”：助力边疆基础教育高质量发展——云南师范大学推进实施“151战略行动计划”	36
1.创新引领和服务基础教育的机制.....	37
2.加强基础教育优质库建设	37
八、存在问题及改进计划	39
（一）教学质量监控评价体系有待进一步完善	39
（二）学术型人才培养过程中的科教融合程度有待进一步提高	39
附录	42
本科教学质量报告支撑数据	42

学校概况

2020年1月20日，习近平总书记考察云南之际，亲临我校西南联大旧址考察调研并指出：“国难危机的时候，我们的教育精华辗转周折聚集在这里，形成精英荟萃的局面，最后在这里开花结果，又把种子播撒出去，所培养的人才在革命建设改革的各个历史时期都发挥了重要作用。这深刻启示我们，教育要同国家之命运、民族之前途紧密联系起来。为国家、为民族，是学习的动力，也是学习的动机。艰苦简陋的环境，恰恰是出人才的地方。我们现在教育的目的，就是要培养社会主义建设者和接班人，培养有历史感责任感、志存高远的时代新人，不负韶华，不负时代。”这是习近平总书记对学校 and 全体“云师人”的殷殷嘱托，为学校在新时代加快高质量发展指明了奋进方向、提供了根本遵循。

薪火相传，弦歌不辍。历经86年来代代“云师人”的艰苦奋斗，云南师范大学已成为“红土高原上人民教师的摇篮”“西南联大精神传承者”“云南教师教育排头兵”“云南基础教育领头雁”“服务南亚东南亚辐射中心建设先行者”，是一所区域特色鲜明、多学科协调发展的综合性师范大学。

【历史沿革】学校前身是诞生于1938年的国立西南联合大学师范学院。1946年，组成西南联大的北京大学、清华大学、南开大学三校复员北返，其师范学院留昆独立建校，定名国立昆明师范学院，1950年改名昆明师范学院，1984年更名为云南师范大学。1998年与云南教育学院、云南体育进修学院合并重组云南师范大学。建校以来，为国家培养各级各类人才40余万，成为教育部和云南省人民政府“省部共建”高校、国家中西部基础能力提升工程重点建设高校。

【学科布局】学校设有哲学、经济学、法学、教育学等12大学科门类；博士学位授权一级学科6个，专业博士学位授权类别2个，博士后科研流动站6个；硕士学位授权一级学科26个，专业硕士学位授权类别24个；工程学、化学、植物学与动物学、数学4个学科进入ESI全球学科排名前1%，32个学科列入云南省一流建设学科；是全国首批培养汉语国际教育专业硕士研究生的24所试点高校之一。

【专业结构】学校现有71个本科招生专业，包括20个国家级一流专业建设点、27个省级一流专业建设点、25个卓越人才计划专业，4个专业获省一流（新兴）专业建设备案。91%的师范类专业入选国家级、省级一流专业建设点。

【办学规模】学校设有呈贡校区、一二·一西南联大校区2个校区，设有2个学部、20个学院、40个科研机构，55所附属和合作办学的中小学、幼儿园。现有学校全日制在校生38995人，折合在校生46671.6人。

【师资队伍】学校有教职工2447人，高级职称教职工1146人、博士学位教职工983人。有国家“高层次人才特殊支持计划”哲学社会科学领军人才1人、国家级教学名师2人，教育部“长江学者奖励计划”特聘教授2人、青年学者1人，人社部“百千万

人才工程”入选者4人、全国优秀教师5人、全国模范教师2人、全国先进工作者1人、全国五一劳动奖章1人、全国三八红旗手1人、国家有突出贡献中青年专家2人、享受国务院特殊津贴11人。

【办学条件】学校占地面积2848亩。图书馆总面积6.95万m²，馆藏纸本文献414万册，电子图书128万册，中外文数据库92个。

【人才培养】学校有4个国家级实验教学示范中心、2个国家级虚拟仿真实验教学中心、4个国家级新文科和新工科改革项目、1项教育部体育美育浸润行动计划项目、19门国家级和90门省级一流本科课程、3门国家级精品课程、1门国家级课程思政示范课程、1门国家级双语教学示范课程。至今，获国家级、省级教学成果奖106项，获奖数量位居云南省前列。教师获全国高校教师教学创新大赛二等奖4项、三等奖4项，获全国高校青年教师教学竞赛三等奖3项。入选国家规划教材3部、获评云南省普通高等学校优秀教材11部、中国外语非通用语优秀科研成果教材类一等奖1部。拥有国家级教学团队3个、国家级人才培养模式创新实验区1个、教育部创新团队1个，共有472项“质量工程”国家级建设项目。与北京大学、清华大学、南开大学合作，成立西南联合研究生院，创新开展高层次人才培养和前沿学术研究。学校入选教育部“卓越中学教师培养计划”实施院校、教育部人工智能助推教师队伍建设试点单位。

【科学研究】学校文科实力居中国百强大学行列，获教育部高等学校科学研究优秀成果奖（人文社会科学）3项（其中二等奖1项、三等奖1项、青年成果奖1项）、教育部全国教育科学研究优秀成果三等奖1项、云南省科学技术奖14项（其中一等奖4项）、云南省社会科学奖69项（其中一等奖3项），实现教育部协同创新中心零的突破。近五年新增国家重点研发计划项目2项、国家自然科学基金云南联合基金重点项目2项、国家自然科学基金（国际）地区合作交流项目1项、国家自然科学基金224项、国家社会科学基金重大项目5项、国家社会科学基金139项，累计获得科研经费3.05亿元。2023年国家自然科学基金立项50项，立项数创历史新高。在国内外高质量期刊及出版社发表和出版1069项代表性论著。《云南师范大学学报（哲学社会科学版）》进入中国百强报刊，入选教育部“名栏工程”。

【社会服务】学校积极拓展对接边疆人才需求的多元化师资培养途径，持续实施“4+2卓越教师”培养计划，开展公费师范生、优师计划等培养项目，培养扎根农村基层中小学优秀教师和普通完全中学骨干教师，截止2024年4月，培养卓越教师582人、公费师范生2223人、优师计划987人，共计3792人。落实“县中托管”帮扶任务，“一校一策”对16所边疆民族地区县中开展办学帮扶，形成了“镇雄模式”“梁河经验”等一系列可推广复制的基础教育帮扶典型。实施“万名校长培训计划”“国培计划”“体育美育浸润行动计划”“新高考九门学科送教下乡”等项目，送教下乡覆盖全省40个县，有效助力云南基础教育高质量发展，为乡村振兴提供智力支持。在国际上率先解决马铃薯自交不亲和与自交衰退等难题，成果得到党和国家领导人重要批示。在

生物酶制剂、光伏水泵、太阳能干燥技术、生物质能开发与利用、三七土传病害生物防治等领域实现了科技成果转化和产业化。“守望云心”心理服务平台覆盖全省教师、学生和家長65万人。西南联大干部培训基地累计培训全国各类干部、党员、骨干人才7万余人次。

【文化传承】学校大力传承弘扬西南联大爱国主义精神，高质量建成西南联大博物馆、校史博物馆、民主草坪、人杰园、校歌园等，西南联大物证抢救保护计划征集相关文物档案13000余份，西南联大口述史采集近百位联大老校友口述影像，西南联大文库收集整理完成特色馆藏图书4800多册、专项出版25部，成功推出西南联大组歌、话剧、纪录片、电视剧等。西南联大博物馆入选全国首批科学家精神教育基地、全国关心下一代党史国史教育基地、中宣部确定的外籍人士参访的党史纪念场馆、全国妇女爱国主义教育基地，年均接待访客90余万人次。

【双创教育】学校是国家级大学生创新创业训练计划高校、全国深化创新创业教育改革示范高校，毕业生就业工作进入全国高校50强。2门创新创业课程入选国家级一流课程，1门获评全国高校就业创业金课。近三年，获中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛铜奖6项、“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛三等奖5项、“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛铜奖2项，大学生创新创业训练项目国家级立项158项，本科年终毕业去向落实率保持在90%以上。

【国际交流】学校是全国首批来华留学示范基地、教育部出国留学培训与研究中心、国务院侨办华文教育基地、国家汉语国际推广师资培训基地。国务院侨务办公室、云南省人民政府在我校共建云南华文学院，先后承办8届“汉语桥”世界中学生中文比赛和1届“汉语桥”世界小学生中文秀。中国—老挝国家可再生能源开发与利用联合实验室入选“科创中国”全球百佳技术转移案例。在国外建立2所孔子学院、3所孔子课堂、3所云华职业学院，与30多个国家（地区）的120余所大学和科研机构建立合作关系，累计招收122个国家（地区）的留学生2万余人次，成为南亚东南亚青年来华留学的重要目的地大学。

近年来，学校先后被中共中央、国务院、教育部、全国总工会、共青团中央、全国妇联等授予全国先进基层党组织、民族团结进步模范集体、依法治校示范校、高校首批“三全育人”综合改革试点单位、教育系统先进集体、工人先锋号、五四红旗团委、全国巾帼文明岗等荣誉。

展望新征程，全体“云师人”将深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，牢记领袖嘱托，扎根云岭大地，弘扬教育家精神，赓续联大血脉，矢志教师教育，为加快建设西部领先、辐射南亚东南亚的高水平师范大学而不懈奋斗。

一、本科教育基本情况

(一) 人才培养目标

学校的定位与发展目标是：

在发展目标上，扎根云岭大地、弘扬联大精神、矢志教师教育，加快建设西部领先、辐射南亚东南亚的高水平师范大学；

在办学层次上，以全日制本科教育为主体，加快发展研究生教育，大力发展留学生教育，拓展职业技术教育，适度发展继续教育，职前职后一体化的办学体系更加完善；

在学科发展上，构建教育学科为特色、文理学科为主干、优势学科与特色学科相统一、基础学科与应用学科相结合、传统学科与新兴学科相促进、多学科协调发展的学科体系；

在培养目标上，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，培养有历史感责任感、志存高远的时代新人，培养富有创新精神和实践能力，有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心、适应教育发展需求的高素质、专业化、创新型教师，培养适应经济社会发展需求的创新型、复合型、应用型专门人才；

在服务面向上，立足边疆，服务云南，面向全国，辐射南亚东南亚和环印度洋地区，为国家发展战略和云南经济社会发展作出积极贡献。

(二) 学科专业设置情况

学校有博士学位授权一级学科点6个；硕士学位授权一级学科点26个，涵盖教育学、理学、工学、历史学、文学等等共12个学科门类。

现有本科专业76个（其中招生专业71个），其中艺术类专业10个占13.16%、文学类专业14个占18.42%、理学类专业13个占17.11%、工学类专业12个占15.79%、教育学类专业9个占11.84%、管理学类专业6个占7.89%、经济学类专业5个占6.58%、法学类专业4个占5.26%、历史学类专业2个占2.63%、哲学类专业1个占1.32%。

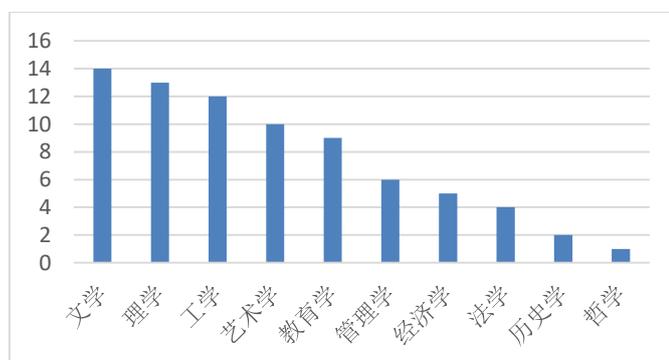


图1 各专业学位占比情况

学校有省级一流学科32个。

（三）在校生规模

2023-2024学年本科在校生30010人（2023级7661人，2022级7988人，2021级7178人，2020级7037人，其他146人）。

【注】：此处数据统计不含2024级新生。

目前学校全日制在校生（2021级至2024级）总规模为38995人，本科生数占全日制在校生总数的比例为77.64%。

各类在校生的人数情况如表1所示（按时点统计）。

表1. 各类学生人数一览表

类型		学生数
普通本科生数		30276
其中：与国（境）外大学联合培养的学生数		562
普通高职(含专科)生数		0
硕士研究生数	全日制	7429
	非全日制	1549
博士研究生数	全日制	599
	非全日制	4
留学生数	总数	804
	其中：本科生数	632
	硕士研究生数	128
	博士研究生人数	44
	授予博士学位的留学生数（人）	2
普通预科生数		131
进修生数		0
成人脱产学生数		0
夜大（业余）学生数		64
函授学生数		6604
网络学生数		0
自考学生数		0
中职在校生数（人）		0

（四）本科生生源质量

2024年，学校计划招生7797人，实际录取考生7797人，实际报到7690人。实际录取率为100%，实际报到率为98.63%。自主招生1201人，招收本省学生6602人。

生源规模稳定结构合理。面向29个省（市/区）以及港澳台地区招生，近三年每年分省招生计划为7680人，招收普通理工、文史、中外合作办学、艺术类、体育类、国家专项、地方专项、优师计划、公费师范生等22个类别。省外生源比例超过14%。

生源质量较好报到率高。考生报考意愿较强，一志愿录取率均在90%以上。一本

批次生源质量较好，文史类平均录取位次在5200—6000名之间，平均位次5618，占全部文史类考生前5%；理工类平均录取位次在21000—28000名之间，平均位次24508，占理工类考生的前16%。全面优化招生及服务工作，新生报到率在97%以上，且逐年上升。

师范生源特色优势彰显。近三年师范专业录取学生的占比始终保持在50%左右，彰显学校鲜明的师范底色，以及引领全省师范人才培养的重要地位。师范类专业录取分数明显高于非师范专业，其中文史类师范生比非师范生录取成绩平均高12.6分，理工类师范生比非师范生录取成绩平均高28.6分。师范专业吸引力、考生认可度逐年提升。

2024级生源情况详见下表。

表2. 生源情况

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低控制线 (分)	当年录取平均分数 (分)	平均分与控制线差值
安徽省	本科批招生	历史	11	462	548.62	86.62
安徽省	本科批招生	物理	12	465	546.18	81.18
北京市	本科批招生	不分文理	2	434	533	99
福建省	本科批招生	历史	20	431	530.05	99.05
福建省	本科批招生	物理	18	449	545.89	96.89
甘肃省	本科批招生	历史	11	421	535.64	114.64
甘肃省	本科批招生	物理	9	370	503.44	133.44
广东省	本科批招生	历史	17	428	531.18	103.18
广东省	本科批招生	物理	15	442	545.8	103.8
广西壮族自治区	本科批招生	历史	12	400	536.58	136.58
广西壮族自治区	本科批招生	物理	12	371	528.42	157.42
贵州省	本科批招生	历史	18	442	543.61	101.61
贵州省	本科批招生	物理	20	380	519.5	139.5
海南省	本科批招生	不分文理	30	483	604.4	121.4
河北省	本科批招生	历史	11	449	569.45	120.45
河北省	本科批招生	物理	13	448	547.31	99.31
河南省	第二批次招生A	理科	29	396	489.18	93.18
河南省	第二批次招生A	文科	21	428	525.97	97.97
黑龙江省	本科批招生	历史	8	410	532.75	122.75
黑龙江省	本科批招生	物理	6	360	494	134
湖北省	本科批招生	历史	20	432	560.35	128.35
湖北省	本科批招生	物理	21	437	551.71	114.71
湖南省	本科批招生	历史	25	438	546.08	108.08
湖南省	本科批招生	物理	27	422	535.74	113.74
吉林省	本科批招生	历史	11	369	489	120
吉林省	本科批招生	物理	9	345	463.33	118.33
江苏省	本科批招生	历史	18	478	553.5	75.5
江苏省	本科批招生	物理	22	462	545.95	83.95
江西省	本科批招生	历史	32	463	555.77	92.77

江西省	本科批招生	物理	24	448	539.49	91.49
辽宁省	本科批招生	历史	15	400	546.8	146.8
辽宁省	本科批招生	物理	13	368	503.54	135.54
内蒙古自治区	第二批次招生A	理科	10	360	464.5	104.5
内蒙古自治区	第二批次招生A	文科	8	381	474.25	93.25
青海省	第二批次招生A	理科	2	325	369.56	44.56
青海省	第二批次招生A	文科	2	382	425.62	43.62
山东省	本科批招生	不分文理	54	444	545.37	101.37
山西省	第二批次招生A	理科	11	418	472	54
山西省	第二批次招生A	文科	9	446	500.44	54.44
陕西省	第二批次招生A	理科	15	372	471.04	99.04
陕西省	第二批次招生A	文科	13	397	466.34	69.34
上海市	本科批招生	不分文理	4	403	499.5	96.5
四川省	第二批次招生A	理科	9	459	540.11	81.11
四川省	第二批次招生A	文科	11	457	535.84	78.84
天津市	本科批招生	不分文理	10	475	566.7	91.7
云南省	第二批次招生A	理科	200	420	478.57	58.57
云南省	第二批次招生A	文科	87	480	534.01	54.01
云南省	第一批次招生	理科	2417	505	539.38	34.38
云南省	第一批次招生	文科	1475	550	580.26	30.26
浙江省	本科批招生	不分文理	34	492	579.44	87.44
重庆市	本科批招生	历史	8	428	556.19	128.19
重庆市	本科批招生	物理	10	427	553.11	126.11

二、师资与教学条件

(一) 师资队伍

学校现有专任教师1884人、外聘教师1961人，折合教师总数为2600.13人，外聘教师与专任教师人数之比为1.04:1。

按折合学生数46671.6计算，生师比为17.95。

专任教师中，“双师型”教师347人，占专任教师的比例为18.42%；具有高级职称的专任教师1012人，占专任教师的比例为53.72%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师1694人，占专任教师的比例为89.92%。

近两学年教师总数详见表3。

表3. 近两学年教师总数

学年	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
2023-2024学年	1884	1961	2600.13	17.95
2022-2023学年	1892	1336	2532	17.96

【注】：生师比=折合在校生数/折合教师总数（折合教师总数=专任教师数+外聘教师数×0.5+临床教师*0.5）

教师队伍职称、学位、年龄的结构详见表4。

表4. 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		1884	/	1961	/
职称	正高级	361	19.16	305	15.55
	其中教授	325	17.25	170	8.67
	副高级	651	34.55	567	28.91
	其中副教授	530	28.13	155	7.9
	中级	769	40.82	498	25.4
	其中讲师	571	30.31	77	3.93
	初级	13	0.69	337	17.19
	其中助教	3	0.16	281	14.33
	未评级	90	4.78	254	12.95
最高学位	博士	939	49.84	217	11.07
	硕士	755	40.07	891	45.44
	学士	177	9.39	832	42.43
	无学位	13	0.69	21	1.07
年龄	35岁及以下	289	15.34	652	33.25
	36-45岁	840	44.59	579	29.53
	46-55岁	596	31.63	416	21.21
	56岁以上	159	8.44	314	16.01

学校目前有新世纪优秀人才3人；教育部高校青年教师获奖者2人；百千万人才工程入选者4人；国家级教学名师3人；省级高层次人才312人，其中2023年当选83人；省部级突出贡献专家14人，其中2023年当选0人；省级教学名师11人，其中2023年当选1人。

学校现建设有黄大年式教师团队2个，省部级教学团队11个，教育部创新团队1个，省级高层次研究团队46个。

（二）本科主讲教师情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为2150，占总课程门数的56.59%；课程门次数为6230，占开课总门次的50.81%。

正高级职称教师承担的课程门数为845，占总课程门数的22.24%；课程门次数为1958，占开课总门次的15.97%。其中教授职称教师承担的课程门数为778，占总课程门数的20.48%；课程门次数为1788，占开课总门次的14.58%。

副高级承担的课程门数为1631，占总课程门数的42.93%；课程门次数为4426，占开课总门次的36.1%。其中副教授职称教师承担的课程门数为1520，占总课程门数的

40.01%；课程门次数为4013，占开课总门次的32.73%。

【注】：以上统计包含外聘人员与离职人员。

承担本科教学的具有教授职称的教师有351人，以我校具有教授职称教师378人计，主讲本科课程的教授比例为92.86%。

【注】：以上统计包含离职人员，只统计本校人员。

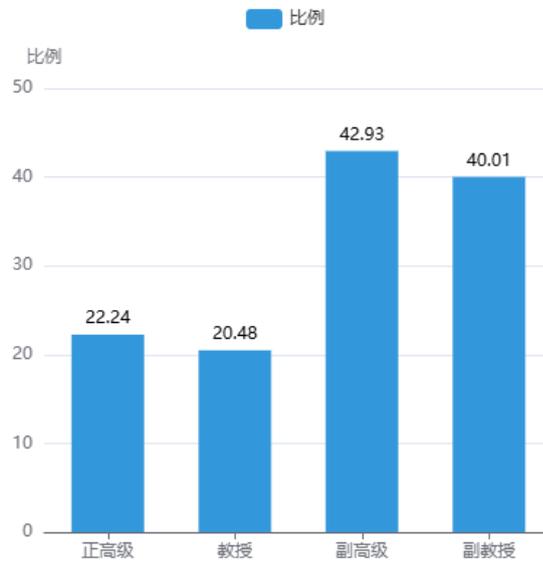


图2 高级职称教师承担的课程比例

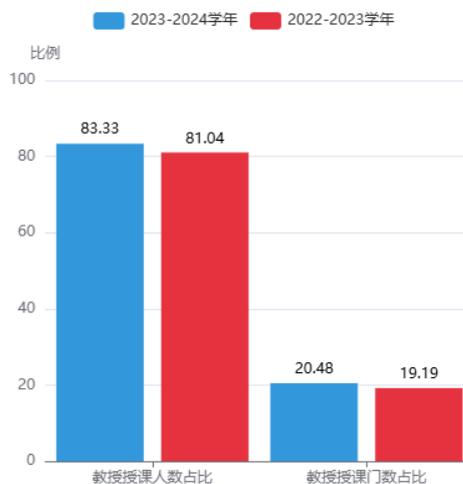


图3 教授职称教师授课人数及授课门数占比

我校有国家级、省级教学名师14人，本学年主讲本科课程的国家级、省级教学名师9人，占比为64.29%。

本学年主讲本科专业核心课程的教授245人，占授课教授总人数比例的74.92%。高级职称教师承担的本科专业核心课程986门，占所开设本科专业核心课程的比例为71.5%。

【注】：此表不统计网络授课。

（三）师资队伍建设

教师队伍建设的各项措施紧密围绕“以本为本”的教育理念，通过优化结构、引进高层次人才、强化思政教育及利用人才项目驱动，从教师教学能力方面全面促进本科教育教学的质量。

1. 思政强基，构建全员育人的思政支撑体系

学校高度重视党务思政工作队伍建设，认真落实中央和我省有关规定（《中共中央 国务院关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》、《云南省委高校工委 省教育厅关于配齐建强高校党务和思想政治工作队伍的指导意见》），确保“四支队伍”（辅导员、思政课教师、心理健康教育与咨询教师、组织员）的稳固与壮大，为本科生提供了坚实的思想引领与心理健康守护，营造了一个正向、健康的学习与成长环境。

2. 加大外引、内培力度，努力建设高水平师资队伍

以学科建设为导向，师资队伍为支撑，加大对高层次人才及中青年优秀人才的引进力度。各类人才的增长不仅增强了学校的科研实力，也直接反馈到本科教学中，提升了教学内容的前沿性和教学方法的创新性，为学生提供了更高质量的学习体验和更多的学术机会。

（四）教师发展与服务

1. 严把新入职教师本科教学入门关

持续开展新入职教师教学能力培训与考核工作，实施“师徒帮带”计划、教学能力培训、助课和教学能力考核工作。本年度共计84位新入职教师参加了新入职教师教学能力培训，88位新入职教师完成助课工作；91位新入职教师通过教学能力考核。

2. 积极提升教师的教书育人能力

持续开展中青年教师教学能力提升培训与研修：围绕教学创新大赛、AI赋能教师教学创新等主题持续开展中青年教师教学能力提升培训与研修工作。本年度开展教学工作坊13期、专家讲坛4期、教学沙龙2期共19期99学时中青年教师教学能力提升研修活动，共计608人次教师参加研修活动。

组织选派教师参加校外研修活动：积极组织教师参加校外各级各类研修活动，累计组织推荐121人次教师参加校外各类研修。

组织教师参加各级各类教学比赛：2023年9月至2024年4月，组织教师积极参加“第四届全国高校教师教学创新大赛云南赛区比赛暨第七届云南省高校教师教学大赛”，获特等奖4项、一等奖4项、二等奖5项、三等奖5项，晋级省级决赛数量、特等奖获奖数量创新高；三项获奖数量均居全省高校第一；推荐的19名参赛选手18名教师获奖，打破我校历史记录。2024年4月至7月，组织我校获省赛特等奖的4位教师及团队积极参加“第四届全国高校教师教学创新大赛”全国赛，获全国二等奖1项、三等奖

3项。2023年6月，组织教师积极参加“第一届云南省高校青年教师教学竞赛”，获特等奖2项；8月31日，我校推荐参加国赛的两位教师在第七届全国高校青年教师教学竞赛中获三等奖。

组织承办云南省两项教学比赛：组织承办“第四届全国高校教师教学创新大赛云南赛区比赛暨第七届云南省高校教师教学大赛”。2024年4月、7月我校组织承办了“第四届全国高校教师教学创新大赛云南赛区比赛暨第七届云南省高校教师教学大赛”1-6组及产教融合赛道的比赛。在本届大赛中，来自全省32所高校共计1207个教学团队3115名教师参加校级选拔赛，最终成功提交240项参赛作品入围省级比赛，14名教师（团队）获特等奖，并推荐参加全国赛；28名教师（团队）获一等奖；40名教师（团队）获二等奖；123名教师（团队）获三等奖；5所高校获优秀组织奖。7月27-31日，我校作为云南赛区牵头单位带领全省推荐的14名教师（团队）参加全国赛，获一等奖1项，二等奖6项和三等奖7项。

组织承办“第一届云南省高校青年教师教学竞赛”：2023年6月，组织承办第一届云南省高校青年教师教学竞赛。全省共76所高校252名教师参加决赛，最终5名教师获特等奖，26名教师获一等奖，52名教师获二等奖，79名教师获三等奖。

组建跨学科教学发展师团队：聘请56位优秀教师为我校教师教学发展师，组建跨学科教学发展师团队。

3. 修订完善《云南师范大学本科卓越教学奖评选办法》

为了更好地激励广大一线教师潜心教书育人，营造尊师重教的良好氛围，经过广泛征求意见后，在2024年第11次校长办公会、中共云南师范大学第十三届委员会常务委员会第四十九次会议审议通过后，学校印发了《云南师范大学本科卓越教学奖评选办法》。本次修订的评选办法中，新增了教学菁英教师奖和教学团队奖，扩大了获奖教师的范围，也激励组建教学团队，以促进专业和课程群建设。

（五）教学经费投入情况

学校始终坚持“以本为本”的经费投入导向，全力保障本科教学经费投入和日常运行。2023年教学日常运行支出为9133.16万元，本科实验经费支出为1182.15万元，本科实习经费支出为1128.18万元。生均教学日常运行支出为1956.9元，生均本科实验经费为390.46元，生均实习经费为372.63元。近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见图4。

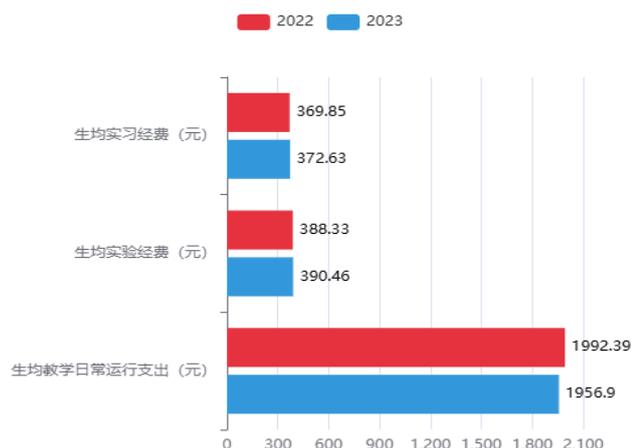


图4 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费

(六) 教学设施应用情况

1. 教学用房

根据2024年统计，学校总占地面积189.88万m²，产权占地面积为189.88万m²，学校总建筑面积为124.36万m²。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共661700.56m²，其中教室面积127463.91m²（含智慧教室面积5778.58m²），实验室及实习场所面积83668.86m²。拥有体育馆面积50590.16m²，拥有运动场面积129296.3m²。

按全日制在校生38995人算，生均学校占地面积为48.69（m²/生），生均建筑面积为31.89（m²/生），生均教学行政用房面积为16.97（m²/生），生均实验、实习场所面积2.15（m²/生），生均体育馆面积1.3（m²/生），生均运动场面积3.32（m²/生）。详见表5。

表5. 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	1898812.3	48.69
建筑面积	1243550.1	31.89
教学行政用房面积	661700.56	16.97
实验、实习场所面积	83668.86	2.15
体育馆面积	50590.16	1.3
运动场面积	129296.3	3.32

2. 教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值7.22亿元，生均教学科研仪器设备值1.55万元。当年新增教学科研仪器设备值10384.35万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的16.79%。

本科教学实验仪器设备14505台（套），合计总值1.34亿元，其中单价10万元以上的实验仪器设备154台（套），总值3830.06万元，按本科在校生30276人计算，生均实

验仪器设备值4424.368元。

学校有国家级实验教学中心5个，省部级实验教学中心8个，国家级虚拟仿真实验教学中心2个；国家级虚拟仿真实验教学项目2个，省部级虚拟仿真实验教学项目10个。

3. 图书馆及图书资源

截至2024年09月底，学校拥有图书馆2个，图书馆总面积达到69481.4m²，阅览室座位数3454个。图书馆拥有纸质图书421.23万册，当年新增104566册，生均纸质图书90.25册。拥有电子期刊180.158万册，学位论文1234.505万册，音视频416833小时。2023年图书流通量达到10.033万本，电子资源访问量15448.27万次，当年电子资源下载量1245.65万篇次。

三、教学建设与改革

(一) 专业建设

1. 服务发展战略，契合经济社会发展需求。

一是办好优势特色专业。办好优势特色专业。建设高质量本科师范教育体系，建立起涵盖学前教育、小学教育、中学教育全学段师范类专业体系，培养造就高素质、专业化、创新型教师队伍。现有71个本科招生专业，其中23个师范类专业（国家级一流专业建设点15个，占比65.22%；省级一流专业建设点6个，占比26.09%；已通过教育部师范类专业二级认证13个），师范生占本科生总数53%。依托博士硕士学位授权点，以国家级、省级一流专业建设点为核心，做大做强优势特色专业和高水平师范专业。以卓越教师“4+2”培养模式、“一专多能公费师范生培养模式”、“优师计划”培养模式等为基础，服务边疆民族地区基础教育。

二是发展建设新兴专业。发展建设新兴专业。主动对接“一带一路”建设和云南“三个定位”，瞄准新经济、新产业发展需求，升级改造传统专业，申报设置新兴专业，持续优化调整学科专业结构，服务区域经济发展和产业转型升级。近三年新增设数字经济专业（2022年）、网络空间安全专业（2023年），新能源科学与工程、空间信息与数字技术两个专业获云南省新兴专业建设支持。

2. 立足发展规划，实施专业动态调整制度

一是优化专业建设机制。出台《“十四五”本科专业建设发展规划》《一流本科专业建设实施办法》《国家级和省级一流本科专业建设点管理办法》等文件，以内涵建设为核心，突出示范引领，强化分级建设。加强师范类专业和新工科、新文科示范性专业建设，形成国家、省、校、院四级专业建设体系。促进办学资源向师范类专业倾斜，带动全校专业结构优化，提升专业建设质量。

二是动态调整专业结构。出台《本科专业综合评价奖励办法》《本科专业设置管理规定》等文件，实行“改造一批、新建一批、淘汰一批”专业调整思路和“招生—培养—就业联动”的专业预警与退出机制。明确申报一个新专业，原则上须撤销一个

老专业，对生源差、就业差、办学条件差的专业实行减招、停招或撤销，优先发展学科实力强、有学科交叉融合优势的专业，建立“冲A”专业“特区制”政策资源优先支持机制。近三年新增2个专业、撤销15个专业、停招4个专业。

我校专业现有20个入选国家级一流专业，38个入选省级一流专业。

我校专业带头人总人数为86人，其中具有高级职称的72人，所占比例为83.72%，获得博士学位的60人，所占比例为69.77%。

2024级本科培养方案中，各学科培养方案学分统计如下表6所示。

表6. 全校各学科2024级培养方案本科专业培养方案学分统计表

学科	必修课 学分比例	选修课 学分比例	实践教学 学分比例	学科	必修课 学分比例	选修课 学分比例	实践教学 学分比例
哲学	68	32	17.33	理学	65.17	34.83	29.43
经济学	69.23	30.77	20.38	工学	66.91	32.18	35.16
法学	65.65	34.35	15.41	农学	0	0	0
教育学	62.15	37.85	31.57	医学	0	0	0
文学	65.02	34.98	23.46	管理学	67.14	32.06	24.42
历史学	57.78	42.22	26.83	艺术学	66.51	33.49	26.53

（二）课程建设

1. 锻造过硬队伍，提升思政课程建设质量

配优建强思政课教师队伍。出台《马克思主义学院思想政治理论课教师专项岗位津贴考核分配办法》等文件，通过内培外引、校内转岗、兼职特聘以及支持思政课教师开展岗位培训、业务进修、学位攻读、出国研修、单设职称晋升通道等方式，进一步优化充实思政课教师队伍结构。现有思政课专任教师129人，具有博士研究生学历教师占比60.8%，高级职称教师占比69.1%，省级人才24人。近三年思政课教师获国家社科基金项目15项，立项数居全省高校马克思主义学院首位，思政课教师获国家级教学比赛奖3项，获全国高校思政课教师影响力提名人物2名。

着力提升思政课建设成效。实施一流党建、重点马院建设、师资队伍建设、学科建设、课程建设“五位一体”协同推进的新时代思政课改革创新体系，构建“思政必修课+思政选修课+课程思政”思政课程建设模式。全面开设“四史”课和《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》，在省内率先开设《习近平总书记关于教育的重要论述研究》课程。现有国家级精品课程1门、国家级精品资源共享课1门、省级精品课程5门、省级教研中心1个、省级教学名师工作室1个、省高校思政课教学名师工作室2个。近三年马克思主义学院本科生19人次获思政课国家级教学竞赛奖励。学校连续承办3届云南省大中小学思政课一体化强化共建共享，扩大优质课程资源规模化建设理论研讨会暨教学展示活动，成为全国“大中小学思政课一体化共同体”建设云南牵头高校，获批云南省大中小学思政课一体化建设协同创新中心。连续3年承担云南省高

校思想政治理论课教师培训，培训人数2500人，在全省思政课育人中发挥重要引领作用。

2. 强化价值引领，优化课程思政建设机制

加强课程思政建设及评价。构建课程思政教学体系，成立校院两级课程思政教育教学改革领导小组，校党委常委会、校长办公会将课程思政建设作为常设议题，纳入本科教学工作考核、评教评课、教师绩效考核评价的重要内容，在教学成果奖、课程等级认定、教材奖等各类表彰奖励中突出课程思政要求，加大对课程思政优秀成果的支持力度。出台《课程思政教育教学改革实施方案》，推动思政教育与专业教育有机融合，坚持用好课堂教学主渠道，修订课程教学大纲，充分挖掘课程的政治元素，坚持显性教育与隐性教育相统一，构建“全专业推进，全课程融入，全过程贯穿，全方位保障”的课程思政教学体系，建立“示范项目与课程+教学团队+教学名师+高质量成果+考核评价”的课程思政建设管理体系，搭建“三全育人”格局，将思想政治教育贯穿于教育教学全过程。形成一批有内涵、有亮点、有成效、专思融合的课程思政建设成果。获国家级课程思政示范课程、教学名师及教学团队1项，省级课程思政示范课程、教学名师及教学团队3项，省级课程思政教学研究示范中心1个，省级课程思政教改项目4项。7门课程在新华网新华思政平台上线，15门课程在云南省高校课程思政教育联盟课程思政教学资源库平台上线。立项建设233项校级课程思政项目，资助建设经费179万元。在第三、四届全国高校教师教学创新大赛云南赛区中获“课程思政”组获特等奖2项、一等奖2项。

选树课程思政典型案例。挖掘学校历史文化资源，将西南联大爱国主义精神融入课程思政建设内容。近三年，获教育部第八届高校廉洁教育系列活动奖项5个，获奖数位居全国高校第三。《西南联大组歌》获省文艺精品重点扶持项目立项，大型音乐舞蹈史诗《西南联大》入选云南省高校校园原创文化精品巡展巡演项目，获云南艺术基金重大项目立项。教学成果“有效运用西南联大爱国主义资源推进思政课程与课程思政协同育人的探索与实践”获云南省第九届高等教育教学成果一等奖。

3. 强化共建共享，扩大优质课程资源规模

建成一批优质课程资源。成立课程中心，以课程质量等级评价为抓手，激励教师提升课程质量；加大支持力度，推进一流课程、课程思政、核心课程、双语课程及在线课程建设。立项建设校级五类一流课程234门、优势本科专业核心课程154门、课程思政示范课程233门、双语（含全英语）课程40门，课程质量等级评价认定A类课程22门次、B类课程234门次。获国家级一流课程19门、省级90门，国家级课程思政示范课程1门、省级3门。每学年引进主流平台优质课程1100余门次，建设覆盖中小学全学段、全学科的学科教学案例库资源。

共享优质课程资源。依托超星“一平三端”建设的信息化教学资源存储量超56TB，每年学生访问量9亿多次。在主流平台上线自建课程52门，国家高等教育智慧教育平

台首批上线24门。《有效教学》在中国大学MOOC首页好课推荐、重点推荐；《西南联大与现代中国》《你不知道的毒品真相》为智慧树TOP100金课；《云南旅游文化之行》在国家高等教育智慧教育平台国际版上线，入选“慕课出海课程”，已推荐至印尼、泰国等国家。3个课程学习过程性评价案例编入教育部师范专业认证培训讲义并在全国推广，7个课程思政教学案例上线新华网新华思政平台，15个课程思政教学案例上线云南省高校课程思政教育联盟教学资源库平台。在呈贡大学城片区推进课程互选、学分互认。

本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共3216门、11174门次。SPOC课程3644门。

近两学年班额统计情况详见表7。

表7. 近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30人及以下	本学年	2.53	7.49	36.34
	上学年	5.16	13.16	37.54
31-60人	本学年	51.05	27.38	48.49
	上学年	54.28	55.92	49
61-90人	本学年	16.26	24.78	12.64
	上学年	17.68	11.18	11.73
90人以上	本学年	30.17	40.35	2.52
	上学年	22.88	19.74	1.74

【注】：此表不统计网络授课。

（三）教材建设

1. 健全制度机制，做实教材选用管理工作。

在学校党委领导下，成立校院两级教材审定委员会，统筹指导教材建设和管理工作。修订《教材建设与管理实施办法》《教材出版资助实施办法》，坚持择优选用教材，按照“凡选必审、凡编必审”要求，加强对教材编选的政治审核和学术审核。明确开设课程必须选用高质量教材，实施“系（教研室）、院（部）、校”三级选用审核制度，由课程负责人提出备选教材目录，系（教研室）讨论审查，学院（部）审定，学校审批后方可进入课堂。严格落实马工程重点教材使用要求，确保马工程教材应选尽选。实行教材选用评价制度，由一线教师、学生对选用教材进行评价，参考评价反馈意见调整教材选用，选好适用的优秀教材。近三年年均审核教材2000余种，优质教材选用率为61.3%，无教材选用负面问题。

2. 聚焦需求导向，编写云师优质特色教材。

加大支持和激励力度。完善教材出版资助基金、专业课程建设经费、院级教学业务费等多渠道教材建设经费支持机制，将教材出版、获奖等纳入教学考核、职称评聘、绩效分配体系，鼓励有较高学术水平和丰富教学经验的教师，结合学科优势和人才培养实际，面向国家、行业领域需求编写优质特色教材。建成国家规划教材3部，省级规划教材、各类获奖教材36部。普通高等教育国家级规划教材《地理科学导论》已出版第三版23次印刷；《大学生创新创业基础教程—“玩”创未来》《构成设计基础》获职业教育国家规划教材；《禁毒法学》获云南省规划教材，面向中小學生出版《青少年毒品预防专题教育读本》；《太阳能光伏组件及光伏发电系统工程》获行业规划教材资助；《越南语应用文写作》获中国外语非通用语优秀科研成果教材类一等奖；出版“中国革命传统云南故事干部教育读本”丛书《西南联大教育救国》，出版《大学生劳动教育》教材，面向云南省高等学校教师教育联盟高校和全国推广使用。

2023年，学校本科教材建设方面取得显著成效，共出版了21本由本校教师作为第一主编完成的自编教材，涵盖了计算机科学与技术、经济学、创新创业、劳动教育、物理学、电子商务、区域研究、语言学、教育学、法学、体育学、学前教育、汉语言文学等多个学科领域，为提升本科教学质量提供了有力支撑。然而，在马工程重点教材建设方面，本年度尚未取得成果。马工程重点教材对于推动高校思想政治理论课的改革和发展具有重要意义，因此，学校应进一步加大对其建设的支持力度，鼓励教师积极参与相关教材的编写和修订工作。未来，将继续加强教材建设，创新教材编写理念和方法，提升教材质量，以期在教材建设高质量方面取得更好的成绩。

（四）实践教学

1. 实验教学

本学年本科生开设实验的专业课程共计198门，其中独立设置的专业实验课程131门。

学校有实验技术人员32人，具有高级职称10人，所占比例为31.25%，具有硕士及以上学历18人，所占比例为56.25%。

为培养创新型复合型人才，学校倾力创造条件，不断优化配置资源，努力打造优质的实验教学平台与环境。通过推进实验教学改革，不断丰富实验教学内容，进一步加大综合性、设计性实验内容比例，加强学生分析问题、解决问题能力的培养，提高实验教学质量与效果。继续加大实验教学经费投入，改善实验教学条件和环境。2023年投入400万元完成8个学院实验教学平台建设，建设人工智能、数字艺术、多模态外语教育等一系列学科前沿主题实验室，逐步实现前沿科学与工程教育、量子力学与人工智能等相关学科的有机融合。开展新一轮虚拟仿真实验教学项目建设，2024年初我校“量子力学虚拟仿真实验教学实验室”项目获批高等学校虚拟仿真实验教学创新实验室项目

计划立项。投入2216万元完成汇学楼、国家教师教育教学实验中心、联大校区等信息化改造，强化实践育人、培养交叉融合创新人才。

2. 本科生毕业设计（论文）

强化全过程管理。修订《全日制本科生毕业论文（设计）管理规定》，启用毕业论文管理系统，规范选题开题、见面指导、撰写查重、论文答辩、成绩评定等环节流程，保障毕业论文（设计）工作各环节的逐级跟进，形成规范、系统、有序的毕业论文（设计）质量监控机制。

注重实践性选题。近三届全校毕业论文（设计）总完成数为20445篇，其中在实验、实习、工程实践和社会调查中完成的有15956篇，占比78%。近三届毕业论文（设计）选题来自教师科研课题和专业实践指导选题的比例分别为48.5%、59%、62.7%。

毕业论文（设计）质量稳步提升。不断完善“选题—专家指导—开题规范要求—过程导师指导—答辩多重把关”质量监控机制，着力提升毕业论文（设计）质量。开展毕业论文（设计）校内自检自查，在二级学院（部）全覆盖查重（文字重复比不高于20%）的基础上，学校层面按5%的比例进行抽检，增强学生学术诚信意识，2023—2024学年校内抽检外审论文共545篇，合格率为100%。在教育部开展的本科毕业论文（设计）抽检中，抽检合格率分别为98%（2021—2022学年）、98.58%（2022—2023学年）。

本学年共开设了7325选题供学生选做毕业设计（论文）。我校共有1240名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占61.13%，学校还聘请了81位外聘教师担任指导老师。平均每位教师指导学生人数为5.55人。

3. 实习与教学实践基地

（1）注重实践育人，优化实习实践教学体系

构建实践教学体系。适应专业职业发展需求，构建“1334”学术型人才培养实践教学体系，即落实立德树人“1”个根本任务，贯通通识培养、专业培养、多元培养“3”个阶段，搭建基础实践、专业实践、综合实践“3”个平台，形成创新实践、创业实践、劳动实践、拓展实践“4”个模块，提升学生的综合实践能力。



图5 “1334”学术型人才培养实践教学体系

推动实践教学改革。制定《实习教学工作基本规范》《教育实习工作综合评价方案》等规范性文件，注重实践教学体系、师资队伍、评价体系的统配协调。制定教育“三习”（见习、研习、实习）贯通管理规定。明确各专业实践教学学分占比要求，人文社科类专业不少于总学分15%、理工类专业不少于25%，平均实践学分占比为25.6%，实践课程按照教学计划开课率100%。

（2）注重知行一体，强化实习实践基地建设

出台《实习教学基地管理办法》，完善基地建设评价机制，建设校外实践教学基地747个，覆盖全部专业。其中，与基础教育单位共建教育实习基地406个，与科研机构共建科研院所类实习基地41个，与行业企业共建专业实习基地218个，本学年共接纳学生12753人次到各基地开展专业实习实训和教育实习实践。推行贯通式项目制研究型综合实践教学模式，通过产学研合作协同育人项目、一流课程建设、实践项目建设等方式创设实践育人环境，鼓励在实习课程中挖掘毕业论文（设计）选题。近三年与行业企业开展“实践条件和实践基地建设类型”的教育部产学研合作协同育人项目15项，建设国家级省级虚拟仿真实验教学和社会实践一流课程11门。建成国家和省级实验教学平台15个、虚拟仿真实验教学中心4个。

（五）创新创业教育

1. 健全工作体系，构筑双创教育教学平台

完善双创教育工作体系。成立双创工作领导小组，组建创新创业学院，出台系列管理办法，构建了“四层次、五协同、六途径”的创新创业教育体系，形成“一室五中心”工作格局。把双创教育列入学校综合改革和“十四五”发展规划，修订人才培养方案，将创新精神和创新创业意识、能力提升融入人才培养全过程。获评全国第二批深化创新创业教育改革示范高校。



图6 “四层次、五协同、六途径”创新创业教育体系

持续优化双创教育实践平台建设。强化实验室、孵化基地、校企合作等双创平台支撑作用。鼓励本科生走进实验室，近三年校内科研平台面向本科生开展讲座111场、支持本科生开展课外科技活动22项、选聘本科生科研助理11名，组织本科生参观或调研29场。建成5170m²校内创业实践平台，建有信息类创业园、众创空间等5个校级创业实践基地，入驻创业项目57个，入选2022年度昆明市新型创新创业孵化服务园区。搭建校企共建平台10个，与15家单位共建大学生就业创业实践基地，协同培育创新创业人才。

2. 全程一体推进，构建贯通共融课程体系

针对不同层次学生设置创新创业基础课程、专创融合课程、第二课堂实践、创业项目孵化四层次课程体系。在通识教育课程模块设置《创新创业教育与实践》课程，在专业个性化发展选修课程模块设置2学分专业类双创课程，每学年开设40门次以上院级创新创业课程，共建创新创业精品课程17门、“专创融合”示范课程5门，2门创新创业课程入选国家级一流课程，建成2门线上课程，1门获评全国高校就业创业金课，1人获全国教师教学创新大赛云南赛区特等奖。自编创新创业教材1本，入选国家规划教材。以专业为依托，出台《大学生学科竞赛管理办法》，推行“学赛训创”一体化教育模式。制定《本科生创新教育及奖励学分实施细则》《〈创新创业教育与实践〉（实践）课程学分认定管理办法》，鼓励学生积极参与各类创新创业实践活动。建立“校内+校外”95人双创导师队伍资源库，鼓励企业精英进入课堂，探索校内校外融通的混合双授教学模式。

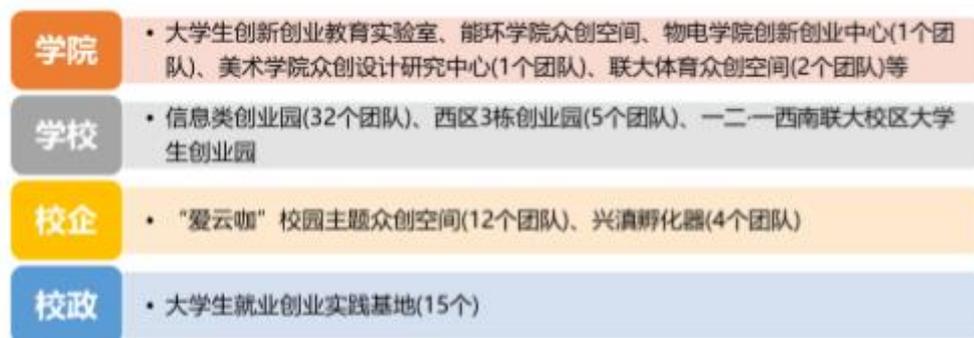


图7 创新创业四级联动孵化平台

持续优化双创教育实践平台建设。强化实验室、孵化基地、校企合作等双创平台支撑作用。鼓励本科生走进实验室，近三年校内科研平台面向本科生开展讲座111场、支持本科生开展课外科技活动22项、选聘本科生科研助理11名，组织本科生参观或调研29场。建成5170m²校内创业实践平台，建有信息类创业园、众创空间等5个校级创业实践基地，入驻创业项目57个，入选2022年度昆明市市级新型创新创业孵化服务园区。搭建校企共建平台10个，与15家单位共建大学生就业创业实践基地，协同培育创新创业人才。

3. 全程一体推进，构建贯通共融课程体系

针对不同层次学生设置创新创业基础课程、专创融合课程、第二课堂实践、创业项目孵化四层次课程体系。在通识教育课程模块设置《创新创业教育与实践》课程，在专业个性化发展选修课程模块设置2学分专业类双创课程，每学年开设40门次以上院级创新创业课程，共建创新创业精品课程17门、“专创融合”示范课程5门，2门创新创业课程入选国家级一流课程，建成2门线上课程，1门获评全国高校就业创业金课，1人获全国教师教学创新大赛云南赛区特等奖。自编创新创业教材1本，入选国家规划教材。以专业为依托，出台《大学生学科竞赛管理办法》，推行“学赛训创”一体化教育模式。制定《本科生创新教育及奖励学分实施细则》《〈创新创业教育与实践〉（实践）课程学分认定管理办法》，鼓励学生积极参与各类创新创业实践活动。建立“校内+校外”95人双创导师队伍资源库，鼓励企业精英进入课堂，探索校内校外融通的混合双授教学模式。现拥有创新创业教育专职教师68人，就业指导专职教师52人，创新创业教育兼职导师118人。

4. 激发学生热情，双创育人成效明显提升

鼓励教师积极将科研课题或研究方向与本科生的毕业设计选题、科研训练项目、科技竞赛作品相融合，转化为学生课外科技作品。近三年，2000余名本科生参加科研训练项目，立项474项；本科生获省级及以上大创项目415项，其中国家级158项、省级257项；本科生获省级以上学科竞赛奖励1071项，获奖学生占学生总数2.01%；本科生获中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛国家级铜奖6项、省级奖励115项，获

“挑战杯”两项赛事国家级三等奖（铜奖）7项、省级奖励45项。在创新创业实践学分的带动下，求道论坛、云师讲坛等校院两级创新创业活动蓬勃开展，每年举办校级活动30余场，院级活动100余场。本科生参加各级各类创新创业实践活动达16455人次，占比54.65%。学校双创工作受到政府各级相关部门的多次表彰，新华网、云南电视台、云南网等媒体多次对学校的双创工作进行报道。本学年学校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目48个（其中创新48个，创业0个），省部级大学生创新创业训练项目111个（其中创新57个，创业54个）。

（六）教学改革

1. 围绕以学定教，深化教学评价方式改革

推进“以学生为本”课堂教学改革。倡导“以学为中心”课堂教学理念，注重学生在学习体验和学有成效。出台《本科课堂教学质量提升系列活动实施方案》《本科“课堂教学质量提升年”专项行动实施方案》等文件，推进现代信息技术与教学深度融合，依托学习通、雨课堂等智慧教学工具，助推教师开展“探究式教学、混合式教学、参与式教学、翻转课堂、课程思政、互联网+”等教学模式改革。近三年开展教学工作坊42场，专家讲坛13场，教学沙龙8场，教学观摩4场，4位教师获得全国高校教师教学创新大赛二等奖。

推行学习成果导向的教学评价改革。全校课程实行课程学习过程性评价，出台《关于实施课程学习过程性评价指导性意见》《本科生课程考核与成绩管理办法》等文件，过程化评价考核比重占50%。通过超星“一平三端”“雨课堂”等智慧教学辅助系统，全面采集课程学习大数据，助力分析教学目标的达成度。形成“基于学习成果达成的‘一评价两改进’常态化课程质量监控机制”。

2. 推动数字赋能，信息技术深度融入教学

建好信息化教学环境。坚持“从师生需求出发，以信息技术赋能教学，有效提升教学质量”的建设理念，推进智慧校园建设，提升教育教学信息化水平。校园网出口带宽达17.5G，建设1.2PB数据中心、1PB课程资源存储平台，已建成309间不同类型多媒体教室和智慧教室，校级AI智慧督导平台覆盖202间教室，录播系统覆盖235间教室。基于双向视频监控的AI督导平台和课程资源录制平台，实现了线上线下教学同步化，“教学管评”一体化，确保教学工作有序、高效运转。

推进信息技术与教学过程融合。建设“平台—资源—服务—评价—研究”数字化育人空间，制定《在线开放课程建设与应用管理办法》，大力推进在线教学资源建设，实现电脑端和手机端线上巡课、督导、测评。自建并在各大平台上线优质课程52门，入选国家高等教育智慧教育平台首批上线课程24门。获国家级线上线下混合式一流课程2门、线上一流课程4门、虚拟仿真实验教学一流课程2门，云南省线上一流课程10门、线上线下混合式一流课程18门、虚拟仿真实验教学一流课程7门。近三年，“外

引”四个优质在线平台课程分别为2021年1025门次、2022年1134门次、2023年1175门次，选修学生分别为10.64、11.71、12.56万余人次。

我校获国家级教学成果奖1项，省部级教学成果奖25项。（最近一届）

表8. 2023年我校教师主持省级及以上本科教学工程（质量工程）项目情况

项目类型	国家级项目数	省级项目数	总数
产学研协同育人项目	0	12	12
精品在线开放课程（线上一流课程）	3	3	6
社会实践一流课程	1	1	2
线上线下混合式一流课程	2	14	16
线下一流课程	9	34	43
虚拟仿真实验教学项目（包含虚拟仿真实验教学一流课程的项目）	1	1	2

四、专业培养能力

（一）人才培养目标定位与特色

1. 聚焦区域发展，精准定位人才培养目标

面向社会需求培养时代新人。全面贯彻党的教育方针，立足国家和云南发展战略，锚定建设“西部领先、辐射南亚东南亚高水平师范大学”办学目标，聚焦“四个面向”，注重科教融合，确立了“培养有历史感责任感、志存高远的时代新人；培养有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心，适应教育发展需求的高素质、专业化、创新型教师；培养适应经济社会发展需求的创新型、复合型、学术型、应用型专门人才”的人才培养目标。

五育并举促进学生全面发展。落实“立德树人”根本任务，构建“五育并举”育人体系，在人才培养方案中设置“五育”学分。开齐开足思想政治理论课，开设《习近平总书记关于教育的重要论述研究》《国家安全教育》《中华民族共同体概论》等11门思政必修课，24学分；设置“四史”必修课程；传承西南联大精神，开设2学分西南联大系列课程。在各专业课程大纲中，融入课程思政建设要求。制定《新时代本科生劳动教育总体实施方案》《本科生劳动教育实施细则》，设置32学时劳动教育必修课程。制定《新时代美育工作实施方案》，设置美学和艺术史论类、艺术鉴赏和评论类、艺术体验和实践类等三种类型课程，至少选修2学分。设置4学分大学体育必修课程，将学生体质健康测试达标作为毕业条件之一。

2. 严格对照标准，落实产出导向育人理念

培养方案对标国家专业标准。制定《本科专业人才培养方案管理办法》，对接《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，确立各专业人才培养方案的总体指导思

想和基本原则，建立企业、行业专家参与的培养方案修订机制，按每4年修订一次的原则，形成突显人才培养定位的人才培养方案。针对同一专业的不同培养对象、不同社会需求（如公费师范生、优师计划、卓越人才、国际化人才培养等）分类明确培养定位。

融入行业需求体现产出导向。对接各类专业认证要求、教师专业标准、职业技能标准，梳理人才核心能力与素养要求，遵循“反向设计、正向施工”逻辑，全面修订完善人才培养方案，形成“行业—大学及研究机构—企业”联合育人模式。制定具备产出导向特征的课程教学大纲，改革优化教学内容和教育教学方式，建立“毕业要求及实现矩阵”，“学校培养目标—毕业要求—课程体系”对应关系清晰，提高课程对专业培养目标的匹配度和支撑度。

3. 夯实发展基础，注重学生创新能力培养

优化课程体系。建立“学科/专业基础课—专业核心课—选修课/跨学科课”递进式课程体系。注重建立各学科知识间联系，促进跨学科融合。设置文史经典与文化传承、哲学智慧与批判性思维、数理基础与科学素养、社会发展与公民责任等七类课程，要求至少选修12学分。学科基础课程、专业核心课程学分不少于总学分50%，通识课程中人文社科类课程学分不少于总学分的10%，增设跨学科交叉课程、学科前沿课程和双语课程，拓宽学生跨学科知识结构。

突出科教融合。制定《科研平台建设管理暂行办法》，推行本科生学业导师制，坚持将学科前沿知识、产业发展前沿进展、最新科技成果引入课堂、写入教材讲义和开设前沿讲座。本科生参与到学业导师主持的科研、教改项目中的人数逐年增多。持续举办西南联大讲坛、西南联大高端学术论坛等高端学术活动，拓宽和激发学生学术视野和学术兴趣。推进专业教育与创新创业教育有机融合，将创新创业教育融入人才培养全过程。近三年，本科生毕业论文（设计）选题平均有56.73%来自教师科研课题、教改项目和生产实践，数量呈逐年上升趋势。本科生获省级及以上大学生创新创业训练项目415项。

（二）专业课程体系建设

1. 夯实发展基础，注重学生创新能力培养

优化化课程体系。建立“学科/专业基础课—专业核心课—选修课/跨学科课”递进式课程体系。注重建立各学科知识间联系，促进跨学科融合。设置文史经典与文化传承、哲学智慧与批判性思维、数理基础与科学素养、社会发展与公民责任等七类课程，要求至少选修12学分。学科基础课程、专业核心课程学分不少于总学分50%，通识课程中人文社科类课程学分不少于总学分的10%，增设跨学科交叉课程、学科前沿课程和双语课程，拓宽学生跨学科知识结构。

突出科教融合。制定《科研平台建设管理暂行办法》，推行本科生学业导师制，

坚持将学科前沿知识、产业发展前沿进展、最新科技成果引入课堂、写入教材讲义和开设前沿讲座。本科生参与到学业导师主持的科研、教改项目中的人数逐年增多。持续举办西南联大讲坛、西南联大高端学术论坛等高端学术活动，拓宽和激发学生学术视野和学术兴趣。推进专业教育与创新创业教育有机融合，将创新创业教育融入人才培养全过程。

2. 强化整体设计，优化各类课程结构比例

优化课程结构设计。基于OBE理念，构建“通识教育+专业教育+养成教育2”三平台课程结构，科学制定“培养目标—毕业要求—课程体系”对应矩阵。持续开展专业导论课、新生研讨课、增设研究方法类课程，健全理论基础、读书活动、实习实践、科研创新训练有机融合的课程体系，着力提升学生解决复杂问题的能力。

严格执行国家质量标准。人文社会与科学素养课程学分、学科专业课程学分、选修课程学分、选修课与必修课程开设比例均符合专业类国家质量标准及认证要求。从2022级开始，通识课程中增加2学分西南联大系列限定性选修课程。从2018级开始，增加4学分跨专业选修课程，增加2学分专业类创新创业课程，进一步提升学生在行业领域的竞争能力。

完善课程建设体系。将课程建设纳入学校“十四五”规划，设立课程建设专项经费，不断完善国家级、省级、校级一流课程建设体系。拓展课程建设渠道，丰富建设内容，不断加大与行业企业共建共授课程数量，推进“校内+校外”相结合的专业教育、实践课程体系建设力度。全面实施课程等级评价与管理，提高课程建设水平。

学校各专业平均开设课程40.41门，其中公共课7.64门，专业课32.79门；各专业平均总学时2959.25，其中理论教学与实验教学学时分别为2650.46、302.1。各专业学时、学分具体情况参见附表6。

（三）立德树人落实机制

坚持社会主义办学方向。深入贯彻习近平总书记提出的教育发展的“九个坚持”要求，始终把培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人作为根本任务。始终把“四个服务”作为根本要求，坚持以人民为中心发展教育。始终把坚持社会主义意识形态作为根本特征，牢牢把握学校意识形态工作领导权、管理权、话语权，坚持马克思主义指导地位不动摇，把政治标准和政治要求贯穿教育教学管理全过程，划定课堂教学意识形态安全红线，加强师生理想信念教育，培育和弘扬社会主义核心价值观。始终把教师队伍建设作为根本依靠，推动教师成为先进思想文化的传播者、党执政的坚定支持者、学生健康成长的指导者。

贯彻落实立德树人根本任务。坚定不移把立德树人、全面提高人才培养质量作为改革发展首要任务，全面开展马克思主义理论教育，推进云南省重点马克思主义学院建设，守正创新推动思政课建设内涵式发展。大力传承红色基因，把西南联大爱国主

义精神贯穿融入学校人才培养全过程的做法和成效获评全国高校校园文化建设成果一等奖、教育部高校思政工作精品项目、云南省高等教育教学成果一等奖。全方位落实“时代新人铸魂工程”，形成青马研习社、研究生支教团、石榴籽学堂、蒲公英普法团队、“守望云心”心理服务平台等一批学生思政品牌，打造形成团队展示活动、理论研讨会议、行走的思政课、本土教辅读本、音视频资源库“五位一体”的大中小学思政课一体化“云师经验”。开设西南联大特色课程，创新实施“朱自清班”“杨武之班”等特色化人才培养模式，引导学生坚定“四个自信”，厚植爱国主义情怀，担当民族复兴重任。

把立德树人成效作为检验学校一切工作根本标准。健全党委行政齐抓共管、职能部门和二级学院（部）协同发力的立德树人推进落实机制。改革教师教学评价，以德才兼备为导向，激发教师教书育人活力；改革学生评价，以全面发展为导向，促进学生德智体美劳全面发展；改革用人评价，以人岗相适为导向，提升教师干部队伍能力水平，切实把立德树人成效作为评价单位和个人履职尽责的首要指标。全面执行“书记上党课”“书记上思政课”“班子成员上党课”等制度，上好“开学第一课”“毕业典礼最后一课”等，推动立德树人根本任务落细落实。

（四）专任教师数量和结构

学校各专业专任教师生师比最高的学院是职业技术教育学院，生师比为38.24；生师比最低的学院是马克思主义学院，生师比为9.44；生师比最高的专业是航空服务艺术与管理，生师比为30.93；生师比最低的专业是作曲与作曲技术理论，生师比为3.0。分专业专任教师情况参见附表2、附表3。

（五）实践教学

学校专业平均总学分160.39，其中实践教学环节平均学分43.79，占比27.3%，实践教学环节学分最高的是数据科学与大数据技术专业（93），最低的是音乐表演专业（21）。校内各专业实践教学情况参见附表5。

【注】：实践学分主要指集中性实践环节、实验教学、课外科技活动的学分。

五、质量保障体系

（一）质量保障体系

1. 完善质量标准，构建多维质量保障机制

健全标准体系。根据“四新”建设、师范类专业认证标准，结合学校发展定位及人才培养目标，修订《本科主要教学环节质量标准》，建立了以日常教学规范为主线，覆盖各教学主要环节的质量标准体系，包括专业人才培养标准、课程质量标准、教学过程标准、教师教学和学生行为质量标准等。

完善管理制度。出台《关于校、院两级教学管理规定》《本科教学质量保障体系

建设的意见》《关于加强本科教学质量保障的若干意见》等涵盖专业建设、课程建设、教学过程、质量监控、教育评价改革的制度文件。构建学校、学院（部）和系（教研室、实验中心）三级组织架构，以教学管理和教学监控评估为主线，强化质量管理。每年开展学院（部）教学工作质量考核、专业评价、课程等级认定等，推进各质量保障主体严格执行质量标准。

2. 坚持内外结合，实行全面质量评价改进

强化内部质量监测。出台《关于加强本科教学质量保障的若干意见》等文件，组织开学教学检查、期中教学检查、期末考核检查、课堂教学常态化检查、专项教学检查的“五查”。开展学院（部）学年质量考核、专业评价、课程等级评价、课堂教学评价的“四评”。建立由校领导、督导、教师、同行、学生多元主体组成的教学质量监测与评价机制。常态化开展状态数据监测、课程质量评价和专业预警以及学院（部）本科教学工作质量考核。

接受外部质量评估。积极参加教育部本科教学审核评估，推进师范类专业认证工作，组织所有专业参加云南省本科专业综合评价等外部评估，委托社会第三方机构开展毕业生就业质量监测，引入清华大学中国大学生学习与发展追踪研究（CCSS）。13个专业通过教育部师范类专业二级认证，45个专业在云南省专业综合评价中排名前二。

3. 注重评价改进，完善质量持续改进机制

完善质量持续改进机制。建立健全人才培养目标系统、监测评价系统、决策执行系统、资源保障系统有机协调衔接的教学质量监测、评价、反馈与持续改进机制。强化“监测—评价—反馈—改进”的“5443”常态化和周期性持续改进闭环，实现了对本科教育教学质量的多维度监测、多主体评价、多形式反馈，全方位促进师生更新教育教学理念、树牢质量意识、深化教学改革，推进课堂教学、教师教育能力及教学资源配置的持续改进。（“5443”机制，5查：开学教学检查、期中教学检查、期末考试检查、课堂教学常态化检查、专项教学检查；4评：学院学年质量考核、专业认证/评价、课程等级评价、课堂教学评价；4反馈：实时反馈、定期反馈、集中反馈、专项反馈；3改进：改进课堂教学质量、提升教师教学能力、优化教学资源配置。）

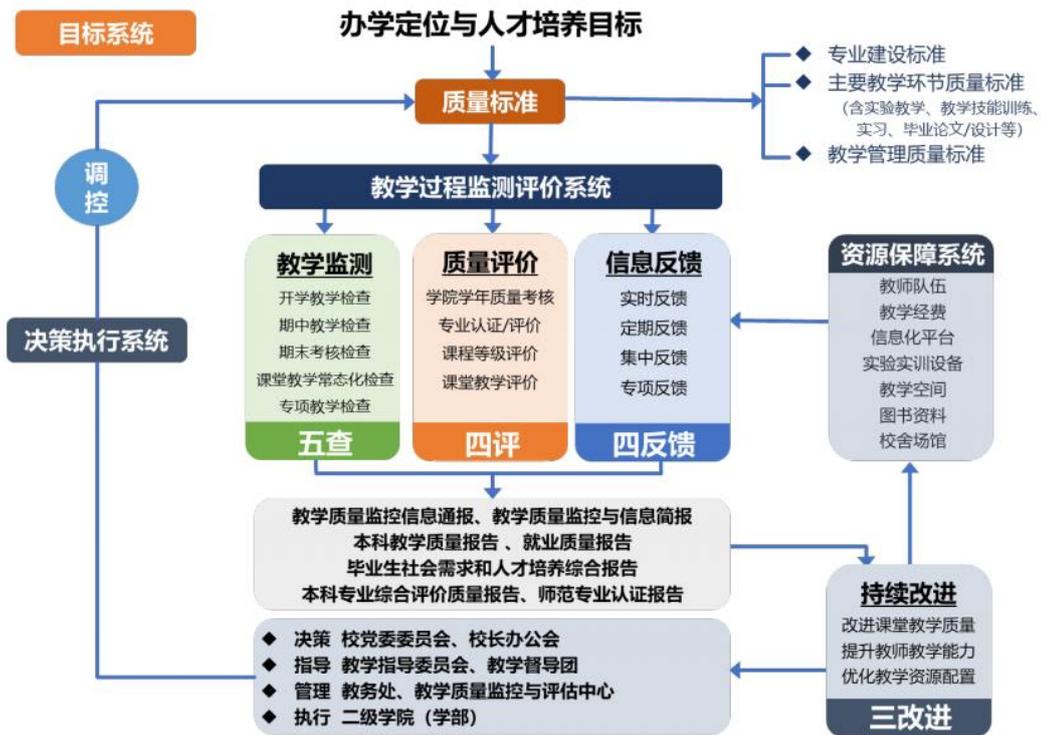


图8 “监测—评价—反馈—改进”的“5443”常态化和周期性持续改进闭环

持续提升质量改进成效。出台《本科教学质量持续改进工作实施办法》《本科专业综合评价奖励办法》等制度。根据教育部上轮审核评估、历次专业认证和巡视整改等外部评估反馈的建议和问题，明确责任部门，制定整改工作方案，开展整改阶段性检查、总结汇报反馈等改进人才培养的工作。办学专业从92个减至71个，在第四轮云南省专业综合评价中首批“去D”，获20个国家一流专业建设点、27个省级一流专业建设点，超过91%的师范类专业为国家或省级一流专业建设点。

（二）质量保障队伍

校领导情况：我校现有校领导11名。其中具有正高级职称7名，所占比例为63.64%，具有博士学位6名，所占比例为54.55%。

教学管理与服务：校级教学管理人员33人，其中高级职称9人，所占比例为27.27%；硕士及以上学位27人，所占比例为81.82%。院级教学管理人员71人，其中高级职称34人，所占比例为47.89%；硕士及以上学位62人，所占比例为87.32%。教学管理人员获得省部级教学成果奖6项。

学生管理与服务：学校有专职学生辅导员210人，其中本科生辅导员178人，按本科生数30276计算，学生与本科生辅导员的比例为170.09:1。学生辅导员中，具有高级职称的33人，所占比例为15.71%，具有中级职称的153人，所占比例为72.86%。学生辅导员中，具有研究生学历的204人，所占比例为97.14%，具有大学本科学历的6人，

所占比例为2.86%。学校配备专职的心理咨询工作人员14名，学生与心理咨询工作人员之比为2736:1。

（三）质量监控

学校有专职教学质量监控人员7人。具有高级职称的1人，所占比例为14.29%，具有硕士及以上学位的6人，所占比例为85.71%。

学校专兼职督导员60人。本学年内督导共听课1984学时，校领导听课130学时，中层领导干部听课1480学时。本科生参与评教542391人次。

六、学生学习效果

（一）学生学习状况

2024年度学生满意度调查，针对性强、覆盖面广。并遵守了几个原则：一是客观性原则，即设计的问题符合我校本科生教学的客观实际情况；二是必要性原则，调查活动围绕本科学生学习与成长满意度进行调查和研究时最必要的问题；三是可能性原则，即设置了符合2025届本科毕业生和2023级本科生回答问题的能力。四是自愿性原则，即考虑了被调查者是否自愿真实回答问题，充分尊重了被调查对象的意见表达自主权，具有很高的真实度。

2024年调查数据整体说明学校在教育教学、资源环境、管理服务三个方面，2025届预计毕业生和2023级本科生均较上一年的同学在“非常满意”的项目中获得了更好的满意度提升；对于学生在“不满意”的项目较上一年也总体有了改善，主要集中在对课程设置、实习实践、个人发展、就业指导以及校园网络设备方面。其中，2025届预计毕业生在教育教学方面的“不满意”更集中于对通识课占比过多的反馈，2023级大二学生在教育教学方面的“不满意”更集中在对个人专业发展方面。2025届预计毕业生和2023级大二学生在资源环境方面的“不满意”均集中在对机房资源方面。2025届预计毕业生和2023级大二学生在管理服务方面的“不满意”均集中在对职业生涯和社会实践方面。

本学年，转专业学生309名，占全日制在校本科生数比例为1.02%。

（二）毕业生情况

锚定育人方向，促进培养目标有效达成。出台《本科专业培养目标评价管理办法》，定期组织学院(部)对各专业人才培养达成情况进行评价，全面推进目标达成度分析。严格按照各专业国家标准和人才培养方案设置课程，严抓课程考核质量，严把毕业出口关。通过毕业生问卷调查、企业实地走访、与用人单位座谈、第三方评估等对人才培养目标达成的情况进行调查和评价，重点评价毕业升学率、就业去向落实率、就业

质量、毕业生职业能力等情况。调查评价显示，学校毕业生就业质量稳步提升，近三年毕业生的工作与专业相关度、就业满意度均呈上升趋势。

2024届共有本科毕业生7417人，实际毕业人数7412人，毕业率为99.93%，学位授予率为100%。

（三）学生就业情况

截至2024年08月31日，学校应届本科毕业生总体就业率达81.93%。

毕业生最主要的毕业去向是灵活就业，占27.73%。升学1115人，占15.04%，其中出国（境）留学60人，占0.99%。

【注】：2024届毕业生就业质量报告还未完成，以下分析为2023届毕业生就业数据。

毕业去向：协议和合同就业为毕业生发展主旋律，占比为56.38%；其次灵活就业率为22.18%、升学深造率为12.49%、自主创业率为0.30%。分学历层次来看，分学历层次来看，本科毕业生的去向构成以协议和合同就业（48.80%）和灵活就业（26.03%）为主；毕业研究生的去向构成以协议和合同就业为主（78.67%）。



图9 学校2023届毕业生毕业去向分布图

行业流向：学校2023届毕业生就业行业主要集中在“教育”领域（54.11%），其次为“公共管理、社会保障和社会组织”（5.43%）和“金融业”（2.83%）。分学历层次来看，毕业研究生行业流向较为集中，就业前三行业为“教育”、“公共管理、社会保障和社会组织”、“金融业”，合计占比73.70%。本科毕业生行业布局较为多元，就业前五行业为“教育”、“租赁和商务服务业”、“文化、体育和娱乐业”、“制造业”和“批发和零售业”，合计占比75.89%。

专业与工作相关度：学校2023届毕业生目前就职岗位与所学专业的相关度为92.49%，均值为4.14分（5分制），处于“比较相关”水平。毕业生学用匹配度与学历层次呈正相关，毕业生反馈目前工作与所学专业的相关度分别为本科毕业生92.36%

(4.19分)、毕业研究生92.73% (4.05分)。

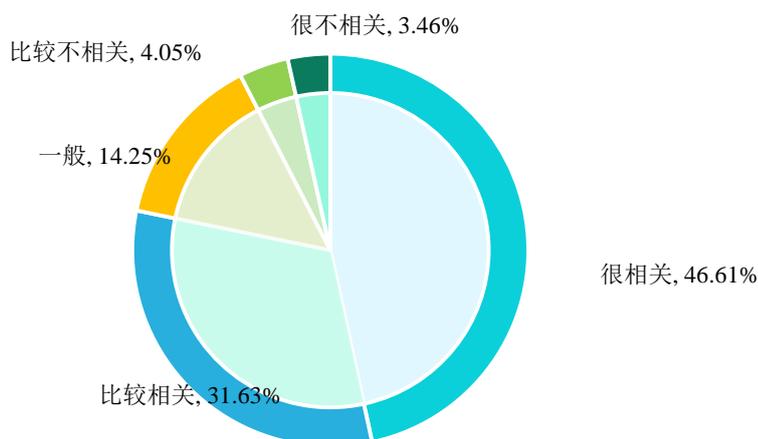


图10 学校2023届毕业生专业相关度分布

用人单位对毕业生的整体评价：毕业生工作表现获用人单位认可，96.59%的受访用人单位均对学校毕业生的工作表现感到很满意或比较满意，无单位反馈不满意。用人单位对本校毕业生就业稳定性满意度处于较高水平，其中“很满意”占比60.23%，“比较满意”占比35.23%。

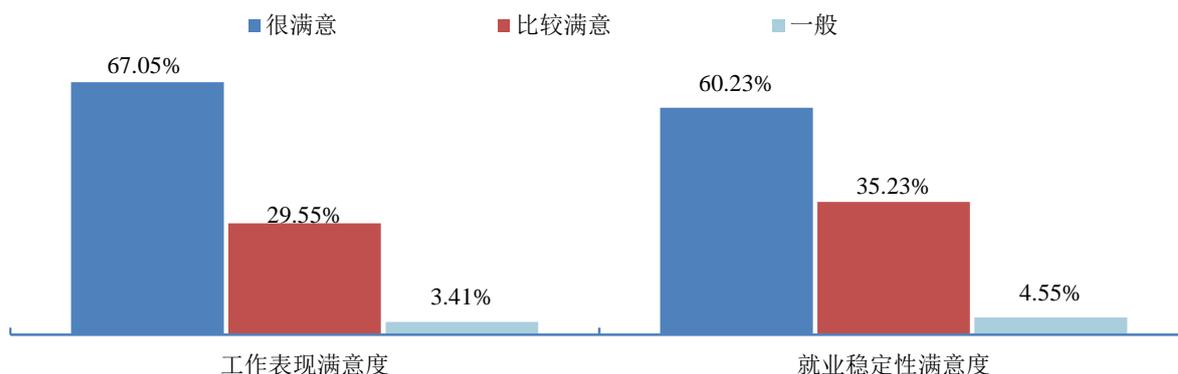


图11 用人单位对毕业生工作表现、就业稳定性满意度评价

(四) 学风建设与管理

1. 发挥主题班会主渠道作用，树立良好学风

召开学风建设相关主题班会，通过校训、校风、学风教育，培育学生知校、爱校、荣校情怀。抓牢新生入学教育，在全体新生中召开“遵规守纪 文明修身”主题班会，组织学生学习《学生手册》、《学习指导手册》中有关校纪校规的相关规章制度，教育学生不迟到、不早退、上课不玩手机，不得请假参加校外活动，专心上课，认真听讲。

2. 开展多彩主题教育活动，促进全面发展

有效利用重大活动开展开展思想教育和强化价值引领，如：通过开学典礼和入学教育打造好新生开学第一课教育课程，通过毕业典礼给毕业生上好最后一堂课，在各种重大纪念日通过主题班会、主题征文、主题演讲比赛等方式开展学风建设主题教育

活动等。通过“一月一主题”“一月易主题”线上线下活动，开展“考风考纪考修养，正人正己正品行”诚信教育活动，把学风建设和其他工作密切结合，使学风建设渗透到教育教学的日常工作中。开展“廉洁文化教育示范班级”创建活动，营造廉洁自律良好氛围。以“素质教育学院”为平台，促进学生全面发展。依托20个素质教育学校，以“一个学院、一个特色、一个亮点”为主导，开展丰富多彩的学生第二课堂文化教育活动，促进第一课堂和第二课堂的有机结合，做到“周周有活动、月月有精彩、人人有舞台、院院有品牌”。

3. 开展学习满意度调查，完善德育评价

实施《云南师范大学本科学生学习与成长满意度调查办法》，坚持在二年级（学业中期）和四年级（毕业生）在校本科学生中开展满意度调查工作。通过对学生的满意度的实证调查和数据统计分析，针对性地研究提高学生学习和自主性的教育引导方法，完善教学方式，加强专业及课程建设，增强学生的获得感和满意度。不断完善德育评价机制。结合学校人才培养方案和高校人才培养评价体系，完善本科生德育学分体系，充分发挥德育学分的思想政治教育过程化和量化管理。开展“百舸争流奋楫者先”2024级本科生深造优秀事迹宣传教育活动，鼓励学生奋发学习，促进考研深造。

七、特色发展

(一) 传承西南联大爱国主义精神构建“三主四化五进五融合”育人模式的探索与实践

完善立德树人机制，构建“五育融合”育人体系，落实全员、全过程、全方位育人是对新时代高等教育发展的战略要求。习近平总书记在考察西南联大旧址时强调，“教育要同国家之命运、民族之前途紧密联系起来”，西南联大爱国主义精神内涵丰富，其实质就是与国家之命运、民族之前途紧密联系起来的爱国主义，是独特的思想政治教育资源。云南师大牢记领袖嘱托，落实立德树人根本任务，用好西南联大历史资源，拓展育人空间和阵地，将西南联大爱国主义精神融入办学治校全过程、立德树人各环节，不断完善“三全育人”机制，构建起“三主四化五进五融合”育人新模式。即，建立“党委主导、师生主体、联大精神主线”的“三主”育人格局，以“实践化、再现化、课程化、载体化”的“四化”展现联大精神，形成“进培养方案、课程体系、科研课题、实践教育、学生管理”的“五进”育人路径，实现“知-育、行一育、艺一育、境一育、劳-育融合”的“五融合”全方位育人，产出一批有影响力的课程、教材、精品节目。

学校弘扬西南联大精神的做法和成效，先后获评教育部高校思政工作精品项目、教育部高校廉洁教育系列活动案例展示优秀作品、全国高校校园文化建设优秀成果、全国高校“礼敬中华优秀传统文化”特色展示项目、全国“三全育人”综合改革试点单位、全国“大中小学思政课一体化共同体”建设云南牵头高校、“全国党建工作标杆院系”培育创建单位、全国党建工作样板支部、云南省高等教育教学成果一等奖等荣誉。

一是着力解决传承和弘扬西南联大文化与创新引领高层次人才培养的有机结合的深层次问题。即如何深入挖掘和践行西南联大文化？如何传承和弘扬联大爱国主义精神，在新时代为教育强国、读书报国的背景下实现高层次人才培养创新续写云师篇章？

二是着力解决思想政治工作与人才培养各环节结合不够，与教学、科研、管理、服务等贯穿不足。人才培养中一、二课堂思想政治教育衔接不紧密，特别是思政元素与课堂、教材等融合性不足。

三是着力解决学校思想政治教育教学方式方法单一、教学内容创新性不够等问题。

1. 构建“三主”育人格局

(1) 坚持党委主导，把好学校育人方向。坚持党委办学治校主体责任，印发《思想政治工作质量提升工程实施方案》《加强和改进新形势下学校思想政治工作的实施意见》等，围绕高质量党建引领高质量发展一条主线，落实立德树人根本任务并突出政治、组织两大功能，健全校党委、二级单位党委、党支部三条

育人工作责任链，构建系统化设计、项目化推进、规范化建设、机制化保障“四位一体”育人格局。

(2) 坚持师生主体，把握育人核心环节。把西南联大教师的情怀、责任、严谨、爱国作为师德师风建设要素，激励教师继承和发扬优良学术传统、博学审问笃行，引导青年学子成长成才，促进教师完成立德树人与启智树人的“两树任务”。将西南联大爱国主义教育资源全方位融入学生专业、课程及日常教育管理，打造西南联大爱国主义精神宣讲团、青马研习社、研究生支教团、石榴籽学堂等一批思政工作品牌。

(3) 坚持联大精神主线，把牢育人核心内容。把西南联大“千秋耻，终当雪”的责任感，“中兴业，须人杰”的使命感和以“教书救国，读书报国”为核心的爱国主义精神转化成著作、展览、艺术作品等形式，以喜闻乐见的方式融入日常教育教学、学生管理、科学研究、第二课堂等，不断增强教育内容的丰富性、深刻性、生动性。

2. 以“四化”梳理联大精神

(1) “记忆中”联大精神：实践化。把西南联大心系民族命运、鼎立治学研究、坚持为国育才的爱国精神与立德树人有机结合，在精神传承中突出爱国主义，在课程建设中融入联大元素，在实践育人中体悟联大历史，在网络阵地中讲好联大故事，在文化活动中打造联大品牌，在校园建设中彰显联大特质，以独特的西南联大历史文化厚植师生爱国情怀。

现已邀请46位院士、知名学者、西南联大校友等莅昆开展讲座，服务现场师生共计5万余人，线上受众百万人次。

(2) “媒介中”联大精神：再现化。精心策划“印象西南联大”全国文创产品设计大赛以及全国书画作品展，编撰《西南联大教育救国的故事》《闻一多最后一次演讲后舍生取义的故事》等系列文献，以影视、书法、绘画媒介为桥梁，将西南联大精神内涵和文化底蕴传递给更广泛的社会群体。《刚毅坚卓——西南联大历史展》入选国家文物局“弘扬优秀传统文化、培育社会主义核心价值观”主题展览重点推介项目（全国共20个），《理想照耀中国——西南联大》在全国50家融媒体平台直播，师生合作的大型音乐舞蹈史诗《西南联大》获云南省首个艺术基金重大项目。西南联大讲坛两次被作为全国两会提案，现已打造成为国内知名的传播科学精神和人文精神的高校思政品牌。

(3) “故事中”联大精神：课程化。面向全校学生开设《西南联大人物故事》《西南联大史》《西南联大与现代中国》《文献中的西南联大》《西南联大与中国高等教育》5门通识课程。编撰《西南联大文库》系列出版物，《联大杂忆》《西南联大史料长编》等著作相继问世。围绕“西南联大爱国主义精神”，常态化开展大中小学以“同上一堂课”和“同课异构”为主题的课程建设活动。

(4) **“博物馆里”联大精神：载体化。**推进西南联大旧址保护、景观提升、建筑风貌恢复、西南联大讲坛永久会址等建设。举办系列讲座、研讨会、文化节等活动，吸引学者、学生和公众参与西南联大文化传承。用数字化技术、大数据分析等手段，创新性转化西南联大精神内涵。

3. 构建“五进”育人路径

(1) **进人才培养方案：涵养育人土壤。**在人才培养方案中融入基于“三全育人”理念的养成教育方案，体系化设置养成教育活动，将西南联大爱国主义精神贯穿人才培养全过程。设置2学分西南联大通识必修课，建立“培养方案—课程体系—课程大纲—教学案例—课程评价—专业评价—师生素养”贯通的联动机制。把西南联大爱国主义精神作为各门课程重要思政元素，贯穿于课堂教学、科学研究、实习实践、文化活动、社会服务等环节，贯通育人路径，激发学生在学思践悟中锻炼成长。

(2) **进课程体系：夯实育人根基。**除西南联大通识课程外，文科学院开设《西南联大教育史》《西南联大传统与精神》等课程，理科学院推出《西南联大物理科学与英杰》《陈序经和他的数学事业》等课程，艺术学院开展西南联大主题创作、采风实践、文创设计、书画巡展等活动，将西南联大爱国主义教育资源转化于课程内容体系中。在思政课程中，将西南联大爱国主义教育资源嵌入课程教学结构、章节、实践环节，实现“润物无声”式的育人效果。

(3) **进研究项目：增强育人能量。**一是设置“西南联大精神弘扬和传承”教改项目，设立“西南联大精神教育专项”学生课外素质教育项目，加大对“西南联大精神”专题研究项目的支持力度和资金投入，推动“西南联大精神”研究与教育教学、学生管理等工作有机融合。二是创新研制云南省大中小学思政课一体化建设的红色研学地图，以实践感知、精神领悟、理论素养、价值引领作为主线打造现场教学点，让思政课“动起来”，解决思政课教学过程缺乏实践性、教学形式单一的问题。

(4) **进实践教育：提升育人品质。**一是对新进师生开展“七个一”活动，即学唱1首《西南联大校歌》、参观1次联大博物馆、观看1部联大纪录片、听1场联大主题讲座、参加1次“联大文化月”、通读1部书籍、开展1次现场教学，实现全方位、多渠道、立体化综合实践育人。二是围绕爱国主义、民族团结、国防教育及社会主义核心价值观教育等核心内容，携手边境国门学校，打造云南省大中小学思政课一体化建设品牌——行走在边境线上的大思政课。

(5) **进学生管理：巩固育人成效。**将西南联大精神融入学生工作实施第一线，以“项目化实施、品牌化打造、社会化运作、事业化发展”的“三效四化”的理念进行打造。实施“第二课堂成绩单”，抓牢主题班会载体，强化“弘扬和

传承西南联大精神”教育，引导学生践行“刚毅坚卓”校训。

（二）“双教协同”：助力边疆基础教育高质量发展——云南师范大学推进实施“151战略行动计划”

受山区、高原、民族、边疆等自然地理、社会人文因素影响，云南基础教育发展呈现“多样态”特征，兼具区域教育发展的一般问题和特殊问题。云南师范大学积极响应国家民族地区发展及强边固防战略要求，主动服务和融入云南“三个定位”及“3815”战略发展目标，紧扣教育强国、教育强省部署要求，制定并实施了“151战略行动计划”，即以1个战略为引领、5大工程为支点、1个论坛为平台，推动学校服务云南基础教育高质量发展。具体包括：

以“双教协同”发展战略为引领。即高等教育与基础教育协同发展。学校传承弘扬西南联大精神，充分发挥优质教师教育、基础教育资源辐射带动作用，立足教师教育主业，推动高等教育（人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新、国际交流合作）与基础教育（传授知识、培养能力、促进个体发展）有机融合、协同发展，达到1+1>2的效果，促进高等教育与基础教育共同发展。

以5大工程为支点。依托云南师大基础教育集团、继续教育学院，以及省级中小学教师发展中心、云南省中小学校长发展中心，充分融合“云师附校”优势，统筹开展校地合作、校校合作、校地帮扶。**一是**实施“卓越教师培育工程”，建好基础教育师资“人才库”。开展“优秀校长储备”“青蓝教师孕育”“师范生夏令营培训”“硕士教师培养”“在岗教师终生学习”“在岗教师学历提升”“银龄教师遴选”等7大计划，为云南基础教育发展建设卓越教师库。**二是**实施“附属学校提质领航工程”，建强基础教育“服务站”。充分发挥教师教育优势和基础教育优质资源的辐射带动作用，输出可复制、可操作的云师方案，帮扶基础教育薄弱学校提质升级，高起点、高标准、高质量推进实施附属学校提质领航优质工程：以托管、帮扶、合作等方式与相关州市县合作举办中小学校，以25个边境县（市）全覆盖为首，力争到2035年实现全省各县市区全覆盖。**三是**实施“数智基教平台建设工程”，建好教师教育“数智网”。以云师系优质基教资源为支柱，建设数字化、智能化基教平台，根据不同办学模式，提供相应的基教资源服务，助推云南基础教育高质量发展。**四是**实施“拔尖人才培养工程”，建强教师教育“动力源”。对接强基计划、基础学科拔尖学生培养计划、英才计划，探索小学至大学衔接的拔尖人才贯通培养模式。针对有科研兴趣的学生，利用学校科研资源，在暑假开设基础学科（数学、物理、化学、生物、地理、计算机科学与技术等）兴趣班，推动创新思维培养。创造条件为禀赋异常生提供培养平台。与从事艺考、体考培训的企业合作，面向云师系高三学生（沿边高中）遴选艺体拔尖特

长生，实施免费专项培养。**五是**实施“基础教育发展大调查工程”，打造基础教育“智慧库”。以云南县级行政区划为单元，系统开展基础教育发展现状大调查，总结优秀经验和可复制的办学模式，发现存在的问题和需求，提出未来发展建议，供国家、省、州市县参考。同时聚焦教师培训、师生心理健康、家庭教育、思政教育、音体美教育、教育数字化等开展专项调查。

以基础教育高质量发展论坛为平台。打造“云南基础教育高质量发展论坛”，分享优秀办学理念、模式、成效等。邀请从事师范类学科专业人才培养、教育教学改革等领域的专家学者、优秀教师、各州市教体局及下属学校校领导参会观摩学习，辐射引领云南基础教育发展，推动师范类学科专业的教育教学改革、人才培养模式优化。

1. 创新引领和服务基础教育的机制

一是，坚持“高位统筹、文化引领、兼容并蓄、因地制宜”**4个原则**。强化顶层设计，传承弘扬西南联大爱国主义精神，将“云师附校”办学理念与当地办学实践认同融合、同频共振，以“一县一策”“一校一策”提供订单式差异化服务，为县域基础教育发展精准提供“云师方案”。二是，融合“云南师大、地方政府、云师附校、县域学校、社会力量”**五方力量**。三是，实施“直属办学、全域管理、教学领航、校际联动”**4个模式**。“**直属办学**”即传统六个“云师附校”一体化管理，人财物统一调配，人员统筹轮换，管理模式与标准完全一致。“**全域管理**”即由云南师范大学派出管理团队、骨干教师，实施全方位、全过程管理。

“**教学领航**”即由云南师范大学组织学科专家团队，通过名师导航、联合教研、学科送教、同台竞技等助力教师专业成长，提升教育教学质量。“**校际联动**”即采取点对点、手拉手双向分层互动的方式，实现教育教学理念更新，管理水平和教育教学能力提升，“自我造血”功能增强。

2. 加强基础教育优质库建设

一是加强优秀校长储备。遴选有教育情怀和管理经验的优秀干部，组建校长储备班，专班培养、跟岗学习。面向云师系5大核心学校遴选3—5名优秀干部，专班培养2—4周、跟岗学习8—12周，派到州市县云师系学校担任校领导。外派结束后，根据业绩，经校党委选拔，担任云师系5大核心学校及昆明领办学校领导。面向州市县的云师系学校，每学期1次，从各校遴选1—2名优秀干部，组建校长储备班专班培训2周，到云师系5大核心学校跟岗学习12—16周，为州市县云师系学校培养校领导。依托云南省中小学校长发展中心，按照分层分类、一体设计、递进发展的思路，构建云南省基础教育全覆盖的校长梯次发展体系。

二是孕育青蓝教师。聚焦“三新”背景下教育教学的重大变革，聘请高水平教师为师范生、有志于从事基础教育的学生开展暑期专项培训，提升在校生的从教和择业能力。从应届师范生中遴选有教育情怀、教学功底扎实、遵循师大教育

理念的学生，组建“青蓝教师库”，集中培训4周后，进入优质附属学校跟班培养4周，培育青年教师生力军，组团派到各州市县举办的学校上岗实战，打造学校服务云南基础教育高质量发展的新模式。深入实施“农村学校教育硕士师资培养计划”“卓越教师培养计划”，为州市县（特别是25个边境县市）初高中学校培养硕士学历教师。从云师系学校遴选优秀教师开展定向硕士生培养，提升云师系学校教师学历层次。

三是在岗教师培训。依托教育厅设立的“三中心一基地平台”（云南省教育厅高校师资培训中心、云南省中小学教师发展中心、云南省中小学校长发展中心、云南省民族教育师资培训基地），建立“1+3+8+N”协同联动工作机制，以云师系核心学校作为跟岗学习基地，结合“国培计划”、中小学及幼儿园校长培训、中小学教师示范性培训、农村骨干教师培训等，打造在岗教师终生学习培训精品项目，提升云南基础教育在岗教师的教育管理、教学等能力，构建立足服务云南区域发展战略，贯穿学前教育、初等教育、中等教育和高等教育的全链条教师职后成长发展新格局。

八、存在问题及改进计划

(一) 教学质量监控评价体系有待进一步完善

问题表现：

教学质量监控仍以教务处和评估中心为主，尚未形成全校全员协同联动的监控局面；教师大多采取线上线下混合模式开展教学，但教学评价指标体系和评价方式仍以线下课堂教学评价模式为主，评价指标及评价方式更新不及时；对课堂教学评价还不能及时在信息系统上完成，未能及时反馈给授课教师；对课堂教学的质量监控关注较多，对实践教学环节的质量监控评价还不完善。

原因分析：

一是全员参与的质量监控统筹协调不够。评估中心作为质量监控管理的牵头责任部门，对校内相关单位的统筹协调不够，多部门协同发力质量监控体系合力尚未形成。

二是数字化质量监控平台建设、整合、共享不够，数字化教学过程的质量评价信息化、智能化和有针对性的评价指标体系尚不完善。

三是与集中进行的课堂教学相比，实践教学时间延续性长、地域分布面广，对质量监控人员的时间精力、专业能力的要求较高，实践教学监控难度大。

下一步整改举措：

一是**完善教学质量监控评价机制**。加强顶层设计，强化校级统筹和部门联动，重视构建全员全校参与的教学质量监控评价机制。建立包括工作规范和奖惩措施在内的制度体系，明确各级部门的职责、规范质量监控评价的流程，并且将该项工作纳入学校各项考核体系中，制定详细的奖惩办法。

二是**加强和完善信息化监控体系建设**。加快推进智慧校园建设，进一步优化完善现有智慧督导平台，实现质量监控信息平台与教务、学工、科研、创新创业等系统整体对接，加快推进体系化、数智化、网络化的质量监控与评价管理模式创新。

三是**制定实践教学质量监控管理办法**。统筹校内校外实践教学与分散集中实践教学，建立全方位的实践教学质量监控体系。优化教育实习和专业实习管理制度，完善校院两级质量监控机制，强化对学院（部）实践教学考核。采用常规检查与专项检查相结合、全面检查与重点抽查相结合、学生评价与同行评价相结合的方式，加强实践教学的全过程质量监控。

(二) 学术型人才培养过程中的科教融合程度有待进一步提高

问题表现：

学校在学术型人才培养过程中，与校外科研院所、知名企业共建了教学研究

实习与就业基地，建设了多个国家级省级实验教学示范中心及虚拟仿真实验教学中心，但协同育人的成效还不够明显，科研平台反哺教学功能未能充分发挥，学科资源有效融入培养过程的质量不高，学科资源支撑本科教学的保障措施还不完善。具体表现为学科资源投入到本科教学过程的比例不高，标志性成果转化为教育教学资源对学术型人才创新创业能力培养的支撑作用不明显，与学术型人才创新能力提升的培养目标存在差距。

原因分析：

一是学科资源、科研成果转化成创新人才培养的教学资源不够。学校高水平平台的优势学术资源融入本科教育的广度深度有待进一步提升，科研成果与本科教学内容结合度不够，学科建设与专业建设融合发展的长效机制仍需进一步完善。

二是科教融汇协同育人机制不完善。学校统筹校内科研平台、校外企业及科研院所资源的激励保障机制尚不完善，双方在教育教学、科研项目、仪器设备、高层次人才等方面的资源互补、协同创新、联合培养等方面尚未形成制度化、2培养过程常态化机制。课程、教材、科研成果、实验室开发共享及团队建设融合仍需进一步加强。

三是科教融汇育人意识未树牢。部分教师教学中对接学术前沿不够深入，科研平台面向本科生的开放力度不够，本科生参与到教师科研项目课题的数量仍较少，科研资源及成果融入本科毕业论文（设计）指导等工作的有效性不高。

下一步整改举措：

一是优化顶层设计制度体系，逐步构建具有学校特色的“科教融合、学术育人”模式。在本科人才培养方案中突出科教融合以及学术型人才创新能力培养。本科生课程建设、教材编著和科学研究训练项目中更多融入教师的原创性科技创新成果。推行本科生学业导师、毕业论文指导教师和实训导师协调联动，激励教师带着课题项目融入学生指导、职业规划和学术养成。

二是强化科研有效融入教学的力度。深入贯彻实施《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》，结合教育部深入实施“科教结合协同育人行动计划”，构建科教融合协同育人机制，打破科研与教学边界，实现科学资源与教育资源、研究资源与教学资源的协同联动，推进科技、教育、人才一体发展。引导全校教师主动适应国家科教融合产教融合的战-66-本科教育教学审核评估自评报告略要求，将学科资源、科研成果有效转化为人才培养的教学资源。

三是进一步探索一流学术支持一流人才培养的路径，打造高等教育教学新形态。集聚力量提升教师尤其是青年教师的学术能力，通过科研项目立项数量的增加，为本科生研究学习、走进实验室、走向专业实践提供平台基础。深入挖掘国家级省级实验教学示范中心、高水平科教平台和优质学科教学资源，并促进其

向本科教育教学流动。鼓励学校各级重点实验室、工程研究中心、科研实验室加大面向本科生开放力度。

四是优化激励措施，激发教师互通学科资源和教学资源的活力。强化教学科研相互融通，实现等效评价，打破制度壁垒，进一步健全分类多元、科学有效的教学科研综合评价体系，健全以科教融合为导向的多维考核评价机制，促进教师科研项目课题向本科教学的有效转化，引导学生去实践、入课题、进项目，继而提高学术型人才的科研创新能力，充分发挥科教融合的效益及积极影响。

附录

本科教学质量报告支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例77.64%

2. 教师数量及结构

(1) 全校整体情况

附表1. 全校教师数量及结构统计表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		1884	/	1961	/
职称结构	正高级	361	19.16	305	15.55
	其中教授	325	17.25	170	8.67
	副高级	651	34.55	567	28.91
	其中副教授	530	28.13	155	7.9
	中级	769	40.82	498	25.4
	其中讲师	571	30.31	77	3.93
	初级	13	0.69	337	17.19
	其中助教	3	0.16	281	14.33
	未评级	90	4.78	254	12.95
最高学位结构	博士	939	49.84	217	11.07
	硕士	755	40.07	891	45.44
	学士	177	9.39	832	42.43
	无学位	13	0.69	21	1.07
年龄结构	35岁及以下	289	15.34	652	33.25
	36-45岁	840	44.59	579	29.53
	46-55岁	596	31.63	416	21.21
	56岁以上	159	8.44	314	16.01

(2) 分专业情况

附表2. 分专业专任教师数量情况

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
130208TK	航空服务艺术与管理	28	30.93	3	1	5
130205	舞蹈学	12	24.58	0	7	8
070302	应用化学	16	23.63	8	2	2
130405T	书法学	5	23.4	0	4	0
130502	视觉传达设计	12	23.17	0	1	8
030101K	法学	53	23.15	12	21	22
080714T	电子信息科学与技术	12	23	6	1	1
050301	新闻学	23	21.04	5	22	1
050216	缅甸语	8	21	0	0	0
070301	化学	57	20.58	16	0	20

050215	老挝语	9	20	0	0	0
130503	环境设计	13	19.69	3	5	8
130401	美术学	25	19.16	2	5	3
050101	汉语言文学	98	18.2	14	1	0
070101	数学与应用数学	81	17.99	21	6	5
080901	计算机科学与技术	39	17.92	7	9	7
081302	制药工程	11	17.91	5	0	0
071201	统计学	11	17.91	2	0	0
050223	越南语	10	17.9	0	0	0
130305	广播电视编导	18	17.83	1	9	4
070501	地理科学	43	17.81	9	3	4
040107	小学教育	47	17.74	2	15	10
120203K	会计学	46	17.63	7	9	16
040204K	武术与民族传统体育	8	17.63	0	7	0
080908T	空间信息与数字技术	23	17.57	5	3	3
040203	社会体育指导与管理	18	17.44	4	10	0
070504	地理信息科学	14	17.43	1	2	2
080717T	人工智能	9	17.33	3	2	1
130309	播音与主持艺术	15	17.27	2	11	1
070503	人文地理与城乡规划	10	17.2	3	1	1
030302	社会工作	9	17.11	3	6	6
071001	生物科学	70	17.07	19	0	0
080705	光电信息科学与工程	4	17	2	1	0
080703	通信工程	10	17	1	1	2
080503T	新能源科学与工程	25	16.92	5	2	6
030503	思想政治教育	52	16.9	7	37	0
120207	审计学	15	16.87	2	5	4
050214	柬埔寨语	7	16.86	0	0	0
050201	英语	89	16.85	11	3	2
071102	应用心理学	28	16.79	9	1	0
070201	物理学	66	16.74	16	7	8
020109T	数字经济	6	16.67	0	0	2
050302	广播电视学	13	16.62	1	6	1
020301K	金融学	28	16.61	2	6	10
020201K	财政学	12	16.5	1	3	2
130504	产品设计	4	16.5	0	1	4
120210	文化产业管理	2	16.5	0	0	0
080414T	新能源材料与器件	19	16.47	6	3	6
120402	行政管理	17	16.47	1	2	5
040201	体育教育	43	16.16	8	36	1
120901K	旅游管理	24	16	1	6	4
050107T	秘书学	20	15.6	0	2	0
040202K	运动训练	21	15.29	3	11	2
130202	音乐学	43	15.26	6	8	2
071002	生物技术	11	15.09	3	0	0
080910T	数据科学与大数据技术	13	14.92	2	2	2
060101	历史学	57	14.89	10	1	0
050205	西班牙语	7	14.86	1	0	2
050220	泰语	13	14.85	0	0	0

130310	动画	10	14.5	0	7	1
020101	经济学	13	14.46	1	0	0
040106	学前教育	59	14.29	6	3	7
030301	社会学	12	14.25	2	4	3
050207	日语	8	14	1	2	0
060104	文物与博物馆学	8	13.63	2	0	0
070502	自然地理与资源环境	15	13.27	5	0	0
082304	农业建筑环境与能源工程	19	13.21	8	2	6
010101	哲学	10	13.1	2	8	0
040108	特殊教育	13	13.08	3	0	0
120204	财务管理	2	12	0	1	1
040104	教育技术学	12	11.83	3	5	3
050206	阿拉伯语	8	10.88	4	0	2
120403	劳动与社会保障	2	10.5	0	0	1
020401	国际经济与贸易	4	10.25	0	0	0
050103	汉语国际教育	27	9.37	1	0	0
130204	舞蹈表演	7	8	0	6	0
040101	教育学	29	5.93	11	0	0
040109T	华文教育	13	4.31	0	0	0
130201	音乐表演	8	3.63	0	0	1
130203	作曲与作曲技术理论	5	3	1	2	1
050304	传播学	0	0	0	0	0
130402	绘画	0	0	0	0	0
080911TK	网络空间安全	0	0	0	0	0
081201	测绘工程	0	0	0	0	0
040105	艺术教育	0	0	0	0	0

附表3. 分专业专任教师职称、学历结构

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例(%)					
130305	广播电视编导	18	3	100	3	11	5	12	1
120901K	旅游管理	24	3	100	7	14	6	16	2
080908T	空间信息与数字技术	23	3	100	5	13	11	11	1
080717T	人工智能	9	2	100	4	2	8	1	0
071201	统计学	11	3	100	4	4	9	2	0
030503	思想政治教育	52	15	100	22	13	28	23	1
050107T	秘书学	20	3	100	3	11	3	13	4
130208TK	航空服务艺术与管理	28	1	100	4	21	4	15	9
050220	泰语	13	1	100	3	9	6	7	0
130401	美术学	25	1	100	14	9	7	13	5
040107	小学教育	47	2	100	8	28	9	24	14
070101	数学与应用数学	81	14	100	29	31	48	27	6
130309	播音与主持艺术	15	2	100	3	9	4	9	2
070504	地理信息科学	14	4	100	7	3	11	3	0
040108	特殊教育	13	1	100	4	7	4	8	1
120204	财务管理	2	1	100	1	0	1	1	0
080414T	新能源材料与器件	19	2	100	5	10	12	5	2

070503	人文地理与城乡规划	10	2	100	1	5	7	3	0
070302	应用化学	16	1	100	5	8	11	3	2
040202K	运动训练	21	3	100	6	10	2	14	5
040204K	武术与民族传统体育	8	2	100	3	3	0	6	2
130405T	书法学	5	2	100	1	2	1	4	0
030302	社会工作	9	2	100	3	4	7	2	0
020301K	金融学	28	6	100	11	9	18	9	1
130504	产品设计	4	1	100	1	2	0	4	0
082304	农业建筑环境与能源工程	19	4	100	5	6	17	2	0
130203	作曲与作曲技术理论	5	1	100	1	3	0	5	0
040109T	华文教育	13	2	100	1	9	5	6	2
030301	社会学	12	7	100	2	3	11	1	0
070501	地理科学	43	14	100	12	12	34	6	3
050301	新闻学	23	5	100	8	10	13	10	0
010101	哲学	10	1	100	3	6	7	3	0
040104	教育技术学	12	1	100	8	3	8	4	0
050223	越南语	10	1	100	3	6	2	8	0
070502	自然地理与资源环境	15	3	100	3	6	10	4	1
071001	生物科学	70	19	100	11	33	54	11	5
130204	舞蹈表演	7	1	100	3	3	0	5	2
070201	物理学	66	14	92.9	17	26	50	13	3
040201	体育教育	43	12	91.7	16	15	13	23	7
050101	汉语言文学	98	23	91.3	31	33	56	31	11
060101	历史学	57	11	90.9	18	22	48	5	4
040106	学前教育	59	9	88.9	8	30	17	28	14
030101K	法学	53	9	88.9	12	28	24	26	3
070301	化学	57	20	85	17	15	49	5	3
050201	英语	89	13	84.6	32	43	32	55	2
071102	应用心理学	28	6	83.3	7	11	20	5	3
080901	计算机科学与技术	39	6	83.3	10	22	16	21	2
040101	教育学	29	6	83.3	8	13	25	2	2
020101	经济学	13	5	80	6	2	11	2	0
080503T	新能源科学与工程	25	9	77.8	4	8	21	3	1
050103	汉语国际教育	27	4	75	8	13	15	12	0
040203	社会体育指导与管理	18	4	75	3	9	3	11	4
130502	视觉传达设计	12	3	66.7	1	8	3	5	4
071002	生物技术	11	2	50	2	6	8	3	0
080910T	数据科学与大数据技术	13	2	50	6	4	8	4	1
120203K	会计学	46	3	33.3	14	26	18	26	2
130202	音乐学	43	4	25	18	18	9	19	15
120207	审计学	15	4	25	2	6	5	9	1
050302	广播电视学	13	0	0	6	6	3	9	1
040105	艺术教育	0	0	0	0	0	0	0	0
130205	舞蹈学	12	0	0	4	7	2	7	3
120402	行政管理	17	1	0	8	8	11	6	0
080703	通信工程	10	0	0	2	7	4	6	0
080705	光电信息科学与工程	4	0	0	4	0	4	0	0

050206	阿拉伯语	8	0	0	0	7	3	4	1
080911TK	网络空间安全	0	0	0	0	0	0	0	0
130201	音乐表演	8	0	0	3	5	1	5	2
130310	动画	10	1	0	3	5	2	7	1
050207	日语	8	0	0	2	6	3	5	0
120210	文化产业管理	2	0	0	1	1	1	1	0
050216	缅甸语	8	0	0	0	7	0	7	1
050304	传播学	0	0	0	0	0	0	0	0
081201	测绘工程	0	0	0	0	0	0	0	0
020109T	数字经济	6	2	0	2	2	3	1	2
020201K	财政学	12	0	0	4	6	4	7	1
050214	柬埔寨语	7	0	0	0	7	0	7	0
120403	劳动与社会保障	2	1	0	0	1	2	0	0
081302	制药工程	11	1	0	3	5	9	2	0
060104	文物与博物馆学	8	0	0	0	6	4	4	0
130402	绘画	0	0	0	0	0	0	0	0
080714T	电子信息科学与技术	12	0	0	2	9	7	3	2
050215	老挝语	9	0	0	0	9	2	6	1
020401	国际经济与贸易	4	0	0	1	2	1	3	0
130503	环境设计	13	0	0	4	8	3	7	3
050205	西班牙语	7	0	0	0	7	2	5	0

3. 专业设置及调整情况

附表4. 专业设置及调整情况

本科专业总数	当年本科招生专业总数	新专业名单	当年停招专业名单
85	70	数字经济, 社会工作, 网络空间安全, 人工智能	劳动与社会保障

4. 生师比17.95, 各专师生师比参见附表2
5. 生均教学科研仪器设备值(元) 15478.03
6. 当年新增教学科研仪器设备值(万元) 10384.35
7. 生均图书(册) 90.25
8. 电子图书(册) 1293032
9. 生均教学行政用房(平方米) 16.97, 生均实验室面积(平方米) 1.73
10. 生均本科教学日常运行支出(元) 1956.9
11. 本科专项教学经费(自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额)(万元) 5641.06
12. 生均本科实验经费(自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值)(元) 390.46

13. 生均本科实习经费（自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值）（元）372.63

14. 全校开设课程总门数3799

注：学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数，跨学期讲授的同一门课程计一门

15. 实践教学学分占总学分比例（按学科门类、专业）（按学科门类统计参见表6）

附表5. 各专业实践教学学分及实践场地情况

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性 实践环 节	实验教 学	课外科 技活动	实践环 节占比	专业实 验室数 量	实习实训基地	
							数量	当年接 收学生 数
010101	哲学	14	12	0	17.33	0	2	3
020101	经济学	13	27	0	26.67	0	2	41
020109T	数字经济	13	18.5	0	19.69	0	0	1
020201K	财政学	13	19	0	20	0	0	1
020301K	金融学	13	14	0	16.88	0	3	73
020401	国际经济与贸易	13	15.5	0	19	0	0	1
030101K	法学	24	0	0	15	0	13	21
030301	社会学	13	10	0	15.03	0	8	31
030302	社会工作	23	0	0	15.23	0	8	31
030503	思想政治教育	14	12	0	16.35	0	69	178
040101	教育学	14	26	0	25	0	7	165
040104	教育技术学	24	48	0	45	0	6	22
040105	艺术教育	17	21	0	25.33	0	17	37
040106	学前教育	14	30	0	27.5	0	13	386
040107	小学教育	14	36	0	31.25	1	20	281
040108	特殊教育	16	28	0	27.5	0	9	119
040109T	华文教育	12	26	0	24.84	0	1	2
040201	体育教育	14	59	0	42.94	0	34	125
040202K	运动训练	14	55.5	0	42.12	0	24	76
040203	社会体育指导与管理	14.33	29.67	0	27.22	0	14	23
040204K	武术与民族传统体育	14	58	0	42.6	0	3	5
050101	汉语言文学	14	12.5	0	15.96	0	22	157
050103	汉语国际教育	14	23.5	0	24.27	0	3	45
050107T	秘书学	12.5	27	0	26.87	0	33	398
050201	英语	21	7	0	17.39	0	54	374
050205	西班牙语	14	20	0	21.25	0	7	11
050206	阿拉伯语	14	32	0	28.75	0	2	3
050207	日语	14	35	0	31.61	0	5	7
050214	柬埔寨语	26	0	0	16.25	0	1	24
050215	老挝语	14	41	0	34.59	0	1	22
050216	缅甸语	14	33.5	0	29.87	0	4	29

050220	泰语	14	22.5	0	23.25	0	3	44
050223	越南语	14	33.5	0	29.87	0	5	53
050301	新闻学	14	13	0	16.67	0	28	320
050302	广播电视学	14	13	0	16.67	1	28	341
050304	传播学	14	9	0	15.33	0	28	339
060101	历史学	14	20	0	20.61	0	46	201
060104	文物与博物馆学	14	36.5	0	33.67	0	3	10
070101	数学与应用数学	11	33.5	0	26.18	0	162	468
070201	物理学	14	26	0	23.95	0	38	182
070301	化学	12	32	0	26.35	9	45	208
070302	应用化学	18	57	0	47.17	15	22	59
070501	地理科学	14	25	0	24.38	0	56	195
070502	自然地理与资源环境	14	28	0	26.25	0	8	13
070503	人文地理与城乡规划	13	34.5	0	29.69	0	6	11
070504	地理信息科学	14.5	29	0	27.19	0	11	21
071001	生物科学	18	32	0	30.12	3	53	207
071002	生物技术	22	32	0	32.53	0	10	16
071102	应用心理学	16	25	0	25.63	0	22	276
071201	统计学	11	24	0	19.77	0	41	48
080414T	新能源材料与器件	24	17	0	24.12	0	20	1332
080503T	新能源科学与工程	25	17	0	24.71	2	20	1332
080703	通信工程	15	36	0	28.81	0	19	28
080705	光电信息科学与工程	13	31	0	25.14	0	19	27
080714T	电子信息科学与技术	13	31	0	25.14	0	19	27
080717T	人工智能	35	55	0	51.14	0	2	6
080901	计算机科学与技术	30.5	57	0	50.43	2	24	70
080908T	空间信息与数字技术	16	27.5	0	25.59	0	13	26
080910T	数据科学与大数据技术	35	58	0	52.84	0	2	4
080911TK	网络空间安全	32	57	0	52.05	0	0	1
081201	测绘工程	20	23.5	0	25.59	0	8	15
081302	制药工程	7.5	41	0	27.71	6	8	13
082304	农业建筑环境与能源工程	29	18	0	27.65	2	20	1333
120203K	会计学	13	33	0	27.06	4	5	133
120204	财务管理	13	42.5	0	37	0	0	1
120207	审计学	13	32	0	28.13	2	0	1
120210	文化产业管理	14	16	0	20	0	5	132
120402	行政管理	13	11	0	15	0	1	2
120403	劳动与社会保障	13	11	0	15	0	1	2
120901K	旅游管理	13	19.33	0	25.19	0	24	277
130201	音乐表演	21	0	0	14.79	0	0	1
130202	音乐学	23	26	0	29.52	0	28	66
130203	作曲与作曲技术理论	23	0	0	15.13	0	0	1
130204	舞蹈表演	20	57	0	43.5	0	0	1
130205	舞蹈学	17	23	0	24.1	0	17	40
130208TK	航空服务艺术与管理	20	24	0	29.33	0	2	201
130305	广播电视编导	14	33	0	29.01	0	28	318
130309	播音与主持艺术	16	13	0	17.9	7	28	318
130310	动画	16	20.5	0	22.53	7	28	320
130401	美术学	20	30	0	30.12	0	57	159

130402	绘画	16	41	0	38	0	9	10
130405T	书法学	15.5	29.5	0	29.03	0	13	48
130502	视觉传达设计	15	22	0	23.13	0	18	151
130503	环境设计	15	22	0	23.13	0	16	65
130504	产品设计	15	24.5	0	24.69	0	18	82
全校校均	/	16.46	27.34	0	27.3	0.94	7	130

16. 选修课学分占总学分比例（按学科门类、专业）（按学科门类统计参见表6）

附表6. 各专业人才培养方案学时、学分情况

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
060104	文物与博物馆学	2504	56.23	43.77	100	0	150	58.67	41.33
080911TK	网络空间安全	2776	60.16	39.84	65.71	34.29	171	69.01	30.99
130502	视觉传达设计	2992	66.91	33.09	100	0	160	68.75	31.25
050215	老挝语	3516	61.38	38.62	100	0	159	69.81	30.19
130305	广播电视编导	3146	66.75	33.25	76.16	23.84	162	66.05	33.95
130201	音乐表演	2910	61.51	38.49	100	0	142	67.61	32.39
130204	舞蹈表演	2888	58.31	41.69	100	0	177	63.28	36.72
130402	绘画	2660	69.32	30.68	100	0	150	70.67	29.33
050220	泰语	3152	62.88	37.12	100	0	157	68.15	31.85
050214	柬埔寨语	3044	65.11	34.89	100	0	160	70	30
020401	国际经济与贸易	2578	66.56	33.44	81.15	18.85	150	70	30
040104	教育技术学	2780	62.3	37.7	56.83	43.17	160	68.13	31.88
030101K	法学	2786	64.03	35.97	100	0	160	67.5	32.5
081302	制药工程	3433	55.52	44.48	82.09	16.98	175	58	42
130405T	书法学	2817	63.68	36.32	100	0	155	63.39	36.61
030301	社会学	2662	63.56	36.44	100	0	153	67.32	32.68
030302	社会工作	2634	57.71	42.29	100	0	151	61.59	38.41
130202	音乐学	2890	64.64	35.36	100	0	166	67.47	32.53
130503	环境设计	2992	66.91	33.09	100	0	160	62.5	37.5
130504	产品设计	3010	67.11	32.89	100	0	160	68.75	31.25
070503	人文地理与城乡规划	3300	57.48	42.52	63.36	36.64	160	55	45
120402	行政管理	2684	66.1	33.9	100	0	160	67.5	32.5
050304	传播学	2600	59.23	40.77	93.08	6.92	150	62.67	37.33
120210	文化产业管理	2512	57.8	42.2	100	0	150	62.67	37.33
070101	数学与应用数学	3226	70.12	29.88	82.15	17.85	170	72.35	27.65
120901K	旅游管理	2802	62.42	37.58	85.87	14.13	152.5	67.21	32.79
070201	物理学	3074	66.56	33.44	92.39	7.61	167	69.46	30.54
070502	自然地理与资源环境	3112	60.44	39.56	70.18	29.82	160	56.25	43.75
040105	艺术教育	2380	63.36	36.64	100	0	150	68	32
050107T	秘书学	2754	53.56	46.44	100	0	147	57.48	42.52
020109T	数字经济	2900	64.62	35.38	90.41	9.59	160	68.13	31.88

050207	日语	3108	69.43	30.57	100	0	155	69.03	30.97
080414T	新能源材料与器件	2916	68.59	31.41	88.07	11.93	170	72.94	27.06
050206	阿拉伯语	3156	66.1	33.9	100	0	160	70	30
130208TK	航空服务艺术与管理	2694	58.2	41.8	100	0	150	65.33	34.67
040106	学前教育	3174	57.47	42.53	100	0	160	62.81	37.19
120403	劳动与社会保障	2684	67.44	32.56	100	0	160	66.25	33.75
120204	财务管理	2622	64.04	35.96	77.15	22.85	150	67	33
050302	广播电视学	3136	64.48	35.52	82.78	17.22	162	64.81	35.19
060101	历史学	2866	65.18	34.82	100	0	165	56.97	43.03
050205	西班牙语	3218	63.7	36.3	100	0	160	63.75	36.25
070302	应用化学	2830	65.58	34.42	80.07	19.93	159	69.81	30.19
020301K	金融学	2882	67.59	32.41	83.14	16.86	160	70	30
082304	农业建筑环境与能源工程	2802	61.53	38.47	89.72	10.28	170	67.65	32.35
050101	汉语言文学	2996	54.87	45.13	100	0	166	59.64	40.36
080705	光电信息科学与工程	3326	65.54	34.46	89.3	10.7	175	69.43	30.57
040204K	武术与民族传统体育	2936	59.33	40.67	99.46	0.54	169	60.36	39.64
071102	应用心理学	3056	64.66	35.34	70.55	29.45	160	69.38	30.63
080717T	人工智能	2840	59.37	40.63	65.28	34.72	176	67.05	32.95
050223	越南语	3336	59.83	40.17	100	0	159	67.92	32.08
040109T	华文教育	2918	58.67	41.33	100	0	153	65.36	34.64
030503	思想政治教育	3046	58.83	41.17	100	0	159	66.04	33.96
130309	播音与主持艺术	2988	63.92	36.08	85.81	14.19	162	66.05	33.95
130205	舞蹈学	2812	65.79	34.21	100	0	166	67.47	32.53
080910T	数据科学与大数据技术	2840	61.06	38.94	66.55	33.45	176	68.75	31.25
040107	小学教育	2826	59.59	40.41	100	0	160	63.13	36.88
020101	经济学	2558	67.01	32.99	89.44	10.56	150	70	30
050301	新闻学	3136	64.48	35.52	82.78	17.22	162	64.81	35.19
071201	统计学	3414	62.68	37.32	78.62	21.38	177	63.84	36.16
080703	通信工程	3318	63.71	36.29	87.7	12.3	177	58.47	29.1
040203	社会体育指导与管理	2686	59.06	40.94	98.66	1.34	161	63.09	36.91
080908T	空间信息与数字技术	3136	62.18	37.82	70.92	29.08	170	57.65	42.35
070301	化学	3188	66.44	33.56	84.44	14.55	167	67.96	32.04
120207	审计学	3276	71.49	28.51	71.89	28.11	160	70	30
010101	哲学	2628	62.79	37.21	100	0	150	68	32
040201	体育教育	3016	50.8	49.2	98.67	1.33	170	60.59	39.41
070501	地理科学	3042	65.22	34.78	80.08	19.92	160	60.63	39.38
130203	作曲与作曲技术理论	2870	69.48	30.52	100	0	152	69.74	30.26
050103	汉语国际教育	2842	53.24	46.76	100	0	154.5	59.55	40.45
050201	英语	2980	68.39	31.61	100	0	161	70.19	29.81
080901	计算机科学与技术	2864	60.27	39.73	65.08	34.92	173.5	68.01	31.99
050216	缅甸语	3384	59.63	40.37	100	0	159	69.18	30.82
080503T	新能源科学与工程	2916	68.59	31.41	91.5	8.5	170	74.12	25.88
130310	动画	3300	62.85	37.15	79.76	20.24	162	67.28	32.72
040101	教育学	3154	48.07	51.93	76.16	23.84	160	56.88	43.13
080714T	电子信息科学与技术	3362	63.77	36.23	74.99	25.01	175	68.29	31.71
040108	特殊教育	3104	61.15	38.85	100	0	160	66.25	33.75
071001	生物科学	3137	67.61	32.39	83.01	16.99	166	69.88	30.12
070504	地理信息科学	3060	57.58	42.42	70	30	160	54.38	45.63
130401	美术学	3172	65.13	34.87	100	0	166	65.66	34.34

040202K	运动训练	2952	59.01	40.99	98.1	1.9	165	59.39	40.61
071002	生物技术	3081	65.34	34.66	80.49	18.47	166	69.28	30.72
020201K	财政学	2880	65.07	34.93	88.13	11.88	160	68.13	31.88
120203K	会计学	3410	71.79	28.21	74.16	18.21	170	72.06	27.94
全校校均	/	2959.25	61.33	36.55	87.66	9.99	161.16	64.25	33.48

17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）83.33%，各专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）参见附表3。

18. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例14.58%

19. 各专业实践教学及实习实训基地及其使用情况参见附表5。

20. 应届本科生毕业率99.93%，分专业本科生毕业率见附表7。

附表7. 分专业本科生毕业率

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率(%)
050220	泰语	43	43	100
130208TK	航空服务艺术与管理	228	228	100
050302	广播电视学	32	32	100
030503	思想政治教育	228	228	100
130305	广播电视编导	57	57	100
080908T	空间信息与数字技术	41	41	100
040105	艺术教育	6	6	100
050107T	秘书学	169	169	100
130205	舞蹈学	35	35	100
120207	审计学	63	63	100
050206	阿拉伯语	18	18	100
080705	光电信息科学与工程	12	12	100
130401	美术学	57	57	100
050201	英语	364	364	100
040107	小学教育	188	188	100
080703	通信工程	48	48	100
130201	音乐表演	115	115	100
070504	地理信息科学	41	41	100
080414T	新能源材料与器件	44	44	100
070302	应用化学	137	137	100
040202K	运动训练	74	74	100
070201	物理学	268	268	100
120204	财务管理	33	33	100
130309	播音与主持艺术	58	58	100
040108	特殊教育	37	37	100
040204K	武术与民族传统体育	37	37	100
050216	缅甸语	52	52	100
120210	文化产业管理	7	7	100
082304	农业建筑环境与能源工程	40	40	100
050207	日语	31	31	100
060101	历史学	198	198	100

030101K	法学	304	304	100
040109T	华文教育	54	54	100
130504	产品设计	21	21	100
080901	计算机科学与技术	172	172	100
081201	测绘工程	33	33	100
050304	传播学	25	25	100
040104	教育技术学	28	28	100
010101	哲学	29	29	100
120203K	会计学	169	169	100
050214	柬埔寨语	30	30	100
070501	地理科学	169	169	100
020201K	财政学	46	46	100
070502	自然地理与资源环境	27	27	100
130202	音乐学	81	81	100
071001	生物科学	363	363	100
120403	劳动与社会保障	15	15	100
130204	舞蹈表演	55	55	100
080714T	电子信息科学与技术	57	57	100
120901K	旅游管理	175	175	100
130502	视觉传达设计	42	42	100
050215	老挝语	23	23	100
080503T	新能源科学与工程	65	65	100
130402	绘画	30	30	100
070301	化学	307	307	100
081302	制药工程	50	50	100
050103	汉语国际教育	43	43	100
050101	汉语言文学	409	409	100
060104	文物与博物馆学	32	32	100
050223	越南语	41	41	100
080910T	数据科学与大数据技术	33	33	100
071201	统计学	46	46	100
020401	国际经济与贸易	32	32	100
130405T	书法学	29	29	100
040101	教育学	113	113	100
050301	新闻学	101	101	100
071102	应用心理学	105	105	100
040203	社会体育指导与管理	89	89	100
070101	数学与应用数学	365	365	100
030301	社会学	29	29	100
130503	环境设计	51	51	100
050205	西班牙语	28	28	100
020101	经济学	45	45	100
020301K	金融学	97	97	100
071002	生物技术	7	7	100
040201	体育教育	213	212	99.53
040106	学前教育	185	184	99.46
130310	动画	104	103	99.04
120402	行政管理	78	77	98.72
130203	作曲与作曲技术理论	11	10	90.91

	全校整体	7417	7412	99.93
--	------	------	------	-------

21. 应届本科毕业生学位授予率100%，分专业本科生学位授予率见附表8。

附表8. 分专业本科生学位授予率

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
050220	泰语	43	43	100
130208TK	航空服务艺术与管理	228	228	100
050302	广播电视学	32	32	100
030503	思想政治教育	228	228	100
130305	广播电视编导	57	57	100
040106	学前教育	184	184	100
080908T	空间信息与数字技术	41	41	100
040105	艺术教育	6	6	100
050107T	秘书学	169	169	100
130205	舞蹈学	35	35	100
120207	审计学	63	63	100
120402	行政管理	77	77	100
050206	阿拉伯语	18	18	100
080705	光电信息科学与工程	12	12	100
130401	美术学	57	57	100
050201	英语	364	364	100
040107	小学教育	188	188	100
080703	通信工程	48	48	100
130201	音乐表演	115	115	100
070504	地理信息科学	41	41	100
080414T	新能源材料与器件	44	44	100
070302	应用化学	137	137	100
040202K	运动训练	74	74	100
070201	物理学	268	268	100
120204	财务管理	33	33	100
130309	播音与主持艺术	58	58	100
040108	特殊教育	37	37	100
040204K	武术与民族传统体育	37	37	100
050216	缅甸语	52	52	100
130203	作曲与作曲技术理论	10	10	100
120210	文化产业管理	7	7	100
082304	农业建筑环境与能源工程	40	40	100
040201	体育教育	212	212	100
050207	日语	31	31	100
060101	历史学	198	198	100
130310	动画	103	103	100
030101K	法学	304	304	100
040109T	华文教育	54	54	100
130504	产品设计	21	21	100
080901	计算机科学与技术	172	172	100
081201	测绘工程	33	33	100
050304	传播学	25	25	100

040104	教育技术学	28	28	100
010101	哲学	29	29	100
120203K	会计学	169	169	100
050214	柬埔寨语	30	30	100
070501	地理科学	169	169	100
020201K	财政学	46	46	100
070502	自然地理与资源环境	27	27	100
130202	音乐学	81	81	100
071001	生物科学	363	363	100
120403	劳动与社会保障	15	15	100
130204	舞蹈表演	55	55	100
080714T	电子信息科学与技术	57	57	100
120901K	旅游管理	175	175	100
130502	视觉传达设计	42	42	100
050215	老挝语	23	23	100
080503T	新能源科学与工程	65	65	100
130402	绘画	30	30	100
070301	化学	307	307	100
081302	制药工程	50	50	100
050103	汉语国际教育	43	43	100
050101	汉语言文学	409	409	100
060104	文物与博物馆学	32	32	100
050223	越南语	41	41	100
080910T	数据科学与大数据技术	33	33	100
071201	统计学	46	46	100
020401	国际经济与贸易	32	32	100
130405T	书法学	29	29	100
040101	教育学	113	113	100
050301	新闻学	101	101	100
071102	应用心理学	105	105	100
040203	社会体育指导与管理	89	89	100
070101	数学与应用数学	365	365	100
030301	社会学	29	29	100
130503	环境设计	51	51	100
050205	西班牙语	28	28	100
020101	经济学	45	45	100
020301K	金融学	97	97	100
071002	生物技术	7	7	100
	全校整体	7412	7412	100

22. 应届本科毕业生初次就业率81.93%，分专业毕业生就业率见附表9

附表9. 分专业毕业生去向落实率

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
040105	艺术教育	6	6	100
120210	文化产业管理	7	7	100
071002	生物技术	7	7	100
130502	视觉传达设计	42	42	100
120204	财务管理	33	32	96.97

040104	教育技术学	28	27	96.43
020101	经济学	45	43	95.56
020401	国际经济与贸易	32	30	93.75
020201K	财政学	46	43	93.48
060101	历史学	198	185	93.43
030301	社会学	29	27	93.1
050220	泰语	43	40	93.02
130201	音乐表演	115	105	91.3
030503	思想政治教育	228	208	91.23
130401	美术学	57	52	91.23
080910T	数据科学与大数据技术	33	30	90.91
050223	越南语	41	37	90.24
130203	作曲与作曲技术理论	10	9	90
130402	绘画	30	27	90
070201	物理学	268	241	89.93
130405T	书法学	29	26	89.66
070101	数学与应用数学	365	325	89.04
050206	阿拉伯语	18	16	88.89
040203	社会体育指导与管理	89	79	88.76
050101	汉语言文学	409	362	88.51
050304	传播学	25	22	88
081201	测绘工程	33	29	87.88
050215	老挝语	23	20	86.96
050214	柬埔寨语	30	26	86.67
080414T	新能源材料与器件	44	38	86.36
080503T	新能源科学与工程	65	56	86.15
050201	英语	364	313	85.99
070501	地理科学	169	144	85.21
080901	计算机科学与技术	172	145	84.3
130310	动画	103	86	83.5
040201	体育教育	212	177	83.49
120901K	旅游管理	175	146	83.43
050107T	秘书学	169	141	83.43
040109T	华文教育	54	45	83.33
040107	小学教育	188	156	82.98
071001	生物科学	363	297	81.82
070502	自然地理与资源环境	27	22	81.48
050103	汉语国际教育	43	35	81.4
130208TK	航空服务艺术与管理	228	185	81.14
040202K	运动训练	74	60	81.08
040101	教育学	113	91	80.53
070301	化学	307	247	80.46
081302	制药工程	50	40	80
130309	播音与主持艺术	58	46	79.31
130305	广播电视编导	57	45	78.95
070302	应用化学	137	107	78.1
030101K	法学	304	237	77.96
082304	农业建筑环境与能源工程	40	31	77.5
071102	应用心理学	105	80	76.19

070504	地理信息科学	41	31	75.61
050302	广播电视学	32	24	75
130204	舞蹈表演	55	41	74.55
071201	统计学	46	34	73.91
020301K	金融学	97	71	73.2
040204K	武术与民族传统体育	37	27	72.97
010101	哲学	29	21	72.41
040106	学前教育	184	133	72.28
120203K	会计学	169	121	71.6
050205	西班牙语	28	20	71.43
050207	日语	31	22	70.97
130202	音乐学	81	57	70.37
120207	审计学	63	44	69.84
050216	缅甸语	52	36	69.23
050301	新闻学	101	69	68.32
080908T	空间信息与数字技术	41	28	68.29
040108	特殊教育	37	23	62.16
120402	行政管理	77	47	61.04
130503	环境设计	51	31	60.78
120403	劳动与社会保障	15	9	60
060104	文物与博物馆学	32	19	59.38
080705	光电信息科学与工程	12	7	58.33
130205	舞蹈学	35	20	57.14
080703	通信工程	48	27	56.25
080714T	电子信息科学与技术	57	30	52.63
130504	产品设计	21	8	38.1
	全校整体	7412	6073	81.93

23. 体质测试达标率93.22%，分专业体质测试合格率见附表10。

附表10. 分专业体质测试合格率

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率(%)
040105	艺术教育	10	10	100
040201	体育教育	717	713	99.44
040108	特殊教育	165	164	99.39
040203	社会体育指导与管理	305	301	98.69
040202K	运动训练	167	164	98.2
130205	舞蹈学	220	216	98.18
020109T	数字经济	48	47	97.92
050201	英语	1420	1370	96.48
040106	学前教育	786	757	96.31
040104	教育技术学	133	128	96.24
070503	人文地理与城乡规划	105	101	96.19
020101	经济学	181	174	96.13
040204K	武术与民族传统体育	126	121	96.03
050223	越南语	171	164	95.91
010101	哲学	121	116	95.87
030503	思想政治教育	816	782	95.83

130204	舞蹈表演	94	90	95.74
050101	汉语言文学	1638	1568	95.73
050304	传播学	23	22	95.65
071002	生物技术	114	109	95.61
020201K	财政学	182	174	95.6
020301K	金融学	408	390	95.59
050215	老挝语	135	129	95.56
071201	统计学	183	174	95.08
050216	缅甸语	182	173	95.05
050214	柬埔寨语	113	107	94.69
071001	生物科学	1246	1179	94.62
030301	社会学	148	140	94.59
030302	社会工作	110	104	94.55
030101K	法学	1123	1061	94.48
050103	汉语国际教育	214	202	94.39
070301	化学	1161	1093	94.14
071102	应用心理学	406	382	94.09
050220	泰语	179	168	93.85
040107	小学教育	770	722	93.77
130208TK	航空服务艺术与管理	814	763	93.73
070501	地理科学	709	664	93.65
081302	制药工程	186	174	93.55
050301	新闻学	304	284	93.42
080414T	新能源材料与器件	252	235	93.25
080908T	空间信息与数字技术	344	320	93.02
040109T	华文教育	100	93	93
070101	数学与应用数学	1413	1314	92.99
060104	文物与博物馆学	107	99	92.52
050107T	秘书学	424	392	92.45
070502	自然地理与资源环境	169	156	92.31
120402	行政管理	273	251	91.94
120207	审计学	260	239	91.92
080717T	人工智能	98	90	91.84
080705	光电信息科学与工程	36	33	91.67
070201	物理学	1050	962	91.62
060101	历史学	769	704	91.55
120403	劳动与社会保障	35	32	91.43
080503T	新能源科学与工程	345	315	91.3
080714T	电子信息科学与技术	276	252	91.3
070302	应用化学	378	343	90.74
080901	计算机科学与技术	693	628	90.62
050302	广播电视学	116	105	90.52
120901K	旅游管理	388	351	90.46
120203K	会计学	563	509	90.41
082304	农业建筑环境与能源工程	206	185	89.81
080910T	数据科学与大数据技术	166	149	89.76
050205	西班牙语	97	87	89.69
130202	音乐学	494	441	89.27
130401	美术学	390	348	89.23

130305	广播电视编导	258	230	89.15
080703	通信工程	170	151	88.82
020401	国际经济与贸易	59	52	88.14
070504	地理信息科学	184	162	88.04
040101	教育学	230	202	87.83
130405T	书法学	104	91	87.5
130309	播音与主持艺术	213	186	87.32
130503	环境设计	209	182	87.08
130502	视觉传达设计	213	185	86.85
120210	文化产业管理	37	32	86.49
050206	阿拉伯语	76	65	85.53
050207	日语	107	91	85.05
081201	测绘工程	33	28	84.85
130504	产品设计	76	63	82.89
120204	财务管理	53	43	81.13
130203	作曲与作曲技术理论	20	16	80
130402	绘画	43	33	76.74
130201	音乐表演	115	88	76.52
130310	动画	222	165	74.32
	全校整体	27797	25898	93.17

24. 学生学习满意度（调查方法与结果）

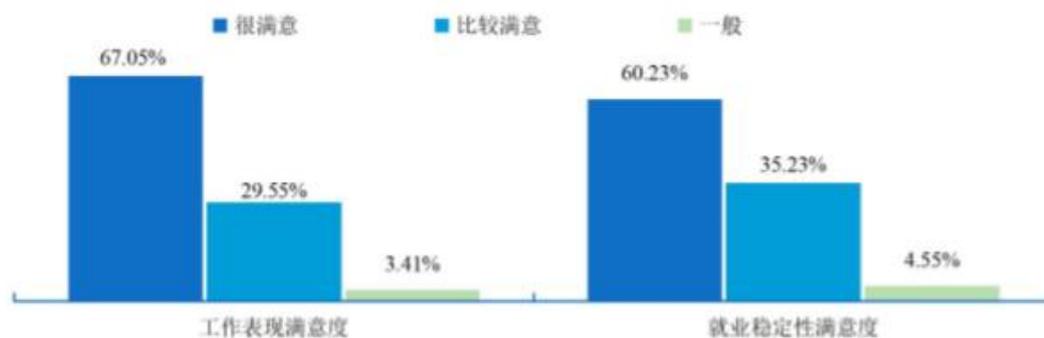
调查方法：问卷调查。工作的调查对象为2025届本科毕业生和2023级本科生。按照学院（学部）调查年级各个专业在校生人数的20%进行调查，调查需覆盖学院（学部）所有专业，保证男女生按班级比例平均分布。

调查结果：2025年调查数据整体说明学校在教育教学、资源环境、管理服务三个方面，2025届毕业生和2023级本科生均较上一年的同学在“非常满意”的项目中获得了更好的满意度提升；对于学生在“不满意”的项目较上一年也有了改善，主要集中在对课程设置、实习实践、个人发展、就业指导以及校园网络设备方面。其中，2025届毕业生在教育教学方面的“不满意”更集中于对通识课占比过多的反馈，2023级大二学生在教育教学方面的“不满意”更集中在对个人专业发展方面。2025届毕业生和2023级大二学生在资源环境方面的“不满意”均集中在对机房资源方面。2025届毕业生和2023级大二学生在管理服务方面的“不满意”均集中在对职业生涯和社会实践方面。

25. 用人单位对毕业生满意度（调查方法与结果）

调查方法：问卷调查

调查结果：毕业生工作表现获用人单位认可，96.59%的受访用人单位均对学校毕业生的工作表现感到很满意或比较满意，无单位反馈不满意。用人单位对
本校毕业生就业 稳定性满意度处于较高水平，其中“很满意”占比 60.23%，“比
较满意”占比 35.23%。



附图1 用人单位对毕业生工作表现、就业稳定性满意度评价

26. 其它与本科教学质量相关数据

无

