



雲南師範大學
YUNNAN NORMAL UNIVERSITY

云南师范大学 2019-2020 学年本科教学质量报告

2020年11月30日

目 录

学校概况	1
一、本科教育基本情况	4
(一) 发展定位	4
(二) 专业设置	5
(三) 学生规模	6
(四) 生源质量	6
二、师资与教学条件	7
(一) 师资队伍结构	7
(二) 教师教学投入	8
(三) 教学经费投入	10
(四) 办学基本条件	11
1.教学用房	11
2.图书资源	11
3.实验设施	12
4.信息资源	13
三、教学建设与改革	13
(一) 专业建设	14
(二) 课程建设	16
(三) 教材建设	17
(四) 教学改革	17
1.强化立德树人思想，提升学校思政工作水平	17
2.创新人才培养模式，满足学生个性发展需求	18
3.优化人才培养方案，服务人才培养目标	18
(五) 实践教学	19
1.构建实践教学体系，保障实践教学质量	19
2.重视教学技能培养，着力提高职业技能	19
3.强化科研技能训练，着力提升创新能力	19
4.严格执行管理制度，确保毕业论文质量	20

(六) 创新创业	20
四、专业培养能力	20
(一) 教师教育特色彰显	21
1. 构建职前职后一体化教师教育体系	21
2. 整合教师教育资源	21
3. 优势特色专业基础扎实	21
(二) 专业培养能力突出	22
1. 课程方面	22
2. 教师方面	22
3. 教材方面	23
4. 测试方面	23
5. 就业方面	23
(三) 发挥综合评价结果导向作用	23
五、质量保障体系	24
(一) 人才培养中心地位	24
1. 深化学校综合改革，确保教学中心地位	24
2. 强化领导组织保证，突出教学中心地位	24
3. 改革人事激励制度，支撑教学中心地位	25
4. 增加教学经费投入，保障教学中心地位	26
5. 完善教学管理机制，强化教学中心地位	26
6. 改进机关后勤作风，服务教学中心地位	26
(二) 教学质量保障体系	26
1. 完善教学管理制度，保障教学运行规范	26
2. 强化保障体系建设，确保质量监控到位	27
3. 优化运行管理模式，落实质量监控责任	27
4. 严格落实“两级闭环”，实施全程质量监控	28
5. 积极推动专业认证，促进培养质量提高	28
6. 全面开展课程评估，促进教学质量提升	29
(三) 加强教学管理监控	29
1. 采集分析质量信息，建立信息反馈机制	29
2. 强化信息反馈利用，促进教学质量提高	29

3. 畅通信息反馈途径，支撑学校教学决策	30
六、学生学习效果	30
（一）学生学习满意度	30
（二）学生体质达标率	32
（三）本科生毕业情况	33
（四）本科生就业情况	33
（五）毕业生成就情况	34
七、特色发展	34
（一）加强激励引导，鼓励教师投入专业建设	34
（二）增强学业支持，引导学生倒逼专业建设	35
（三）加强质量保障，促进课程支撑专业建设	35
（四）开展综合评价，推动评估促进专业建设	36
八、问题及对策	36
（一）课程思政的育人潜力尚未充分发挥	36
（二）教师绩效评价制度的激励性有待提升	37
附录	38
本科教学质量报告支撑数据	38

云南师范大学 2019-2020 学年本科教学质量报告

学校概况

八十二载更迭发展，云南师范大学是一所历史悠久、传统优良的省属重点师范大学，是教育部和云南省人民政府“省部共建”高校、国家中西部基础能力提升工程重点建设百所高校之一。

1937 年抗战爆发后，北京大学、清华大学、南开大学迁至昆明合组国立西南联合大学，下设文学院、理学院、工学院、法商学院、师范学院。抗战胜利后，1946 年组成联大的三校复员北返，师范学院整建制留在昆明独立办学，定名国立昆明师范学院，1950 年改名昆明师范学院，1984 年更名为云南师范大学。历经 80 余载的更迭发展，已为国家培养各级各类人才 30 余万人，被誉为“红土高原上的教师摇篮”。

学校占地 2901.34 亩，下设 22 个学院，2 个独立学院，28 所附属和合作办学的中小学、幼儿园。学校拥有国家太阳能热水器质量监督检验中心、云南旅游产业研究院、中国-老挝可再生能源联合实验室、教育部重点实验室、教育部工程研究中心、中国西南对外开放与边疆安全中心等在内的科研机构 40 余个。建设有首批云南省特色新型智库培育单位。学校有全日制博士、硕士研究生和本科生 34000 余人，成人继续教育学生 32000 余人；图书馆藏书资料 370 余万册，是中国高等教育文献保障系统云南文献信息中心建设单位，建有“万兆主干”的新一代“数字校园”。《云南师范大学学报》（哲学社会科学版）现已进入国内重要的评价机构和核心期刊。2015~2017 年连续 3 年在云南省主要社科期刊中影响因子数据排第一位；2014 年“中国边疆学研究”栏目进入教育部高校哲学社会科学学报第三批“名栏建设”名单；2018 年入选第三届全国“百强报刊·2017 百强社科期刊”。《云南师范大学学报》（自然科学版）现为中国科学院中国科学技术信息研究所“中国科技论文统计源期刊”（中国科技核心期刊）、“中国高校优秀科技期刊”、云南省 A 级期刊。《云南师范大学学报》（对外汉语教学与研究版）是语言学类学术期刊，现为全国高校优秀社科期刊、云南省 A 级期刊，具有专业性、唯一性、国际性等特点。

学校有文、史、哲、法、教、管、理、工、经济、艺术 10 大学科门类，形成多学科协调发展的学科与专业格局，在 2016 年教育部第四轮学科评估中有 15 个学科排名全国高校前 70%，其中地理学进入前 20%，教育学进入前 40%。现有 93 个本科专业，拥有 17 个省级重点学科，6 个省级一流学科，2 个博士后科研流动站，4 个一级学科博士学位授权点，1 种博士专业学位授权点，1 个未获

一级学科授权的二级学科博士学位授权点，26 个一级学科硕士学位授权点，16 种硕士专业学位授权点，是全国首批招收和培养汉语国际教育硕士专业学位研究生的 21 所试点高校之一。

学校通过在教师教育、人才培养模式、课程体系、学分制、教学内容、教学方法等方面的改革和创新，完成了由传统的师范教育向现代教师教育、由传统师范院校向以教师教育为特色的高水平大学的转型。学校获得包括国家级教学成果一等奖在内的国家级、省级教学成果奖 82 项；拥有国家级教学团队、国家级人才培养模式创新实验区、国家教育体制改革试点项目、国家级特色专业、国家级专业综合改革试点、国家级精品课程、国家级实验教学示范中心、国家级双语教学示范课程、国家级教学名师、教育部创新团队、教师队伍建设示范项目等，共有 135 项国家“质量工程”建设项目，实现国家教学质量工程全覆盖，在全国首创云南纪检监察学院，成立云南研究院，并牵头全省 14 所师范类高校加盟成立云南高校教师教育联盟；是国家级大学生创新创业训练计划高校，先后获得“全国普通高等学校优秀教务处”、“全国高等学校招生工作先进集体”、“全国普通高校成人高等教育先进单位”、“全国毕业生就业典型经验高校”等荣誉，毕业生就业工作进入全国高校 50 强、地方本科院校 10 强。在教育部本科教学工作水平评估中获得优秀。

教育部本科教学工作审核评估中专家组对学校本科教学工作给予充分肯定：学校秉承西南联大办学精神，坚持立德树人、锐意改革创新。一是学校办学定位准确，人才培养目标明晰，符合国家和地方经济社会发展的需要；二是学校重视教师队伍建设规划，师资总量能够满足本科教学需要，教师爱岗敬业，认真执教；三是学校注重教学经费投入，不断改善教学条件，教学资源能够保障人才培养需求；四是学校积极推进教学改革，不断创新人才培养模式，教学成果丰硕；五是学校注重学生全面发展，重视创新创业教育，社会用人单位对毕业生满意度较高；六是学校强化人才培养中心地位，质量保障体系健全，实施成效初步显现；七是学校秉承西南联大的办学传统，凝练和弘扬西南联大的办学精神，文化传承教育特色鲜明。

英语专业作为云南省首个试点“打样”认证专业，于 2020 年顺利通过教育部师范类专业二级认证，成为我省第一个通过师范专业二级认证的专业。

学校建有国家太阳能质检中心、中国—老挝可再生能源联合实验室 2 个国家级平台，教育部重点实验室、教育部工程研究中心、云南省重点实验室、云南省工程中心、云南省哲学社会科学研究基地等省部级科研平台及基地 40 余个，教育部创新团队、云南省科技创新团队、云南省哲学社会科学创新团队等省部级创新团队 19 个。有中国西南地缘环境与边疆发展协同创新中心、西南地

区可再生能源研究与开发协同创新中心 2 个省级协同创新中心，有中国西南对外开放与边疆安全研究中心 1 个云南省重点培育新型智库，有云南教育决策咨询智库、中国西南周边地缘环境与“一带一路”建设研究智库 2 个云南高校新型智库。2011-2019 年，学校共获各级各类科研项目 1918 项，科研经费 7.67 亿元；新增国家自然科学基金 233 项，国家社会科学基金 101 项，含国家科技支撑计划、国家科技惠民计划、国家社会科学基金重大招标项目、国家社会科学基金特别委托项目等国家级重大（点）项目 17 项；教师共出版著作 674 部，其中 A 类出版社 190 部；共发表论文 13988 篇，其中三大检索收录论文 1475 篇，CSSCI 论文 1088 篇；共获 203 项科研成果奖，其中参与完成获得国家技术发明二等奖 1 项、高等学校科学研究优秀成果奖（人文社会科学）3 项、云南省科学技术奖 12 项、云南省哲学社会科学优秀成果奖 163 项；共获授权专利 178 项，软件著作权登记 142 项，3 项国家标准获得国家标准委立项。

学校是一所开放的、有着国际化视野的现代大学，先后被教育部和国家汉办确定为支持周边国家汉语教学的 10 所重点大学之一、国务院台办“国立西南联大旧址”海峡两岸交流基地、国务院侨办华文教育基地、国家汉语国际推广师资培训基地、中国对东南亚国家进行汉语师资培训的基地、国家首批赴海外承办孔子学院的大学、享受中国政府奖学金和孔子学院奖学金留学生接收院校、全国首批来华留学示范基地、教育部出国留学培训与研究中心、国家 HSK 考试和汉语作为第二外语教学能力资格考点和具有对港澳台招生权的高校。学校在国外建立了 1 所孔子学院、4 个孔子课堂、6 个中国语言文化中心，与英国、美国、加拿大、澳大利亚以及港澳台等 60 多个国家和地区的 160 余所国外大学和科研机构进行合作交流，获得国务院侨办第一个省部共建“云南华文学院”，累计招收 80 余个国家的留学生 20000 余人次，是云南省在校留学生人数最多的高校之一。

学校先后被中共中央、国务院、教育部、全国总工会、共青团中央等授予全国先进基层党组织、民族团结进步模范集体、教育系统先进集体、依法治校示范校、工人先锋号、五四红旗团委、毕业生就业典型经验高校、“国培计划”示范性培训单位、高校校园文化建设优秀成果一等奖单位；荣获云南省第一个全国大学生“挑战杯”课外科技作品竞赛特等奖；在全国大学生数学建模竞赛、全国大学生演讲比赛、全国大学生英语竞赛、全国师范生教学技能大赛中多次获特等奖、一等奖；先后获云南省基层党建示范点、云南省学习型党组织建设示范点、省委创先争先进基层党组织、云南省理论阵地管理建设示范点。学校的班级、社团和个人也涌现出一批全国先进班集体标兵，全国“学习雷锋”先进集体，全国高校优秀学生社团，全国“小平科技创新团队”，CUBA

中国大学生女子篮球联赛前 8 强以及在雅典、北京、伦敦奥运会和残奥会上获得金、银、铜奖牌的运动员。

在新的历史发展阶段，学校将以立德树人为根本，以提高人才培养质量为核心，以一流学科建设为主线，主动服务云南跨越发展，当好云南教师教育改革创新先锋，加快建设教师教育为特色的高水平大学。

一、本科教育基本情况

（一）发展定位

2016 年底，学校召开第十二次党代会确定了今后五年和更长一段时期建设发展的总目标是：以“立德树人”为根本，以提高人才培养质量为核心，一流学科建设为主线，以主动服务云南跨越发展为抓手，当好云南教师教育改革创新先锋，加快建设教师教育为特色的高水平大学。学校建设发展目标具体体现在“六个办学定位”中。

发展目标定位：加快建设教师教育为特色的高水平大学。

学校类型定位：教师教育为特色的高水平综合大学。

办学层次定位：以全日制本科教育为主体，积极发展研究生教育，努力拓展留学生教育、职业技术教育，构建职前职后一体化的办学体系。

学科发展定位：构建教育学科为特色，文理学科为骨干，优势学科与特色学科相统一，基础学科与应用学科相结合，传统学科与新兴学科相互促进，多学科协调发展的学科创新体系。

培养目标定位：着力培养具有国家使命感和社会责任心，富有创新精神和实践能力，有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心，适应教育发展需要的高水平专业型教师；培养适应经济社会发展需要的创新型、复合型、应用型专门人才。

服务面向定位：立足边疆，服务云南，面向全国，辐射南亚东南亚，为云南基础教育和经济社会的发展做出积极的贡献。

为实现学校办学定位，学校在《中共云南师范大学委员会关于编制云南师范大学建设发展第十三个五年规划的建议》中明确提出：建设高水平大学，必须强化教师教育特色，首先要成为区域性高水平大学，必须走综合化发展之路，必须实施“三步走”。在第十二次党代会报告和规划建议的指导下，构建起了以学校总体规划为引领，学科专业、师资队伍、校园建设规划为核心，学院规划为重点的“十三五”规划体系，明确了实现办学目标的任务书、路线图和时间表。

为认真贯彻落实全国教育大会和新时代全国高等学校本科教育工作会议、全省教育大会以及全省本科教学工作会议精神，实施本科教育教学质量提升工程，加快建设一流本科教育，推进学校以教师教育为特色的高水平人才培养质量的全面提升，2019年5月30日学校召开了新时代云南师范大学本科教育工作大会。会议确立了今后几年学校本科教育工作的基本思路及十条具体要求。

基本思路：面向国家和区域发展战略，以“打造一流本科教育”为发展目标，以全面落实立德树人为根本任务，以提升人才培养能力和质量为重点，以学分制改革为载体，以专业综合评价为抓手，以完善制度条件保障为支撑，努力建设一流本科、做强一流专业、打造一流课程、培养一流人才，切实打赢振兴本科教育攻坚战。

十条具体要求：一是全面落实立德树人根本任务；二是切实巩固本科教学基础地位；三是着力优化人才培养结构；四是进一步凸显教师教育特色；五是扎实推进学分制改革；六是着力抓好专业、课程、课堂教学建设；七是努力提升教师教育教学水平；八是不断强化教风学风建设；九是进一步转变评价机制导向；十是大力培育特色鲜明的学校质量文化。

（二）专业设置

学校面向社会需要，调整和优化专业结构布局，巩固基础学科专业、强化优势学科专业，形成了以教师教育为主要特色，学科门类较为齐全，师范与非师范协调发展的专业布局。

学校现有本科专业86个，覆盖哲学、法学、经济学、教育学、文学、历史学、理学、工学、艺术学、管理学、农学等11个学科门类。其中全日制本科师范专业20个，占22.99%；师范兼非师范（两者兼有）专业5个，占5.75%；非师范专业62个，占71.26%。2019年撤销应用统计学、科学教育、旅游管理与服务教育、市场营销、应用生物科学、软件工程、网络工程专业，2020年停招应用物理学和应用电子技术专业，申请新增人工智能和社会工作专业。

表1： 全日制本科专业

学科类别	专业数	其中：师范类	师范兼非师范
哲学	1		
法学	3	1	
经济学	4		
教育学	9	8	
文学	17	1	2

历史学	2	1	
理学	14	6	
工学	12		1
艺术学	15	3	2
管理学	9		
合计	86	20	5

（三）学生规模

学校办学规模逐步稳定，人才培养层次不断提升。目前学校已经形成了博士、硕士、本科教育不同层次，全日制高等教育、成人高等教育、高等职业技术教育及留学生教育不同类型、不同规格的人才培养体系。截至 2020 年 8 月，学校有博士研究生 274 人、硕士研究生 6125 人、全日制本科学生 28489 人、留学生 765 人，其中本科生所占比例为 82.41%，本科教育的中心地位较为明显。

（四）生源质量

学校招生录取工作严格执行党和国家有关招生政策和规定，充分体现“公平、公正、公开”和“择优录取”的原则，深化实施“阳光工程”，进一步增加招生工作透明度。充分利用学校现有教育资源，继续稳定招生规模，卓有成效地组织完成了七个类别的考试（艺术类统考、艺术类校考、体育类统考、体育单招、体育高水平运动员、专升本体育加试、专升本免试综合测评）和六种类型（普通本科、港澳台本科、专升本、体育单招、高水平运动员、预科升学）、六个批次（提前本科批次、国家专项批次、地方专项批次、一本批次、一本预科、二本及预科批次）、三种特殊项目（云南省公费师范生、非西藏生源定向西藏就业、迪庆专项计划）的招生工作，圆满完成了 2020 年招生任务。

2020 年，学校计划招生 7734 人，实际录取考生 7757 人，实际报到 7596 人。实际录取率为 100.30%，实际报到率为 97.92%。招收本省学生 6560 人。学校面向全国 30 个省招生，其中理科招生省份 25 个，文科招生省份 25 个。

与 2019 年的院校一志愿率相比，2020 年院校一志愿率有了很大的提高。与 2019 年一本、国家专项、地方专项相比，2020 年各批次的平均分均有很大涨幅，尤其是理科类平均分，最高涨幅达 6%。2020 年是近年来生源质量最好的一年。

表 2： 云南师范大学 2019-2020 年本科招生录取分数及院校一志愿率统计情况一览表

批次	年份	科类	最高分	最低分	控制线	线差	一志愿率	变化情况
一本	2019	文史	623	563	560	+3	83.89%	↑
	2020	文史	624	558	555	+3	87.04%	
	2019	理工	616	542	535	+7	80.67%	↑
	2020	理工	625	535	535	0	82.87%	
二本	2019	文史	567	516	480	+36	64.02%	↑
	2020	文史	576	528	480	48	76.97%	
	2019	理工	557	474	435	+39	75.00%	↑
	2020	理工	567	482	440	42	80.87%	

在新的历史发展阶段，随着学校办学水平的不断提高，促进了学校社会影响力的快速提升。近年来，学校招生录取的优质生源越来越多，报到率长期保持在 97% 以上，今年综合报到率为 97.92% (含普通本科、专升本、预科)；其中，普高报到率为 97.95%，专升本报到率为 97.56%，预科报到率为 98%。

二、师资与教学条件

(一) 师资队伍结构

学校始终坚持实施人才强校战略，加强师德建设，以高层次人才和中青年教师队伍建设为重点，实施“外引内培”策略，强化教学激励与约束机制，促进教师考研教改，为提高人才培养质量提供有力的师资保证。

至 2020 年 8 月，学校现有专任教师 1960 人、外聘教师 898 人，折合教师总数为 2409 人，按折合学生数 42516.3 计算，生师比为 17.65。专任教师中，具有高级职称的专任教师 939 人，占专任教师的比例为 47.91%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 1611 人，占专任教师的比例为 82.19%。学校师资队伍中，35 岁以下青年教师 374 人，占专任教师总数的 19.08%，形成了一批年富力强的中青年教师为主体的师资队伍；36-45 岁的教师人数为 842 人，占专任教师总数的 42.96%；46-55 岁的教师人数为 560 人，占专任教师总数的 28.57%；56 岁及以上的教师人数为 184 人，占专任教师总数的 9.39%。

表 3： 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		1960	/	898	/
职称	正高级	314	16.02	201	22.38

项目		专任教师		外聘教师		
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	
	其中教授	278	14.18	103	11.47	
	副高级	625	31.89	233	25.95	
	其中副教授	508	25.92	101	11.25	
	中级	997	50.87	262	29.18	
	其中讲师	703	35.87	57	6.35	
	初级	23	1.17	66	7.35	
	其中助教	12	0.61	27	3.01	
	未评级	1	0.05	136	15.14	
最高学位	博士	688	35.10	108	12.03	
	硕士	923	47.09	248	27.62	
	学士	285	14.54	522	58.13	
	无学位	64	3.27	20	2.23	
年龄	35岁及以下	374	19.08	225	25.06	
	36-45岁	842	42.96	288	32.07	
	46-55岁	560	28.57	239	26.61	
	56岁及以上	184	9.39	146	16.26	
学缘	本校	493	25.17	0	0.00	
	外校	境内	1321	67.43	0	0.00
		境外	145	7.4	0	0.00

学校重视改善师资队伍的结构，采取有效措施促进学缘交叉。专任教师中外校毕业的教师人数达到 1466 人，占专任教师总数的 74.83%。积极引进国内外重点大学博士毕业生、特色专业优秀硕士毕业生充实师资队伍，引进国内外高端学术人才；支持教师到国内外著名高校进修、高级访学、攻读博士学位，拓宽了师资队伍来源渠道，进一步优化了学缘结构。

（二）教师教学投入

教授、副教授为本科生授课是学校严格执行的基本制度。制定了《云南师范大学关于教授、副教授为本科生授课的管理规定》等文件，确定高职称教师讲授本科课程是高等学校教师最基本的岗位职责，并将高职承担本科课程作为

考核学院教学工作的一项重要指标。本学年高级职称教师承担的课程门数为 2039，占总课程门数的 52.86%；课程门次数为 4342，占开课总门次的 47.00%。

正高级职称教师承担的课程门数为 625，占总课程门数的 16.20%；课程门次数为 1095，占开课总门次的 11.85%。其中教授职称教师承担的课程门数为 568，占总课程门数的 14.73%；课程门次数为 1012，占开课总门次的 10.95%。

副高级职称教师承担的课程门数为 1591，占总课程门数的 41.25%；课程门次数为 3276，占开课总门次的 35.46%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 1465，占总课程门数的 37.98%；课程门次数为 3030，占开课总门次的 32.80%。

承担本科教学的具有教授职称的教师有 231 人，以我校具有教授职称教师 293 人计，主讲本科课程的教授比例为 78.84%。

表 4： 教授、副教授承担本科课程情况

类别	总人数	项目	授课人数	百分比 (%)	课程门次 (门次)	百分比 (%)	课程门数 (门)	百分比 (%)
		学校	/	/	9557	/	4173	/
教授	293	授课教授	231	78.84	989	10.35	552	13.23
		其中：公共必修课	34	11.6	181	1.89	26	0.62
		公共选修课	13	4.44	18	0.19	14	0.34
		专业课	213	72.7	790	8.27	513	12.29
副教授	520	授课副教授	431	82.88	2994	31.33	1441	34.53
		其中：公共必修课	121	23.27	700	7.32	41	0.98
		公共选修课	38	7.31	78	0.82	48	1.15
		专业课	369	70.96	2216	23.19	1356	32.49

学校重视教师专业发展，健全教师教学发展支撑体系，以教学培训与研修为途径，实施“师徒帮带”计划，针对新入职教师开展“培训-助课-考核”进阶式的培训、培养工作，实施“中青年教师教学能力提升计划”，2019-2020 学年，举办 3 期教学工作坊，3 期教学沙龙，1 期课程思政专家讲坛（5 场报告），1 期人事处教师专项培训，3 期就业创业专项培训等共计 15 场研修活动，参训教师 1966 人次。学校积极选派教师参加教育部全国高校教师网络培训、教育部西部高校青年教师教学能力提升培训，推荐教师参加校外研修活动 373 人次。在疫情期间，学校推出《疫情时期在线教学参考指南》《疫情时期

在线教学策略：《促进学生学习之方法篇》等教学指南，指导一线教师应对疫情期间线上教学活动的开展。

学校高度重视教师教学能力的提升，坚持以赛促教，连续举办 11 届青年教师课堂教学比赛，同时积极选拔推荐教师参加各级各类教师课堂教学竞赛。其中，在全国普通高等学校美术教育专业教师基本功比赛中，1 人获国家级一等奖；在全国普通高等学校音乐教育专业教师基本功比赛中，1 人获国家级教学单项奖、1 人获国家级优秀奖；在高等教育杯全国高等学校物理基础课程青年教师讲课比赛中，1 人获三等奖；在第三届云南省高校教师教学大赛中，2 人获特等奖、4 人获一等奖、5 人获二等奖；在云南省第十六轮（2019 年）职工业务技能大赛——“高教社杯”高等师范院校化学教师教学技能大赛中，1 人获一等奖、1 人获二等奖；在云南省高等学校统计学基础课程骨干教师讲课比赛中，1 人获三等奖；在云南省第二届高校思想政治理论课教师教学技能大赛中，2 人获一等奖；在 2019 年粤桂琼赣滇五省（区）高校思想政治理论课青年教师教学基本功大赛中，1 人获二等奖；在云南省高校思想政治理论课教师教学比赛中，1 人获一等奖、1 人获二等奖。

（三）教学经费投入

学校紧紧围绕人才培养的中心任务，多渠道筹措资金，通过预算统筹安排，优先保证本科教育教学经费的投入；不断加大专项教学经费投入，确保本科教学经费及时到位；高度注重本科教育经费的管理，加强校院两级监督，严格财务控制与核算，确保本科教育经费直接用于本科教学环节。

2019-2020 学年，学校教学经费总额为 12587.63 万元，学校年度教学改革和建设的专项经费为 5012.38 万元，教学日常运行支出为 7575.25 万元，生均教学日常运行支出为 2659.01 元/人；教学改革支出 322.59 万元，专业建设支出 670.05 万元，实践教学支出经费为 2343.59 万元，生均实践教学经费为 822.63 元/人。

表 5： 2019-2020 学年教学经费投入情况

项 目	
教学日常运行支出（万元）	7575.25
生均教学日常运行支出(元)	2659.01
教学改革和建设的专项经费(万元)	5012.38
教学改革经费(万元)	322.59
专业建设经费（万元）	670.05
实践教学经费（万元）	2343.59

生均本科实验经费(元)	822.63
-------------	--------

(四) 办学基本条件

1. 教学用房

学校教学设施已能满足各类学生正常的教学、科研和生活需要。根据 2020 年统计,学校总占地面积 190.36 万 m², 产权占地面积为 190.36 万 m², 学校总建筑面积为 107.73 万 m²。

学校现有教学行政用房面积(教学科研及辅助用房+行政办公用房)共 692388.62m², 其中教室面积 134489.91m²(含智慧教室面积 1358.0m²), 实验室及实习场所面积 140608.58m²。拥有体育馆面积 50025.74m²。拥有运动场面积 129296.3m²。

按全日制在校生 34569 人算,生均学校占地面积为 55.07 (m²/生), 生均建筑面积为 31.16 (m²/生), 生均教学行政用房面积为 20.03 (m²/生), 生均实验、实习场所面积 4.07 (m²/生), 生均体育馆面积 1.45 (m²/生), 生均运动场面积 3.74 (m²/生)。

表 6: 学校各类教学行政用房情况

项目		学校情况	
教学行政用房	总面积(平方米)	692388.62	
	教学科研及辅助用房(平方米)	658647.48	
	其中	教室(平方米)	134489.91
		其中:智慧教室(平方米)	1358.00
		图书馆(平方米)	75874.13
		实验室、实习场所(平方米)	140608.58
		专用科研用房(平方米)	218604.65
		体育馆(平方米)	50025.74
		会堂(平方米)	39044.47
	行政用房(平方米)	33741.14	
生均教学行政用房面积(平方米/生)	20.03		
运动场	面积(平方米)	129296.3	

2. 图书资源

截至 2020 年 9 月,学校拥有图书馆 2 个,图书馆总面积达到 75874.13 平方米,阅览室座位数 4386 个。学校拥有图书资料总量为 375.04 万册,中外电子图书 153.95 万册,电子期刊 125.39 万册,中外文数据库 60 个,其中高端外

文数据库有 Elsevier Science Direct、Wiley、SCI、JCR 等；生均纸质图书拥有量为 88.21 册/生，2018 年新增纸质图书量为 74372 册。2019-2020 学年，图书馆入馆人数为 140 万余人次，图书流通量达 413880 本次，电子资源访问量为 293283459 次，电子资源下载量为 6759579 次。

表 7： 学校图书资源情况

	项目	学校情况
图书馆	图书馆数量（个）	2
	阅览室座位（个）	4386
	占地面积（平方米）	75874.13
馆藏	纸质图书总量（册）	3750400
	生均纸质图书（册）	88.21
	当年新增纸质图书（册）	74372
	生均年进纸质图书（册）	1.75
	电子期刊（册）	1253942
	学位论文（册）	5981763
	音视频（小时）	150798
资源使用	当年图书流通量（本次）	413880

3. 实验设施

呈贡主校区建设以来，不断加大经费投入力度，积极改善办学条件，实验教学条件的各项指标达到了国家办学标准。学校现有教学、科研仪器设备资产总值 5.091 亿元，生均教学科研仪器设备值 1.20 万元。当年新增教学科研仪器设备值 3847.58 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 8.18%。

本科教学实验仪器设备 9267 台（套），合计总值 0.741 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 72 台（套），总值 1936.62 万元，按本科在校生 28489 人计算，本科生均实验仪器设备值 2601.00 元。

学校有国家级实验教学中心 4 个，省部级实验教学中心 10 个，国家级虚拟仿真实验教学中心 2 个；国家级虚拟仿真实验教学项目 1 个，省部级虚拟仿真实验教学项目 5 个。

表 8： 学校教学、科研仪器设备情况

	项目	学校情况
教学、科研仪器设备	资产总值（万元）	50906.17
	生均（万元）	1.2
	当年新增（万元）	3847.58
	当年新增所占比例（%）	8.18

4. 信息资源

学校拥有核心机房 1 间、节点机房 3 间，弱电配线间 523 间，铺设各类信息点 52027 个，校园网主干带宽 200000Mbps, 校园网出口带宽 6.8G, 拥有 IPv4 共 64 个 C 类地址，IPv6 地址共 280 个，拥有万兆核心交换机 13 台、万兆出口管理设备 2 台及其汇聚与接入交换机、防火墙、路由器等设备千余台，形成了一套具备接入、管理、服务、审计及防御功能的校园网系统。

表 9: 云南师范大学网络化课程资源

项目	学校情况
校园网主干带宽 (Mbps)	20000
校园网出口带宽 (Mbps)	8300
网络接入信息点数量 (个)	52470
电子邮件系统用户数 (个)	3109
管理信息系统数据问题 (GB)	6100

结合课程学习过程性评价工作，在网络教学平台中开设网络课程（含在建 8000 余门。引入尔雅网络学习平台、智慧树网络学习平台和学堂在线网络学习平台支持开展混合式教学。建成“强智教务综合管理”“实践教学指导”“重复率检测”等 25 个信息化管理系统。

三、教学建设与改革

党的十八大以来，习近平总书记立足世界发展大势和国家发展全局，着眼民族复兴伟大梦想，围绕中国教育发展作出了一系列重要讲话，提出了一系列新理念新思想新观点，形成了习近平总书记关于教育的重要论述。学校贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想和习近平关于教育的重要论述，深刻认识新时代我国高等教育的新目标、新任务和新需求，以一流本科教育建设为重点，坚持“以本为本”，落实“四个回归”，推动实现高等教育内涵式发展。2019 年学校召开新时代本科教育大会，作为新形势下推进本科教育振兴的一次统一思想和改革誓师的大会，明确了学校本科教育发展的认识和思路。2019-2020 学年，学校相继印发实施《云南师范大学本科学分制改革方案》

《云南师范大学课程中心、教师中心、学生中心建设方案》《云南师范大学本科专业综合评价奖励办法》《云南师范大学国家级和省级一流本科专业建设点管理办法》《云南师范大学本科课程等级准入与评价管理办法》《云南师范大

学本科生导师制实施办法》等学分制改革文件，全方位构建起党委领导、教师投入、学生倒逼、专业奋进、课程支撑、评估促进的一流本科建设机制，有效推进了学校以教师教育为特色的高水平大学建设目标。

2020年1月20日，习近平总书记考察学校西南联大旧址时，作了“教育要同国家之命运、民族之前途紧密联系起来”的重要指示。学校制定了《习近平总书记考察云南重要讲话精神融入高校思想政治理论课的教学建议》，提出了思政课教学贯彻落实习近平考察云南特别是考察西南联大旧址时关于教育的重要讲话精神的基本要求、主要内容、方法途径等，并在《思想道德修养与法律基础》《形势与政策》课中将相关内容融入课堂教学。2020年7月，《习近平总书记教育重要论述讲义》出版发行，学校相关教师适时参加教育部教材司组织开展的相关培训，将把讲义作为思政课特别是《形势与政策》课的教材，开展相关专题教学，将其纳入思政课必修课范围，统筹安排思政课课堂教学。

（一）专业建设

学校以调结构重内涵作为专业建设的主线，遵循“学生中心、产出导向、持续改进”的建设理念，坚持“充实内涵、注重应用、扶优强特、争创一流”的建设思路，以“规模控制、优化结构，注重交叉、培育新兴，提高效益、着眼发展，强化特色、打造一流”为目标，面向国家和区域发展战略，构建“需求导向、特色鲜明、布局合理、协调发展”的专业体系，持续提升专业建设水平，实现内涵式发展。学校根据“十三五”专业建设与发展规划和云南省经济发展需求，通过撤销、归并、重组和新增等方式优化调整本科专业设置，本科专业数从“十三五”初期的94个优化调整至目前的86个，专业办学资源更加聚焦，优势特色专业更为突出，教师教育特色更为凸显。

2020年4月，学校制定《本科专业规划及建设方案（2020-2024）》，提出到2024年，形成“需求导向、特色鲜明、布局合理、协调发展”的更加优化的学科专业体系。建设一批面向未来、适应需求、引领发展、理念先进、保障有力的国家级和省级一流专业建设点，一批优秀的本科专业争取达到国际和国内先进水平，全校本科专业建设水平和教育教学水平力争达到全国平均水平以上。到2024年，数量上争取将学校本科专业数控制在70个左右；质量上力争建设16个国家级一流专业建设点和28个省级一流专业建设点；5%左右专业达到云南省本科专业综合评价A类，60%左右专业达到B类以上；全校师范类专业100%达到教育部高校师范类专业统一认证二级，50%以上达到教育部高校师范类专业统一认证三级，有一批师范类专业进入教育部一流本科“双万计划”专业行列，70%左右师范专业达到云南省本科专业综合评价B类以上，形成一批全国

有影响的高水平师范专业；非师范专业中有一批专业通过如国家工程专业认证及其他行业认证；力争全校 5%左右的本科专业达到国际一流水平，60%左右达到国内一流水平，全校本科专业建设水平和教育教学水平达到全国平均水平以上。

为了达到规划目标，学校在学分制改革、专业结构调整、专业内涵建设、专业评价改革、资源配置调整等方面采取更为积极的举措。2019-2020 学年，学校 5 个专业达到本科专业综合评价 B 类水平（国内一流水平），71 个本科专业达到 C 类（全国平均水平），英语专业全省首个通过师范类专业二级认证（有条件通过），获批 8 个国家级一流专业建设点和 14 个省级一流专业建设点。

表 10： 国家级和省级一流专业建设点

序号	专业建设点名称	级别
1	教育学	国家级
2	英语	国家级
3	体育教育	国家级
4	数学与应用数学	国家级
5	物理学	国家级
6	生物科学	国家级
7	地理科学	国家级
8	汉语国际教育	国家级
9	学前教育	省级
10	应用心理学	省级
11	思想政治教育	省级
12	社会学	省级
13	汉语言文学	省级
14	历史学	省级
15	美术学	省级
16	音乐学	省级
17	运动训练	省级
18	计算机科学与技术	省级
19	化学	省级
20	财政学	省级
21	农业建筑环境与能源工程	省级
22	广播电视编导	省级

（二）课程建设

学校以提质量建“金课”作为课程建设的重心。从2020年正式实行课程等级准入和过程性评价制度，建立“A（国际一流）、B（国内一流）、C（国内平均水平）、D（低于国内平均水平）”四级课程质量标准，要求所有课程对标国内外一流大学，比照相关专业领域相似课程的核心要素，综合考虑本学科专业的特点和差异，制定各专业课程等级标准；全校课程按等级对标申报认定与准入，准入课程按等级挂牌供学生选择，对教学课程进行评价，评价结果与绩效挂钩，优课优师即可获得优酬。全校课程实行课程学习过程性评价，依托网络教学平台，线上线下学习相结合，所有课程过程性评价比例占50%-70%，体现育人导向、能力导向、实践导向和专业化导向。学校以立德树人为根本，充分发挥广大教师课程育人的主题作用，大力推动“课程思政”为目标的课堂教学改革，实现课程教学知识传授、能力培养、素质提升、人格塑造相统一。在2019年立项24门的基础上，2020年再立项建设22门。学校立项建设或认定“五类金课”73门，6项虚拟仿真实验教学项目获省级立项。

学校以现代信息技术融合发展赋能专业课程建设。疫情期间，98.6%的应开课程实行线上教学，提升学校课程资源信息化、在线化水平，基本构建了满足时时、处处、人人学习的教学资源体系。经过近三个月的在线教学运行，教师已掌握在线教学技术要求和基本规律、熟练应用教学平台和教学工具，学生也适应在线授课方式，提升了教师开展线上线下混合式教学水平和学生自主学习能力。以“聚集公共教学资源、彰显教师教育特色、构建‘互联网+’的信息化教学环境”的教师教育国家级教学实验示范中心于2017年顺利启用，建成了一批智慧教室、云平台机房、校企合作项目超星尔雅工作室、沪滇合作项目智慧树闻道课栈、课件自助制作室、移动学习资源工作室、公共艺术实训室、多功能课程资源制作实验室，为专业和课程建设提供了良好的实验实训条件。

我校已建设有2门国家级精品在线开放课程，15门省部级精品在线开放课程。MOOC课程3门，SPOC课程2761门。

本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共3857门、9238门次。其中：30人及以下课程2839门次，占总门次30.73%；61-90人课程4449门次，占总门次48.16%；90人以上课程1353门次，占总门次14.65%。

（三）教材建设

严格执行《云南师范大学本科教材建设与教材管理工作条例》，不断完善本科教材建设工作机制，稳步推进教材管理的科学化、制度化、系统化、规范化和信息化建设。构建了包含教材评价反馈机制、教材评优机制、经费保障机

制、考核机制、三级审核机制、奖励机制等在内的本科教材质量保障机制体系，全方位对本科教材建设、教材管理的各个环节、流程进行指导、监督、审核，以保证教材质量。为优化本科教材构成体系，学校积极推进“马工程”重点教材选用工作，将哲学社会科学专业中与“马工程”重点教材对应课程纳入本科人才培养方案。为推进“马克思主义理论研究和建设工程重点教材”在学校的统一使用，切实落实立德树人根本任务，全面提高人才培养质量，学校制定了《云南师范大学关于统一使用马克思主义理论研究和建设工程重点教材实施办法》。目前，学校马工程重点教材课程覆盖率 85.45%。2019 年，共出版教材 15 种（本校教师作为第一主编）。

（四）教学改革

1. 强化立德树人思想，提升学校思政工作水平

准确把握加强和改进学校思想政治工作的总体要求，以立德树人为根本，以理想信念教育为核心，以社会主义核心价值观为引领，以全面提高人才培养能力为关键，强化基础、突出重点、建立规范、落实责任，一体化构建内容完善、标准健全、运行科学、保障有力、成效显著的思想政治工作质量体系，切实提高工作亲和力和针对性。学校先后制定印发《关于加强和改进新形势下学校思想政治工作的实施意见》《云南师范大学思想政治工作质量提升工程实施方案》等制度文件，坚持遵循教育规律、思想政治工作规律、学生成长规律，全面统筹办学治校各领域、教育教学各环节、人才培养各方面的育人资源和育人力量，推动知识传授、能力培养与理想信念、价值理念、道德观念的教育有机结合，建立健全一体化育人长效机制。制定了《云南师范大学党委关于开展社会主义核心价值观示范点建设的通知》《云南师范大学关于开展“三全育人”综合改革试点学院遴选工作的通知》，评选产生 5 个示范点和 5 家试点单位，推动学校“三全育人”工作格局的形成。2018 年教育学部（教育科学与管理学院）被教育部列为全国高校首批“三全育人”综合改革试点单位（全国 50 家），学校入选教育部高校思想政治工作队伍培训研修中心予以公示（全国 40 个），2019 学校被省教育列为云南省“三全育人”综合改革试点单位。

2. 创新人才培养模式，满足学生个性化发展需求

学校以满足学生个性化发展需求，拓宽学生成才通道为目标，加强不同层面的协同培养，不断创新人才培养模式。构建学科专业间的协同培养机制，2017 年开始采用“通识教育+主修专业教育+兼修专业教育+体育专项教育+艺术专项教育”培养模式，实施“主修+x 兼修”的一专多能公费师范生培养，立足

生源地需求、满足乡村学校对教师承担多学科课程教学、组织实施多种教育教学活动的需求为原则，制定和实施个性化的人才培养方案，已招收 1000 多名学生；构建不同学历层次间的协同培养机制，实施 4+2 本硕连贯培养模式，打通本硕界限，统筹制定人才培养方案，整体设计、分段考核、连续培养，加强卓越教师、卓越工程师、卓越新闻人才、卓越法治人才培养，已有超过 400 名学生参加培养；构建不同行业、部门之间的协同机制，与政府、中小学、行业企业、其他高校搭建“三位一体”协同育人机制，建立 400 多个“教学研究与实习基地”，与行业企业实施 30 多个教育部产学研合作协同育人项目；构建国内外协同培养机制，开展联合培养、合作办学，引进优质教育教学资源促进我校学科专业改造和发展。

3. 优化人才培养方案，服务人才培养目标

学校 2018 版本科人才培养方案从 2019-2020 学年上学期正式实施。该版人才培养方案，一是坚持“社会需求，产出导向”原则，强调培养目标对应社会需求，毕业要求支撑培养目标，课程体系及教学内容支撑毕业要求；二是坚持“立德树人，强化特色”原则，注重学生思想品德教育，将专业教育与思想政治教育有机结合，鼓励跨学科、跨界、跨境合作培养人才；三是坚持“科学设课，注重实效”原则，要求培养学生核心知识、核心能力和核心素养，提升学生课程修读的针对性与满意度；四是坚持“满足个性，尊重选择”原则，推进跨年级、跨学科、跨学院选课；五是坚持“加强实践，强化创新”原则，强调实践创新能力培养，增加实践教学比重，构建创新创业教育课程体系。

构建“通识教育课程+学科专业教育课程”，设置个性化发展课程的课程体系。设置七个通识课程模块，构建学科基础平台课程，完善专业核心课程。设置涵盖专业选修课程、跨专业选修课程和专业类创新创业课程的个性化发展选修课程。改革教师教育公共课程，将“四有”好老师标准等融入课程体系中，着力培养“一践行三学会”的师范生。为构建德智体美劳全面发展的人才培养体系，在人才培养方案中设置了艺术、体育、劳育等必修环节或课程。

（五）实践教学

1. 构建实践教学体系，保障实践教学质量

学校构建了以实验实训、见习实习研习、学生技能训练、毕业论文（设计）等第一课堂为核心，以学生创新实践项目、学科竞赛、社会实践等第二课堂为辅助，构建“不间断实习实训，递进式实践”的立体化实践教学体系。实验教学示范中心、专业实验平台、实践教学基地等满足教学需求。学校国家级

教师教育教学实验中心，建筑面积 49000 平米，已经大规模投入使用。建设有智慧教室、报告厅、多媒体教室、云平台机房、VR 语音实验室、沉浸教室等，基本实现了聚集公共教学资源、彰显教师教育特色、构建“互联网+”的信息化教学环境三大功能目标。从 2017 年开始，采用信息化实习实践平台 PC 端和手机端，加强实践教学的实习监控管理与服务。

2. 重视教学技能培养，着力提高职业技能

学校高度重视师范生教师教学技能和能力的培养，建立师范生教师职业技能考核制度，制定《云南师范大学师范生教师职业技能考核办法》和《云南师范大学师范生教师职业技能训练方案》，实行模拟训练与实际训练相结合，有效强化了师范生教师教学技能训练和实践能力培养。已有超过 10 万人次学生参加各类技能训练考核、学科竞赛等。2019-2020 学年，全校 10000 人次参加了师范生教师职业技能测试。同时积极支持和鼓励师范生参加国家和省级师范生教学技能大赛，2019-2020 学年学生获得省级以上教学技能大赛奖项 30 项。学校共建成近 200 个教育实习基地，进一步完善学生的“支教实习”和教师的“基础教育研究”体制，把本专业的学生送出去，接受高强度、全方位的教育实习。把一线富有教学经验的中学特级、高级教师请进来，兼职授课、加强交流与合作。加强师范生混合编队实习，2019 年 1400 余名学生在 75 个实习单位实习。

3. 强化科研技能训练，着力提升创新能力

学校注重培养学生的教育科研能力，设立大学生科学研究训练基金，培养学生的创新意识和能力，每年拨出 30 万元专项经费用于二、三年级的本科生的科研能力（含教育科研）培养。制订激励办法，创设以科技竞赛为载体的科研（含教育科研）训练平台。2019-2020 学年，共有 200 余项校级资助大学生科研训练基金项目立项。大学生科研训练体系的构建，对培养学生团队合作精神，加强其实验与实践和科学探索的能力，促进本科人才培养的教学改革起到了积极意义。

学校是深化创新创业教育改革示范高校，在人才培养方案中开设面向全体学生开发开设研究方法、学科前沿、创业基础、就业创业指导等方面的各 2 学分的必修和选修课程。2019-2020 学年，学校国家级、省级大学生创新创业训练项目共立项 121 项。

4. 严格执行管理制度，确保毕业论文质量

学校严格本科生毕业论文（设计）过程管理，确保论文质量。重视毕业论文（设计）过程管理与监控，对各工作环节提出明确要求，要求各学院严把论文选题、开题关，开展毕业论文（设计）中期检查工作，重视评审、答辩、成绩评定、材料提交各环节工作。把握各学院毕业论文（设计）工作动态，确保学生毕业论文（设计）工作顺利进行。对所有毕业论文（设计）进行学术不端行为检测。

（六）创新创业

学校是第二批深化创新创业教育改革示范高校，学校成立了创新创业学院，构建“五位一体”大学生创新创业教育体系，构建双创课程教育两模块（校院两级、两学分、理论+实践）、六载体（师资队伍、教材开发、教学资源、实践基地、信息平台、教学管理）的创新创业教育课程体系。2019-2020学年立项42项国家大学生创新创业训练项目，79项省部级大学生创新创业训练计划项目。

师范类专业集中实践不少于32周14学分，非师范类专业实践周次和学分不低于《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》的要求。在培养方案中，增加创新创业教育通识必修课程两个学分，同时学院增加面向全体学生开设研究方法、学科前沿、创业基础、就业创业指导等方面的专业选修课2门。为全面推进以培养学生创新精神和实践能力为重点的素质教育，在人才培养方案中专门设立奖励学分，对本科生从事科研、创业或社会实践活动等所取得的优秀成果进行学分奖励，营造具有创新特征的教育环境和教育氛围。

四、专业培养能力

针对学校专业建设在高水平人才培养体系、专业建设管理机制、优势专业和特色专业建设、师资队伍建设等方面存在的问题，学校将本科专业综合评价作为专业规划、建设、调整的重要依据，在学分制改革过程中将专业综合评价与一流专业建设、师范类专业认证、工程专业认证等统筹对标建设。根据本科专业综合评价指标体系，加强课程、教师、教材、测试、就业和特色项目建设力度，提升专业培养能力。以实现“着力培养具有国家使命感和社会责任心，富有创新精神和实践能力，有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心，适应教育发展需要的高水平专业型教师；培养适应经济社会发展需要的创新型、复合型、应用型专门人才。”的专业培养目标。

（一）教师教育特色彰显

1. 构建职前职后一体化教师教育体系

学校现有师范专业涵盖基础教育、职业教育、特殊教育等类别、中小幼各学段以及中小学全学科，与西南联大干部教育学院、云南师范大学网络教育学院等校内职后教育机构，与“国培计划”“万名校长”培训计划等职后教育项目，协调配合，构建了职前职后一体化教师教育体系。

2. 整合教师教育资源

学校在教育学一级学科博士学位授权点和教育博士专业学位授权点建设的基础上，2020年独立设置教师教育学院，进一步整合教育学科、教师教育等资源，优先推进学科教学论硕士点建设，设置“教师教育学”二级学科，加强教育硕士、教育博士专业学位建设，提升教师教育人才培养层次，确保教师教育学科建设的高水平和发展性。学校已有350多名学生参加卓越中学教师、卓越职教师资、小学教育和特殊教育师资的本硕连贯培养。学校要求所有师范类专业参加二级认证，部分优质的师范类专业参加三级认证，学院在对标专业综合评价指标、师范类专业认证标准进行专业建设时，客观上促进学院将办学资源向办学基础更好或者更具有优势的师范类专业倾斜。目前学校22个“一流专业”建设点中，开展师范生培养的专业16个，占73%。13个师范类专业认证对应中学学科的专业，12个进入“一流专业”建设点。学校专业建设规划中，至2024年，规划为A类的4个专业中，开展师范生培养的专业3个（地理科学、教育学、体育教育），规划为B类专业的50个专业中，开展师范生培养的专业20个，占比40%。

3. 优势特色专业基础扎实

学校重点规划建设为A类的三个师范类专业中，地理科学专业（师范类）是国家级一流专业建设点、国家级一类特色专业建设点，云南省重点专业、特色专业，云南省本科专业综合评估B类专业（省内排名第一），地理学科第四轮学科评估为B+，拥有地理学一级学科博士点、博士后流动站，建有地理科学国家实验教学示范中心、“大山包国际重要湿地”国家级大学生课外实践训练基地、《地理科学导论》普通高等教育“十一五”国家级规划教材、地理科学类专业云南省教学团队。

体育教育专业（师范类）是国家级一流专业建设点、国家级一类特色专业建设点、国家级专业综合改革试点建设项目，云南省重点专业，云南省本科专业综合评价B类专业（省内排名第一）。有国家级高原训练实验教学示范中心、国家级高原特有运动损伤与高原训练监控虚拟仿真项目、云南省级边疆地

区体育实用型人才培养模式创新实验区等教学平台，获 2014 年国家级教学成果一等奖，在社会体育领域与澳大利亚格里菲斯大学合作举办一个本科中外合作办学项目。

教育学专业（师范类）是建国后国内第一批本科专业，国家级一流本科专业建设点、国家级一类特色专业建设点、云南省重点专业，云南省本科专业综合评估 C+ 专业。教育学科第四轮学科评估为 B-。

（二）专业培养能力突出

1. 课程方面

根据学分制改革和《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》要求，按照 OBE 理念设计，重新制订了 2018 版人才培养方案，已经从 2019 级开始实施。重构课程体系，提高可选课程比例，选修课程占总学分不低于 30%。加大实践学分占比，人文社科类专业实践学分占比 15%-20%，理工类专业实践学分占比 25%-30%，师范类学生教育实践不少于一学期。建成 4 个国家级实验教学示范中心、2 个国家级虚拟仿真实验教学中心、11 个大型实验实训教学中心、近 500 个基础实验室、160 余个专业实验室，建设有 400 多个实践教学基地，较好满足课程需要的实验（实训）条件。各专业课程教学计划严格执行人才培养方案，依托教务管理系统，建立从人才培养方案录入、执行、调整、毕业资格审核一体化连贯的教学管理流程。实行课程要素标准化建设，统一制订课程教学大纲。鼓励教师采取翻转课堂、混合式教学、合作式学习、讨论式学习、项目式学习等教学模式，优化全校性公共必修课程的分层教学和考核方式改革。加强课程思政建设，已立项 46 个课程思政建设项目。

2. 教师方面

高度重视教师师德师风建设，实行“一票否决制”。教授、副教授必须承担本科生课堂教学任务，一年内无故未承担本科生课堂教学任务的，岗位履职考核等次只能定为合格以下等次。专业核心课必须组建至少 2 名教师的课程教学团队，团队负责人由教授或副教授担任。新聘教师需经校院两级教师培训、助课、备课、试讲、同行评价等环节考核后方可准入课堂。实施新进教师“五个一”培训与培养体系，即：一个拜师仪式、一对一师带徒、一个月培训、一年培养、一批卓越青年教师。设立卓越教师、明德教师、教学名师等荣誉称号评选。

3. 教材方面

严格执行《云南师范大学本科教材建设与教材管理工作条例》，构建了包含教材评价反馈机制、教材评优机制、经费保障机制、考核机制、三级审核机制、奖励机制等在内的本科教材质量保障机制体系，“马工程教材”应选尽选，国家规划教材、行业规划教材和高级别出版社教材选用比例超过 50%。

4. 测试方面

从 2015 年开始推行课程学习过程性评价，以改进教师课堂教学方法和手段，增强学生学习和创新知识的意识，改革课程学习的管理手段。要求全校所有课程逐步参与过程性评价，过程性评价比例占课程总评价比例的 50%-70%，终结性评价的比例占课程总评价比例的 30%-50%。依托网络教学平台记录课程教学过程、教学资料、评价内容等，并以此为契机促进课程信息化建设，目前全校 1 万多门次课程通过过程性评价完成信息化建设，超过 3 亿人次访问。在思想政治理论课以及大学英语、大学数学、计算机基础等实施分层教学的课程实施统一备课、统一教材、统一大纲、统一题库、统一考试、统一阅卷。

5. 就业方面

近年来本科生初次就业率达 80%以上，2020 年本科毕业生升学率 8%左右，学校专门印发《云南师范大学考研工作实施办法》，促进升学比率提升。学校本科毕业生以省内就业为主，就业行业与专业培养定位相契合，2020 年 57.18% 的毕业生流向“教育行业”，其中师范生在教育行业就业比例近 90%。

（三）发挥综合评价结果导向作用

2020 年，学校印发《云南师范大学本科专业综合评价奖惩实施办法（试行）》，建立基于专业综合评价结果的资源和经费配置导向机制，推动专业综合评价结果与生均本科教学业务费、学费标准、招生计划、奖励性绩效、教学工作年度考核、人才引进计划等方面挂钩，体现扶优扶强、扶需扶特、淘汰落后的激励约束导向。

（四）运行管理机制保障措施完善

2020 年，学校印发《云南师范大学国家级和省级一流本科专业建设点管理办法》，一方面强化支持学校集中资源，设立专项资金支持专业大力开展课程建设、教材建设、师资队伍建设、评价方法改革，提升教学质量，提高专业竞争力，提高学生考研率、就业率和专业就业达成度；另一方面加强过程管理、跟踪问效，每个专业要对标国家和省级一流专业建设点建设要求、对标国内外

高水平院校同类专业，重点从课程、教材、教师、测试、就业等方面找差距补短板，以三年建设期为限（即 2020-2022 年）进行科学规划，制定“专业建设规划和实施方案”，分解目标、落实建设举措。

五、质量保障体系

（一）人才培养中心地位

1. 深化学校综合改革，确保教学中心地位

学校第十二次党代会把“内涵建设”确立为今后五年和更长一段时期实现办学定位必须贯穿始终的重要理念之一，明确指出：内涵建设就是始终坚持以立德树人为根本，以提高人才培养质量为核心，以国家需要为目的，提升高水平教师培养能力和高素质多元人才培养能力。为确保人才培养中心地位，实现专业培养目标，学校第十二次党代会对深化教师教育综合改革、提升教育学科实力、培养“四有”高水平师范生、提升教师职后发展支持服务能力、充分彰显附属中小学的实验引领和示范作用、全力提升教育研究与咨询服务水平、优化专业布局、建立专业准入与退出机制、开展专业认证、建设常态化专业评估制度、推进非师范专业教学模式转型、加强课程建设、加强质量保障机制建设、强化新教师岗前培训、教学经费保障机制作了部署。“十三五”期间，本科生规模稳定在 2.6 万人左右，本科专业进一步压缩，确保本科生年终就业率不低于 95%，确保教学经费增长不低于学校事业性经费增长。

2. 强化领导组织保证，突出教学中心地位

学校加强党的全面领导，强化思想政治和意识形态工作，确保学校政治安全，发挥好党委在学校教育事业过程中“把方向、管大局、作决策、保落实”的作用；全面落实立德树人根本任务，建立党政协同、全员育人、全过程育人、全方位育人的工作体系和运行的工作机制。加强学校德育工作，形成党委统一领导、党政齐抓共管、多方面协调互动，党政工团干部、思政课教师、心理健康教育教师、班主任等为主的德育骨干队伍各司其责的全方位的德育网络；加强党员教育管理，发挥师生党员先锋模范作用；加强教师思想理论教育，完善考评机制，加大立德树人、教书育人在考评中的权重，完善师德师风考察机制，建设信念坚定、师德高尚、精湛高效的教师队伍；确立以学生为本的育人理念，把握学生的思想动态和诉求，充分发挥学生的主体性，以满足学生合理的需要为出发点来做好学生思想政治教育和服务育人工作。形成全校上下齐心协力、通力合作、优势互补、协同育人的整体效应。

落实党政一把手是教学质量的第一责任人。学校党政领导把教学工作列入重要议事日程，校党委会、校长办公会经常听取教学工作汇报，研究教学工作重大问题。落实《云南师范大学关于进一步加强本科教学工作的意见》，党委会每学期至少召开1次专题会议研究本科教学工作；每年召开1次全校本科教学工作会议，每五年召开1次教学工作大会。制定实施《云南师范大学本科教学领导干部听课看课实施办法》，明确要求校领导每学期听课看课不少于4次，其中至少听“两课”1次；要求各职能部门的正职听课看课不少于4次，学院领导听课看课不少于6次。2019-2020学年，学校领导深入课堂听课看课次数达到106节次，中层领导听课1412节次。各学院（部）制定学科专业发展规划，明确各专业的发展目标和思路。强化本科教学质量监控与评估中心的监测和评估职能，努力实现“管、评、办”分离的教学质量监控体系。

3. 改革人事激励制度，支撑教学中心地位

学校第十二次党代会对深化“定位、分类、考核、薪酬”四位一体人事分配制度改革，推行分类考核、分类指导的薪酬收入体系，加快构建教师队伍建设标准体系，探索年金制、长聘制等作了总体部署。《云南师范大学深化综合改革方案（2016-2020）》《云南师范大学岗位绩效考核及绩效工资分配实施意见》等文件明确了建立教师队伍分系列管理制度，以教书育人为教师第一学术职责；建立绩效分配、评奖评优与岗位目标责任履行相统一的评价制度，实施违反工作纪律一票否决制和淘汰机制等制度；推进职称制度改革，学校单独设置了教学教授序列岗位，更加注重学科特点和教学、科研成效的评价，引导广大教师潜心教书育人、静心学术研究。2019-2020学年，学校继续实施优秀教师“师带徒”模式，新入职教师经过一年系统培训、取得上岗资格后才能进入专任教师队伍，确保高层次人才队伍具有较高的职业素养。

4. 增加教学经费投入，保障教学中心地位

日常教学经费投入保持逐年增加，优先保障本科教学项目经费。学校通过设立本科教学改革和教学条件建设的专项基金，以加快学生宿舍、教室、实验室、公共教学设施、体育设施、信息网络等基础设施的建设，学校的教学条件和环境得到明显改善，为本科教学质量的提高奠定了物质基础。新建的“国家级教师教育实验教学示范中心”已经投入使用，教学保障条件进一步优化。

近五年来，学校共计投入资金3亿多元，分别对各实验室（中心）、学前教育大楼、华文教学大楼等进行了建设。公共教学服务设施是学校教学基础设施建设的另一重点。学校加大投入，对计算中心、语音实验室、多媒体教室、

大学生创新实验室、学生饮水设施等公共教学服务设施进行了重点建设。加大校园网络建设，坚持高起点规划和建设，网络与服务器等设备技术先进，核心设备的档次和技术水平达到国际先进水平。校园网在促进教学和科研方面发挥了重要作用。

5. 完善教学管理机制，强化教学中心地位

围绕人才培养目标构建科学的质量标准体系，确保教学规范运行。以教学运行为核心，执行质量标准，保障资源条件，检查质量监控目标达成效果，反馈质量改进情况，构建了“五位一体”的质量保障体系。教学运行系统通过质量监控不断检查各个教学环节的运行状况和统计分析招生就业情况，最后通过质量改进的途径和方法提升教学质量，确保人才培养目标的有效达成。建立校、院(部)和系三级教学组织质量管理队伍，强化教学管理制度建设，加强教学质量管理工作队伍建设。

6. 改进机关后勤作风，服务教学中心地位

学校倡导以教师和学生为中心的办学思想，要求机关工作人员“规范高效、反应迅捷”，推行岗位责任制、首接负责制、服务承诺制、校务公开制、失职问责制等制度；实行干部和管理人员竞聘上岗制度，强化干部和管理人员服务教学的意识。后勤保障部门树立科学管理和服务的理念，在制度、运作模式、流程环节等方面推进精细化管理，运转顺畅、服务便捷、监督到位，提高服务教学的质量和办学效益。

(二) 教学质量保障体系

1. 完善教学管理制度，保障教学运行规范

严格执行《云南师范大学关于加强本科教学质量保障的若干意见（试行）》和《云南师范大学领导干部参与教学质量监控和保障体系工作制度（试行）》等文件，修订完善《云南师范大学本科教学领导干部听课看课实施办法》、《云南师范大学本科教学督导工作条例》、《云南师范大学本科教学同行专家听课实施办法》、《云南师范大学本科课堂教学质量评价办法》、《云南师范大学本科毕业生反馈性评教办法》、《云南师范大学学院教学工作年度考核奖励办法》等制度文件；建立了教学副院长例会制度、本科教学评估制度、本科教学质量年度报告和毕业生就业年度质量报告制度等，保障教学管理朝着制度化、规范化的方向运行，为人才培养质量的稳定与提高铺垫了制度基础。

2. 强化保障体系建设，确保质量监控到位

学校全面完善各专业的本科人才培养方案，制定人才培养质量标准，按照“全程性”的指导思想，构建了覆盖理论教学、实验教学、实习实践、毕业论文（设计）、考试考核、第二课堂评价等教学环节的质量标准体系。根据以提高人才培养质量为目标，以教学各环节的质量标准为依据，以质量监控为重点，以学生评教、学生信息员反馈、领导听课、督导评教、教师互评、毕业生评教、学业指导互动平台为主要途径，构建以教学信息采集、分析、反馈和调控为主要内容的教学质量监控评价体系。学校组建了结构合理的教学管理队伍和质量监控队伍，实施“管、办、评”分离，紧紧围绕本科教学中心地位，加强质量保障组织建设和制度建设，通过校院二级管理，确保人才培养目标有效达成。学校通过实施师范类专业核心课程评估工作，实现了教学质量与业绩的联动，有效促进了教职工教学质量意识的提升。2019年底，英语专业成为云南省第一个开展师范专业二级认证的专业。学校的教学反馈与改进成效显著，教学质量监控体系运行有效。

3. 优化运行管理模式，落实质量监控责任

学校按照“223”组织运行模式推进教学质量保障工作，确保教学质量保障体系的有效运行。“2”条主线：教学管理主线和教学监控评估主线；“2”级教学管理和监控评估：在《云南师范大学关于校、院两级教学管理规定》中规定教学管理以学院为主体，校院两级相互配合，本科教学质量监控评估中心负责开展教学监督、检查和评价工作；“3”层组织机构建设：学校、学院和系（教研室、实验中心）等三个层面的组织机构建设。学校层面：校长是教学质量的第一责任人，分管教学副校长负责本科教学日常决策；本科教学工作指导委员会是本科教学工作的领导机构，负责审议重大决策；教务处、本科教学质量监控与评估中心、教师教学发展中心等职能部门及校级本科教学督导团，负责本科教学的管理、运行、监控、评价和教师培训等工作。学院层面：院长是本科教学质量第一责任人；教学副院长负责本科教学的日常管理，教学管理人员、院级教学督导、学生信息员等依据学校相关规定实施课堂教学质量的监督和信息反馈工作。系（教研室、实验中心）层面：根据《云南师范大学教学研究工作室工作条例》组织开展各项质量保障工作。

4. 严格落实“两级闭环”，实施全程质量监控

构建校级“五查四评三监测二反馈一运用”的“闭环式 54321”教学质量监控模式。学校对人才培养过程进行全方位、全过程、全环节的宏观监控，按照“检查—评估—监测—反馈—运用—检查”的闭环运行机制，形成固化的本科教学监控制度，是学校层面常态化的评估机制。该模式以全程教学质量观为导向，将质量监控覆盖人才培养的全过程、全环节，并将监控情况进行及时有效的反馈，基本形成了循环往复、螺旋上升的质量监控闭环。

学校指导各学院结合自身办学定位与学科专业特点，构建具有学院特色的教学质量监控模式，同样按照“检查—评估—监测—反馈—运用—检查”的闭环运行机制，形成固化的本科教学质量监控制度，也是学院层面主要教学环节的常态化评估机制，有力保障了本科教学质量提升。

2019-2020 学年，学校组织本科校级教学督导听课 842 节次。对本科专业核心课程、思想政治理论课程、《创新创业教育与实践》课程等进行专项督察和听课，通过检查课程的教学大纲、教学进度表、教材选用、教学过程、考核依据等情况，围绕课程基本信息、教学特点、教学工作基本情况、教学质量分析、存在的主要问题、改进措施和建议等六个方面撰写专项检查情况通报。各项督查工作有效保障了本科教学质量的提高。

5. 积极推动专业认证，促进培养质量提高

学校顺利完成 2019 年云南省本科专业综合评估。学校充分结合云南省教育厅本科专业综合评估工作要求，将专业评估工作与师范专业认证工作相结合，要求院（系）将第一轮专业评估整改方案与实施成效纳入院（系）本科教学工作评估自查报告中。既推动了院（系）制定整改方案、落实整改举措，完善了专业评估闭环运行机制，又实现了外部评估、校内专业评估和专业自我评估的有机融合，开创了各类教学评估互为补充、形成合力的良好局面，显著提升了评估实效。经过专业评估，全校各本科专业更加聚焦于建设一流专业的目标，系统检视了本科生培养的质量，明确了专业建设的目标、思路和方法。同时，专业评估也进一步完善了校内质量保障体系的建设，与师范专业认证形成合力，有效促进了本科专业培养质量的整体提高。英语专业作为云南省首个试点“打样”认证专业，于 2020 年顺利通过教育部师范类专业二级认证，成为我省第一个通过师范专业二级认证的专业。

6. 全面开展课程评估，促进教学质量提升

聚焦教师课堂教学质量，学校构建了由校领导、督导、院系负责人、教师和学生共同参与，行政性评估和专业同行评估相结合的课堂教学质量监控体系。

2019年，学校对25门师范专业核心课程进行了评估，并将检查和评估结果反馈到院系和教师，形成质量检查、反馈、改进和提升的闭环运行机制。2020年，课程评估升级至全校本科专业核心课程，实施课程等级准入后，将对全校所有课程进行评估分级，请第三方评价机构参与到课程教学评估中，多元主体参与教学质量评估，围绕以学生成长为中心，将评教、评学与评课相结合，使评价结果更为客观和公正。学校通过课程评估和分级制度，对于强化本科教学的中心地位，促进课堂教学质量的提升起到了重要作用。

（三）加强教学管理监控

1. 采集分析质量信息，建立信息反馈机制

2019-2020学年，学校下发《云南师范大学教学基本状态数据采集工作方案》，组织填报教育部本科教学基本状态数据。本科教学基本状态数据反映了学校本科教学的运行状态，并能针对存在问题和不足实时地反馈给学校领导和职能部门，促进工作的改进。学校在自我评估的基础上引入社会第三方评价，努力实现评价主体多元化，评价结果客观化，与第三方评价机构合作开展毕业生社会需求与培养质量跟踪评价，形成《2019届毕业生就业质量年度报告》

《2019届毕业生社会需求与人才培养综合报告》，帮助相关职能部门和教学单位改进工作。依据《云南师范大学本科生学业预警实施办法（试行）》，建立招生与专业建设的互动预警机制，发布《云南师范大学2019年招生年度质量报告》，通过对当年招生数据的全面统计与分析，联动招生、培养、就业等部门，对学校的专业建设、人才培养和招生计划等提出意见和建议。编印《云南师范大学本科教学质量监控信息通报》，及时反馈学校教学质量监控的信息，对教学质量的常态监控提供依据，确保了本科教学质量监控的有效性和针对性。

2. 强化信息反馈利用，促进教学质量提高

学校严格按照质量保障体系内涵要求，通过强化质量保障的主体意识，不断完善本科教学工作及其质量常态监控机制，促使学校人才培养质量得到全面提升。2019-2020学年，严格落实领导干部听课看课制度，通过领导干部深入课堂教学第一线听课看课，全面、客观地了解和掌握教学动态，解决教学中存在的问题，有针对性地开展教学研究，促进本科教育教学质量的提高。充分发挥教学督导的作用，通过教学督导听课、专题调研、专项检查等形式，积极提出合理建议和整改意见，保障学校教学秩序，帮助青年教师提高教学能力。

学校高度重视课程及教师教学质量评价结果的有效利用，建立评价考核等级制度，形成激励与约束机制，在学校考核文件中明确规定：课程评估和教师教学质量评价结果作为学校修订完善本科人才培养方案及本科专业动态调整的重要依据，与招生、经费投入、绩效考核等挂钩。

3. 畅通信息反馈途径，支撑学校教学决策

通过本科教学基本状态数据库、教学督导、领导干部听课看课、同行专家听课、学生评教、教学信息员、毕业生信息反馈等途径收集、统计和分析教学质量信息。并通过“校院两级闭环”监控模式的运行，监测学校在人才培养过程中的教学质量信息，针对存在的问题，向学校党委会、校长办公会、本科教学工作会、教学指导委员会、教学副院长会议等报告，助推人才培养方案、教学质量与教学改革、课程教学大纲、课堂教学、实践教学、毕业论文（设计）指导、考核环节的质量改进，为学校教学顶层设计、资源配置和师资保障等方面的决策提供参考依据。通过及时统计分析反馈和有效的激励机制，把“两级闭环”螺旋式的“计划、执行、检查、反馈、再执行”的内涵，落实到“评学”“评管”“评教”中，盯住教学质量监控保障最后一公里难题，不断强化学院及教师校院“两级闭环”质量监控模式的意识。

六、学生学习效果

（一）学生学习满意度

为了考察学校是否能够明确学生在教学中的主体地位，充分发挥学生的主体作用，重视学生对自我学习与成长的感受，学校建立学生对自我学习和成长的评价机制，以此作为推动学校改进教学工作、加强学生思想政治教育及管理服务、提高教学质量的重要手段。2020年，学校在2021届毕业班学生与2019级学生中开展学生对自我学习与成长的满意度调查。本次调查以问卷调查的形式进行，各学院高度重视，认真组织学生填写了问卷。本次调查围绕云南师范大学本科生学习与成长中的教育教学、资源环境和管理服务等三个方面进行，调查结果如下。

表 11： 云南师范大学 2021 届本科毕业生学习与成长满意度调查统计表

（实测人数：1469，其中：男生 592 人，女生 977 人）

测评项目	序号	测评要点	非常满意		满意		基本满意		不满意	
			人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例

教育教学方面	1	对专业培养目标的满意度	643	43.77%	525	35.74%	256	17.43%	45	3.06%
	2	对专业课程设置的满意度	546	37.17%	561	38.19%	317	21.58%	45	3.06%
	3	个人专业发展满意度	540	36.76%	542	36.90%	345	23.49%	42	2.86%
	4	对课程资源的满意度	580	39.48%	552	37.58%	302	20.56%	33	2.25%
	5	对专业课教师教学满意度	689	46.90%	535	36.42%	219	14.91%	26	1.77%
	6	对通识课教师教学满意度	654	44.52%	526	35.81%	264	17.97%	25	1.70%
	7	对实习、实验、实践能力发展满意度	587	39.96%	470	31.99%	335	22.80%	77	5.24%
	8	对学校学习环境的满意度	627	42.68%	549	37.37%	254	17.29%	39	2.65%
资源环境方面	9	对图书资料的满意度	664	45.20%	521	35.47%	231	15.72%	51	3.47%
	10	对机房资源的满意度	544	37.03%	534	36.35%	342	23.28%	48	3.27%
	11	对校园网服务的满意度	505	34.38%	479	32.61%	335	22.80%	150	10.21%
	12	对校园文化氛围的满意度	580	39.48%	582	39.62%	280	19.06%	26	1.77%
	13	对学校学术氛围的满意度	568	38.67%	541	36.83%	315	21.44%	45	3.06%
	14	对运动设施的满意度	582	39.62%	539	36.69%	309	21.03%	39	2.65%
管理服务方面	15	对学业指导的满意度	628	42.75%	475	32.33%	310	26.89%	56	3.81%
	16	对职业生涯规划指导的满意度	523	35.60%	492	33.49%	395	26.89%	59	4.02%
	17	对社会实践能力培养的满意度	560	38.12%	475	32.33%	365	24.85%	69	4.70%
	18	对创业、就业指导的满意度	563	38.33%	485	33.02%	357	24.30%	64	4.36%
	19	对学院学生工作的满意度	619	42.14%	484	32.95%	303	20.63%	63	4.29%
	20	对辅导员、班主任工作的满意度	690	46.97%	494	33.63%	241	16.41%	44	3.00%
	21	对团学活动开展情况的满意度	597	40.64%	532	36.22%	291	19.81%	49	3.34%
	22	对后勤保障服务的满意度	592	40.30%	560	38.12%	273	18.58%	44	3.00%
总体评价			564	38.39%	640	43.57%	242	16.47%	23	1.57%

表 12： 云南师范大学 2019 级本科生学习与成长满意度调查统计表

(实测人数：1499，其中：男生 582 人，女生 917 人)

测评项目	序号	测评要点	非常满意		满意		基本满意		不满意	
			人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例
教育教学方面	1	对专业课程设置的满意度	576	38.43%	623	41.56%	257	17.14%	43	2.87%
	2	个人专业发展满意度	441	29.42%	604	40.29%	390	26.02%	64	4.27%
	3	对课程资源的满意度	534	35.62%	602	40.16%	332	22.15%	31	2.07%
	4	对专业课教师教学满意度	694	46.30%	607	40.49%	188	12.54%	10	0.67%
	5	对通识课教师教学满意度	565	37.69%	672	44.83%	250	16.68%	12	0.80%
	6	对学校学习氛围的满意度	632	42.16%	587	39.16%	260	17.34%	20	1.33%
资源环境方面	7	对图书资料的满意度	728	48.57%	565	37.69%	182	12.14%	24	1.60%
	8	对机房资源的满意度	531	35.42%	544	36.29%	345	23.02%	76	5.07%
	9	对校园网服务的满意度	397	26.48%	361	24.08%	433	28.89%	308	20.55%
	10	对校园文化氛围的满意度	540	36.02%	629	41.96%	304	20.28%	26	1.73%
	11	对学校学术氛围的满意度	529	35.29%	604	40.29%	332	22.15%	34	2.27%
	12	对运动设施的满意度	524	34.96%	540	36.02%	362	24.15%	72	4.80%
管理服务方面	13	对学业指导的满意度	554	36.96%	596	39.76%	300	20.01%	49	3.27%
	14	对职业生涯规划指导的满意度	452	30.15%	570	38.03%	414	27.62%	63	4.20%
	15	对社会实践能力培养的满意度	462	30.82%	544	36.29%	422	28.15%	71	4.74%
	16	对创业、就业指导的满意度	452	30.15%	564	37.63%	406	27.08%	74	4.94%
	17	对学院学生工作的满意度	531	35.42%	593	39.56%	331	22.08%	44	2.94%
	18	对辅导员、班主任工作的满意度	750	50.03%	525	35.02%	206	13.74%	18	1.20%
	19	对团学活动开展满意度	572	38.16%	611	40.76%	285	19.01%	31	2.07%
	20	对后勤保障服务的满意度	543	36.22%	594	39.63%	315	21.01%	44	2.94%
总体评价			514	34.29%	695	46.36%	272	18.15%	18	1.20%

(二) 学生体质达标率

学校参照国家体育总局颁布的《国家体育锻炼标准》的评价方法，并结合学校学生体质现状，建立了适合学校学生的综合体质评价标准。2019-2020 学年，学校学生体质测试达标率为 95.19%。

（三）本科生毕业情况

我校学生毕业率和学位授予率持续稳定在较高水平线上。近三年，学生毕业率分别为 96.02%、92.56%和 94.77%，学位授予率为 96.14%、99.76%和 94.77%，报考硕士研究生的录取率为 41.51%、42.57%和 43.10%，在毕业生规模基本稳定的情况下，研究生的录取人数逐年提高。

（四）本科生就业情况

学校建立健全“政策牵引、模式创新、内外联盟、保障到位、全员参与”的就业工作机制，以条件保障和质量保障为重点，以队伍建设为抓手，以创新创业教育、科学精细化管理、基层就业为平台，高起点、高要求、深层次、常态化构建和完善就业工作体系，力争打造就业工作职业化的团队、专业化的指导、个性化的辅导、优质化的服务、规范化的管理、科学化的研究，整体推进集教育、教学、管理、指导、服务、研究六位一体的就业工作，成效明显。2020 年共有普通全日制本科毕业生 6961 人，截止 2020 年 8 月 31 日，就业 5596 人，毕业本科生初次就业率为 80.4%，和去年同期相比下降 1.0%。从本科生性别结构上看，女生比例高于男生，本科生中女生比例为 72.00%。从本科生民族结构上看，本科生少数民族学生比例为 24.59%。从本科生生源的区域分布上看，云南省内生源比例为 85.19%、省外生源比例为 14.81%。从本科生就业的区域流向上看，本科毕业生在云南省内就业的比例为 83.90%。从本科生就业的行业分布上看，到教育行业就业的比例为 57.18%，凸显师范教育特色。从本科生毕业去向上看，党政机关、事业单位、国有企业、非国有企业、科研助理、部队、基层项目、自由职业、自主创业、升学、出国出境的比例分别为 5.29%、29.78%、3.07%、16.97%、0.57%、0.98%、13.77%、0.95%、0.20%、7.93%、0.88%。

总的来说，毕业生就业率基本稳定，就业市场规模基本稳定，就业的行业和区域分布趋于合理，毕业生的就业期望趋于合理与客观，就业情况符合学校办学特点，就业持续保持高质量，2019 年学校获云南省 2019 年“台创杯”大学生模拟求职大赛优秀组织奖，“云台会”第二届云台青年学生创新创业邀请赛优秀组织奖。

表 13： 云南师范大学 2020 届本科毕业生就业情况

单位性质	学校所在区域总数（省）	学校非所在区域总数
政府机构	339	30
事业单位	1919	154
企业	915	336
部队	38	0
参加国家地方项目就业	157	8
其他	124	45
升学（含出国（境）深造）	409	196
灵活就业	739	121
自主创业	55	11
合计	4695	901

（五）毕业生成就情况

毕业生就业率高，岗位适应性强，发展后劲足，受到基层学校和社会的广泛赞誉。根据全省范围内毕业生大规模跟踪调查，基础教育各用人单位对我校毕业生的敬业精神、专业知识、教学能力、岗位适应能力、人际交往及协作精神等方面给予了高度的评价。毕业生中涌现出一大批教育管理骨干和教学骨干。据不完全统计，学校培养了 600 余名各州市、县教育局局长和重点中学校长，云南省的中学特级教师、学科带头人 50%以上是我校毕业生，云南省重点中学校长也大部分是我校毕业生。从这些基层教育工作者中，涌现出了全国师德先进个人李舜荣、全国优秀教师岳玉科、全国模范教师陆鸿魁、全国劳动模范特级教师侯丙生、云南省实验教学先进个人杨智勇、全国青年教师讲课比赛二等奖付加国等一大批先进典型。

七、特色发展

学校深化学分制改革，推动建立基于质量评价的资源配置和教学激励机制，不断加强“学生好好学、教师好好教”的支持条件，推进高水平专业建设。

（一）加强激励引导，鼓励教师投入专业建设

成立教师中心统筹教师评价、服务和管理的工作。一是推行教师分类管理，将岗位设置类别分为管理岗位、专业技术岗位、工勤技能岗位，其中专业技术岗位分为教师岗位和其他专业技术岗位，教师岗位分为教学科研型、教学为主型、科研为主型三类，实行岗位聘用及考核。明确准聘长聘改革基本原则、基

本条件、选聘程序、聘期要求、考核管理、聘期待遇等内容；二是推行优绩优酬。实行基本工作量制度，教师在完成基本工作量的前提下才可以获得基础绩效工资，超额部分才可以获得奖励性绩效工资。根据学校《本科课程等级准入与评价管理办法》评定 A、B、C、D 四类课程等级，按课程等级评定结果分配奖励性绩效。加大各类各级教学项目、成果的奖励力度；三是着力提升教师教书育人能力。坚持把师德师风作为第一标准，突出教师教学发展中心功能，以教学培训与研修为途径，实施“师徒帮带”计划、新入职教师助课制度、青年教师教学水平提升计划，举行教学工作坊、教学观摩研讨、教学沙龙、专家讲坛、集中培训等提升教师教学能力。通过各类措施的激励引导，奖勤罚懒、重质量、重实绩、重贡献，部分教师“混日子”的思想得到扭转，形成积极投身教学、重视教学的良好局面。2019—2020 学年新申请开设通识课程的门数比 2018—2019 学年增加了 22%，比 2017—2018 学年增加 50%。

（二）增强学业支持，引导学生倒逼专业建设

成立学生中心，集成各部门直接服务学生项目的事务性服务职能，打造学生发展服务的线上线下“一站式”综合服务。一是扩大学生专业选择自主权。按照“转出无限制、转入达条件、各专业不设最低修读人数”的原则，允许学生在大一、大二、大三选择本专业类专业或跨专业类专业，通过学生自主选择专业倒逼学院办好专业、开好课程。2019 级学生专业类内分流，0 人选择的专业 6 个、培养方向 4 个。学生自主选择专业促进更多学生选择师范专业或培养方向，更多的有志于从事教师行业的优秀学生进入师范专业培养；二是扩大学生对课程和教师选择的自主权。学校所有课程进行等级认定，分类挂牌供学生选择。鼓励学生跨专业选课，各学院必须提供不低于本专业修读该课程学生人数 20% 的名额供跨专业选修。2019—2020 学年，由于选课人数不足，有 72 名教师的 84 门课程取消开课，被取消开课的任课教师进入教师教学发展中心参加培训。对于无人选择的任课教师，将逐步启动进退流转制，对于连续两次选课人数未达到开班人数的，经过半年的助教及相关帮扶培训后重新任主讲教师，两年内依然达不到开班要求的，将进行转岗。三是学生学习过程要求更加严格。为所有本科生配备全程导师，启用新的学分制教学管理平台。2014 级开始取消毕业“清考”，2019 级开始取消补考。严格学业考核评价，通识必修课、学科基础平台课、专业核心课逐步教考分离。全校课程实行课程学习过程性评价，过程考核成绩占比 50%—70%。严格考试纪律，严格毕业论文（设计）全过程管理，严格毕业资格审核，严格学位授予管理，严肃处理各类学术不端行为。

（三）加强质量保障，促进课程支撑专业建设

成立课程中心，统筹全校课程准入、评价、建设等工作。实行课程等级准入和过程性评价制度，建立“A（国际一流）、B（国内一流）、C（国内平均水平）、D（低于国内平均水平）”四级课程质量标准，要求所有课程对标国内外一流大学，比照相关专业领域相似课程的核心要素，综合考虑本学科专业的特点和差异，制定各专业课程等级标准。全校所有课程按等级对标申报认定与准入，准入课程按等级挂牌供学生选择，教学过程由教学质量监控与评估中心进行评价，评价结果与奖励性绩效挂钩，优课优师即可获得优酬。A类、B类课程按平均课酬的2-3倍计发，C类课程按平均课酬计发，D类课程按低于平均课酬计发。通过课程按等级准入和过程性评价，提升课程建设质量，淘汰“水课”。2019年和2020学年申请开设的通识选修课中，有20%左右的课程未达到准入要求而不予开设，在试点开展的专业核心课程等级认定评价中，有3门课程被认定为D类，被要求限期整改。

（四）开展综合评价，推动评估促进专业建设

一是参照综合评价结果制定专业建设规划。对综合评价结果不能达到全国平均水平、不符合学校办学定位、就业难、特色不鲜明的专业，主动撤销或逐年减少招生计划，努力将开办专业总数控制到70个左右。二是实施奖惩措施，发挥综合评价结果导向作用。推动专业综合评价结果与生均本科教学业务费、学费标准、招生计划、奖励性绩效、教学工作年度考核、人才引进计划等方面挂钩，在生均本科教学业务费方面，A类、B类、C类专业按不同的倍数增拨，D类专业不再增加；在学费收取方面，按照“政府基准价+优质优价”原则，实行鼓励性收费政策，各类专业结合实际在基准价基础上，上浮一定比例；在招生计划方面，A类、B类、C类专业可按比例扩招，D类专业则按比例缩减，四年连续被评为D类的，将不再安排招生计划；在奖励性绩效方面，A类、B类、C类专业给予专门奖励；在教学工作年度考核方面，A类、B类加分，C类专业不加不减，D类专业扣分；在人才引进计划方面，给予ABC类专业不同程度的倾斜。三是健全专业负责人选聘制，压实专业建设目标任务。建立学院（学部）推荐+学校审定+签订目标责任书的选聘机制，建立固定岗位绩效+基于专业认证结果绩效+基于专业综合评价结果绩效+考核相结合的激励机制，充分发挥专业负责人在人才培养、教学改革、课程建设、校企合作等工作中的组织和带头作用。

八、问题及对策

（一）课程思政的育人潜力尚未充分发挥

学校不断推进课程思政建设。经多次全校范围讨论，出台了《云南师范大学课程思政教育教学改革实施方案》，确立了课程思政体系建设的指导思想和总体目标，探索和积累专业思政和课程思政的理论和实践经验。但是，面向新时代高校思想政治工作的新需求，以及“三全育人”的新任务，学校需要更加充分发掘课程育人的潜能，通过系统规划和统筹协调，将课程思政建设从试点阶段向全面推进阶段发展，进一步提升广大教师对课程思政理念的认同度，健全课程思政建设的体制机制，加强教师思政工作，不断提高教师课程思政能力，实现思想政治教育和知识体系教育有机统一，价值引领和知识传授、能力培养有机统一，教书和育人有机统一，更加充分地发挥课堂教学的育人主渠道作用，实现各类课程与思想政治理论课同向同行，加速推进全员全程全方位育人格局的形成。

（二）教师绩效评价制度的激励性有待提升

学校为更好地发挥绩效评价在激励和引导教师积极投入本科教学中的作用，在2019年修订了《云南师范大学岗位绩效考核及绩效工资分配实施意见》，一方面，大幅提高了质量因素在常规绩效部分的权重，另一方面，充分发挥专项绩效的导向和引领作用，激发以学生发展为本的教学改革与创新。随着本科教学中心地位的逐年落实，既有的教师绩效评价制度难以激励全体教师积极投入本科教学的问题日渐突出。学校计划深化教师评价体系改革，切实加强师德评价，扭转重科研、轻教学，重教书、轻育人倾向；在教师荣誉奖励体系中，突出教育教学价值导向；在学校层面加强教师教学评价体系的顶层设计与统筹协调，形成促进教师积极投入本科教学的长效激励机制。但是在具体落实措施上需要进一步细化。

附件：

1. 云南师范大学 2019-2020 学年本科教学质量报告支撑数据

2020年11月30日

附录

本科教学质量报告支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例：82.41%。

2. 教师数量及结构

(1) 全校整体情况

附表 1 全校教师数量及结构统计表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		1960	/	898	/
职称	正高级	314	16.02	201	22.38
	其中教授	278	14.18	103	11.47
	副高级	625	31.89	233	25.95
	其中副教授	508	25.92	101	11.25
	中级	997	50.87	262	29.18
	其中讲师	703	35.87	57	6.35
	初级	23	1.17	66	7.35
	其中助教	12	0.61	27	3.01
	未评级	1	0.05	136	15.14
最高学位	博士	688	35.10	108	12.03
	硕士	923	47.09	248	27.62
	学士	285	14.54	522	58.13
	无学位	64	3.27	20	2.23
年龄	35岁及以下	374	19.08	225	25.06
	36-45岁	842	42.96	288	32.07
	46-55岁	560	28.57	239	26.61
	56岁及以上	184	9.39	146	16.26

(2) 分专业情况

附表2 分专业专任教师数量情况

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
010101	哲学	7	17.29	0	0	0
020101	经济学	12	18.25	2	0	0
020201K	财政学	12	16.50	1	0	0
020301K	金融学	19	19.53	1	0	0
020401	国际经济与贸易	8	15.00	1	0	0
030101K	法学	36	23.67	4	0	0
030301	社会学	12	13.08	2	0	0
030503	思想政治教育	33	17.64	0	0	0
040101	教育学	23	11.96	3	0	0
040104	教育技术学	10	11.60	0	0	0
040105	艺术教育	5	18.20	1	0	0
040106	学前教育	44	16.61	1	0	0
040107	小学教育	33	16.30	2	0	0
040108	特殊教育	10	15.10	3	0	0
040109T	华文教育	12	11.83	1	0	0
040201	体育教育	45	17.80	3	0	2
040202K	运动训练	19	14.68	2	0	0
040203	社会体育指导与管理	16	1.56	0	0	1
040203H	社会体育指导与管理（中外合作）	0	--	0	0	0
040204K	武术与民族传统体育	10	16.60	1	0	0
050101	汉语言文学	89	18.26	11	0	0
050103	汉语国际教育	26	7.04	2	0	0
050107T	秘书学	23	19.22	2	0	0
050201	英语	89	16.88	6	0	0
050205	西班牙语	6	19.50	3	0	0
050206	阿拉伯语	4	19.50	1	0	0
050207	日语	8	13.75	1	0	0

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
050214	柬埔寨语	5	30.20	1	0	0
050215	老挝语	6	26.83	1	0	0
050216	缅甸语	6	38.50	2	0	0
050220	泰语	13	19.69	1	0	0
050223	越南语	9	28.89	0	0	0
050301	新闻学	17	18.71	4	0	0
050302	广播电视学	5	20.00	0	0	0
050304	传播学	10	10.10	1	0	0
060101	历史学	44	15.82	7	0	0
060104	文物与博物馆学	7	17.00	1	0	0
070101	数学与应用数学	84	17.21	13	0	0
070201	物理学	50	18.38	10	0	0
070202	应用物理学	0	--	0	0	0
070301	化学	63	17.65	9	0	10
070302	应用化学	20	18.55	2	0	0
070501	地理科学	31	12.97	6	0	0
070502	自然地理与资源环境	7	8.43	0	0	0
070503	人文地理与城乡规划	6	13.83	0	0	0
070504	地理信息科学	6	12.67	0	0	0
071001	生物科学	49	16.88	5	0	0
071002	生物技术	12	10.00	3	0	0
071004	生态学	7	--	1	0	0
071102	应用心理学	24	16.96	2	0	0
071201	统计学	17	10.94	6	0	0
080414T	新能源材料与器件	3	15.67	1	0	0
080503T	新能源科学与工程	22	10.91	3	0	0
080703	通信工程	12	19.58	4	0	0
080705	光电信息科学与工程	1	12.00	0	0	0
080714T	电子信息科学与技术	11	18.27	1	0	0
080716T	应用电子技术教育	5	21.20	0	0	0

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
080901	计算机科学与技术	35	15.03	1	0	0
080902	软件工程	6	13.17	0	0	0
080903	网络工程	4	7.00	0	0	0
080908T	空间信息与数字技术	10	5.90	1	0	0
080910T	数据科学与大数据技术	13	6.77	1	0	0
081201	测绘工程	10	16.30	1	0	0
081302	制药工程	10	22.50	1	0	0
082304	农业建筑环境与能源工程	14	11.64	1	0	0
090109T	应用生物科学	8	7.38	0	0	0
120201K	工商管理	3	11.67	0	0	0
120202	市场营销	2	14.50	0	0	0
120203K	会计学	22	23.32	3	0	0
120204	财务管理	10	14.00	1	0	0
120207	审计学	9	17.22	3	0	0
120210	文化产业管理	6	24.00	0	0	0
120401	公共事业管理	11	10.09	0	0	0
120402	行政管理	10	20.40	0	0	0
120403	劳动与社会保障	6	16.50	0	0	0
120901K	旅游管理	37	23.65	2	0	0
120904T	旅游管理与服务教育	3	21.33	0	0	0
130201	音乐表演	10	24.40	0	0	0
130202	音乐学	30	12.77	0	0	0
130203	作曲与作曲技术理论	2	18.00	2	0	0
130204	舞蹈表演	22	11.23	2	0	7
130205	舞蹈学	13	14.46	4	0	5
130208TK	航空服务艺术与管理	0	--	0	0	0
130305	广播电视编导	17	19.76	6	0	0
130309	播音与主持艺术	11	21.82	1	0	0
130310	动画	20	21.75	1	0	0
130401	美术学	24	11.58	3	0	0

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
130402	绘画	0	--	0	0	0
130405T	书法学	7	17.43	2	0	0
130502	视觉传达设计	9	21.56	2	0	0
130503	环境设计	11	17.73	1	0	0
130504	产品设计	5	12.80	2	0	0

附表3 分专业专任教师职称、学历结构

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例(%)					
010101	哲学	7	3	100.00	4	0	6	1	0
020101	经济学	12	1	100.00	8	3	7	2	3
020201K	财政学	12	2	100.00	4	6	4	5	3
020301K	金融学	19	4	50.00	6	9	10	8	1
020401	国际经济与贸易	8	0	--	2	5	3	5	0
030101K	法学	36	6	100.00	13	15	11	23	2
030301	社会学	12	5	80.00	3	4	11	1	0
030503	思想政治教育	33	13	100.00	11	8	17	13	3
040101	教育学	23	7	57.00	11	4	14	5	4
040104	教育技术学	10	0	--	9	1	5	2	3
040105	艺术教育	5	0	--	2	3	0	4	1
040106	学前教育	44	6	67.00	11	22	12	26	6
040107	小学教育	33	2	50.00	12	11	13	13	7
040108	特殊教育	10	1	0.00	1	6	4	4	2
040109T	华文教育	12	0	--	2	9	4	6	2
040201	体育教育	45	6	100.00	16	23	5	20	20
040202K	运动训练	19	2	100.00	6	11	1	14	4
040203	社会体育指导与管理	16	3	100.00	4	8	2	8	6

专业代码	专业名称	专任教	职称结构				学历结构		
			教授		副	中级及	博	硕	学士
040203H	社会体育指导与管理（中外合作）	0	0	--	0	0	0	0	0
040204K	武术与民族传统体育	10	2	100.00	3	5	0	6	4
050101	汉语言文学	89	14	86.00	32	34	46	25	18
050103	汉语国际教育	26	2	100.00	4	20	9	16	1
050107T	秘书学	23	3	100.00	4	11	5	13	5
050201	英语	89	14	86.00	33	41	21	64	4
050205	西班牙语	6	0	--	0	6	1	5	0
050206	阿拉伯语	4	0	--	0	4	0	2	2
050207	日语	8	0	--	3	5	2	5	1
050214	柬埔寨语	5	0	--	0	5	0	3	2
050215	老挝语	6	0	--	0	6	0	4	2
050216	缅甸语	6	0	--	0	5	0	5	1
050220	泰语	13	1	100.00	1	11	6	7	0
050223	越南语	9	1	100.00	2	6	2	7	0
050301	新闻学	17	3	67.00	3	10	7	10	0
050302	广播电视学	5	1	100.00	0	4	1	4	0
050304	传播学	10	0	--	1	6	0	5	5
060101	历史学	44	7	86.00	14	19	34	3	7
060104	文物与博物馆学	7	0	--	0	5	3	4	0
070101	数学与应用数学	84	20	60.00	26	31	38	32	14
070201	物理学	50	9	100.00	15	20	30	15	5
070202	应用物理学	0	0	--	0	0	0	0	0
070301	化学	63	19	95.00	22	17	40	14	9
070302	应用化学	20	1	0.00	4	13	7	9	4
070501	地理科学	31	9	78.00	9	12	18	9	4
070502	自然地理与资源环境	7	1	100.00	5	1	4	3	0
070503	人文地理与城乡规划	6	1	100.00	3	2	3	2	1
070504	地理信息科学	6	3	100.00	3	0	5	1	0
071001	生物科学	49	14	93.00	12	16	28	11	10

专业代码	专业名称	专任教	职称结构				学历结构		
			教授		副	中级及	博	硕	学士
071002	生物技术	12	3	67.00	1	6	8	4	0
071004	生态学	7	2	100.00	2	3	3	4	0
071102	应用心理学	24	6	100.00	7	10	10	7	7
071201	统计学	17	2	50.00	5	9	10	6	1
080414T	新能源材料与器件	3	1	100.00	0	2	2	0	1
080503T	新能源科学与工程	22	8	100.00	7	5	17	4	1
080703	通信工程	12	1	100.00	1	8	6	2	4
080705	光电信息科学与工程	1	1	100.00	0	0	1	0	0
080714T	电子信息科学与技术	11	0	--	7	4	3	6	2
080716T	应用电子技术教育	5	1	0.00	2	2	1	3	1
080901	计算机科学与技术	35	7	100.00	9	18	12	22	1
080902	软件工程	6	0	--	2	4	2	4	0
080903	网络工程	4	0	--	2	2	0	3	1
080908T	空间信息与数字技术	10	1	100.00	2	6	4	6	0
080910T	数据科学与大数据技术	13	2	50.00	2	7	5	7	1
081201	测绘工程	10	2	100.00	3	4	7	3	0
081302	制药工程	10	2	50.00	3	2	4	3	3
082304	农业建筑环境与能源工程	14	2	100.00	6	6	7	5	2
090109T	应用生物科学	8	1	100.00	3	4	3	2	3
120201K	工商管理	3	1	100.00	1	1	1	1	1
120202	市场营销	2	1	100.00	1	0	1	1	0
120203K	会计学	22	1	0.00	7	12	7	13	2
120204	财务管理	10	1	0.00	1	6	3	6	1
120207	审计学	9	1	0.00	2	4	4	3	2
120210	文化产业管理	6	1	100.00	1	4	3	2	1
120401	公共事业管理	11	2	100.00	2	7	2	7	2
120402	行政管理	10	1	100.00	4	5	7	3	0
120403	劳动与社会保障	6	0	--	2	4	4	2	0
120901K	旅游管理	37	4	100.00	6	24	9	23	5
120904T	旅游管理与服务教育	3	0	--	1	2	1	2	0

专业代码	专业名称	专任教	职称结构				学历结构		
			教授		副	中级及	博	硕	学士
130201	音乐表演	10	0	--	4	3	2	2	6
130202	音乐学	30	1	0.00	13	14	1	16	13
130203	作曲与作曲技术理论	2	0	--	1	1	1	1	0
130204	舞蹈表演	22	1	0.00	4	17	1	9	12
130205	舞蹈学	13	0	--	2	6	1	6	6
130208TK	航空服务艺术与管理	0	0	--	0	0	0	0	0
130305	广播电视编导	17	1	100.00	3	11	5	10	2
130309	播音与主持艺术	11	2	50.00	2	7	3	8	0
130310	动画	20	5	40.00	2	12	5	11	4
130401	美术学	24	4	100.00	6	14	6	12	6
130402	绘画	0	0	--	0	0	0	0	0
130405T	书法学	7	0	--	2	3	1	4	2
130502	视觉传达设计	9	1	100.00	2	6	0	3	6
130503	环境设计	11	0	--	4	7	0	8	3
130504	产品设计	5	1	100.00	0	4	1	4	0

3. 专业设置情况

全校本科专业总数 92 个，当年本科招生专业总数为 84 个，新专业 12 个（文物与博物馆学, 阿拉伯语, 通信工程, 数据科学与大数据技术, 生态学, 新能源材料与器件, 新闻学, 航空服务艺术与管理, 传播学, 审计学, 绘画, 华文教育），当年停招应用物理学、应用电子技术教育 2 个专业。

附表 4 专业设置及调整情况

序号	校内专业名称	专业代码	专业设置年份	学制	授予学位门类	招生状态	是否新专业	是否师范类专业
1	教育学(师范)	040101	1983	4	教育学	在招	否	S
2	学前教育(师范)	040106	1988	4	教育学	在招	否	S
3	特殊教育(师范)	040108	2013	4	教育学	在招	否	S
4	应用心理学	071102	2000	4	理学	在招	否	无

5	法学	030101K	2001	4	法学	在招	否	无
6	社会学	030301	2009	4	法学	在招	否	无
7	汉语言文学(师范)	050101	1980	4	文学	在招	否	S
8	秘书学(师范)	050107T	1998	4	文学	在招	否	J
9	文化产业管理	120210	2012	4	管理学	在招	否	无
10	历史学(师范)	060101	1938	4	历史学	在招	否	S
11	文物与博物馆学	060104	2015	4	历史学	在招	是	无
12	公共事业管理	120401	1999	4	管理学	在招	否	无
13	行政管理	120402	2001	4	管理学	在招	否	无
14	劳动与社会保障	120403	2012	4	管理学	在招	否	无
15	英语(师范)	050201	1938	4	文学	在招	否	J
16	英语(非师范)	050201	1938	4	文学	在招	否	无
17	西班牙语	050205	2012	4	文学	在招	否	无
18	阿拉伯语	050206	2015	4	文学	在招	是	无
19	日语	050207	2003	4	文学	在招	否	无
20	美术学(师范)	130401	1999	4	艺术学	在招	否	J
21	美术学(非师范)	130401	1999	4	艺术学	已停招	否	无
22	绘画	130402	2016	4	艺术学	在招	是	无
23	书法学(师范)	130405T	2013	4	艺术学	在招	否	S
24	视觉传达设计	130502	2004	4	艺术学	在招	否	无
25	环境设计	130503	2004	4	艺术学	在招	否	无
26	产品设计	130504	2004	4	艺术学	在招	否	无
27	体育教育(师范)	040201	1959	4	教育学	在招	否	S
28	运动训练(师范)	040202K	1999	4	教育学	在招	否	S
29	社会体育指导与管理(师范)	040203	2001	4	教育学	已停招	否	S
30	社会体育指导与管理(非师范)	040203H	2001	4	教育学	在招	否	无
31	武术与民族传统体育(师范)	040204K	2008	4	教育学	在招	否	S

32	经济学	020101	2003	4	经济学	在招	否	无
33	财政学	020201K	2003	4	经济学	在招	否	无
34	金融学	020301K	2002	4	经济学	在招	否	无
35	国际经济与贸易	020401	2002	4	经济学	在招	否	无
36	工商管理	120201K	2001	4	管理学	在招	否	无
37	市场营销	120202	1998	4	管理学	已停招	否	无
38	会计学	120203K	2001	4	管理学	在招	否	无
39	财务管理	120204	2003	4	管理学	在招	否	无
40	审计学	120207	2016	4	管理学	在招	是	无
41	华文教育(师范)	040109T	2014	4	教育学	在招	是	S
42	汉语国际教育	050103	2003	4	文学	在招	否	无
43	柬埔寨语	050214	2013	4	文学	在招	否	无
44	老挝语	050215	2012	4	文学	在招	否	无
45	缅甸语	050216	2011	4	文学	在招	否	无
46	泰语	050220	2010	4	文学	在招	否	无
47	越南语	050223	2008	4	文学	在招	否	无
48	新闻学	050301	2014	4	文学	在招	是	无
49	广播电视学	050302	2001	4	文学	在招	否	无
50	传播学	050304	2015	4	文学	在招	是	无
51	广播电视编导	130305	2010	4	艺术学	在招	否	无
52	播音与主持艺术	130309	2009	4	艺术学	在招	否	无
53	动画	130310	2006	4	艺术学	在招	否	无
54	哲学	010101	2007	4	哲学	在招	否	无
55	思想政治教育(师范)	030503	1977	4	法学	在招	否	S
56	艺术教育(师范)	040105	2004	4	艺术学	在招	否	S
57	音乐表演	130201	2009	4	艺术学	在招	否	无
58	音乐学(师范)	130202	1998	4	艺术学	在招	否	S

59	作曲与作曲技术理论	130203	2011	4	艺术学	在招	否	无
60	舞蹈表演	130204	2003	4	艺术学	在招	否	无
61	舞蹈学(师范)	130205	2003	4	艺术学	在招	否	J
62	舞蹈学(非师范)	130205	2003	2	艺术学	已停招	否	无
63	航空服务艺术与管理	130208TK	2018	4	艺术学	在招	是	无
64	数学与应用数学(师范)	070101	1998	4	理学	在招	否	S
65	统计学	071201	2011	4	理学	在招	否	无
66	物理学(师范)	070201	1938	4	理学	在招	否	S
67	应用物理学(师范)	070202	1987	4	理学	当年停招	否	S
68	通信工程	080703	2015	4	工学	在招	是	无
69	光电信息科学与工程	080705	2011	4	工学	在招	否	无
70	电子信息科学与技术	080714T	2003	4	工学	在招	否	无
71	应用电子技术教育(师范)	080716T	1997	4	工学	当年停招	否	S
72	教育技术学(师范)	040104	1987	4	理学	在招	否	S
73	计算机科学与技术(师范)	080901	1985	4	工学	在招	否	J
74	计算机科学与技术(非师范)	080901	1985	4	工学	在招	否	无
75	软件工程	080902	2011	4	工学	已停招	否	无
76	网络工程	080903	2007	4	工学	已停招	否	无
77	空间信息与数字技术	080908T	2012	4	工学	在招	否	无
78	数据科学与大数据技术	080910T	2016	4	工学	在招	是	无
79	化学(师范)	070301	1938	4	理学	在招	否	S
80	制药工程	081302	2010	4	工学	在招	否	无
81	生物科学(师范)	071001	1946	4	理学	在招	否	S
82	生物技术	071002	2002	4	理学	在招	否	无
83	生态学	071004	2015	4	理学	在招	是	无
84	应用生物科学(师范)	090109T	1999	4	理学	已停招	否	S
85	地理科学(师范)	070501	1981	4	理学	在招	否	S

86	自然地理与资源环境	070502	2007	4	理学	在招	否	无
87	人文地理与城乡规划	070503	2007	4	理学	在招	否	无
88	地理信息科学	070504	1999	4	理学	在招	否	无
89	测绘工程	081201	2010	4	工学	在招	否	无
90	旅游管理	120901K	2002	4	管理学	在招	否	无
91	旅游管理与服务教育(师范)	120904T	1996	4	管理学	已停招	否	S
92	新能源材料与器件	080414T	2017	4	工学	在招	是	无
93	新能源科学与工程	080503T	2013	4	工学	在招	否	无
94	农业建筑环境与能源工程	082304	2004	4	工学	在招	否	无
95	小学教育(师范)	040107	2010	4	教育学	在招	否	S
96	秘书学(非师范)	050107T	1998	4	文学	在招	否	无
97	应用化学	070302	1999	4	理学	在招	否	无

4. 生师比：全校整体生师比 17.65，各专生师比见附表 2。

5. 生均教学科研仪器设备值：1.2 万元。

6. 当年新增教学科研仪器设备值：3847.58 万元。

7. 生均图书：88.21。

8. 电子图书 160.92 万册；电子期刊 125.39 万篇。

9. 生均教学行政用房：20.03 平方米/生，生均实验室面积 2.01 平方米。

10. 生均本科教学日常运行支出：2659.01 元。

11. 本科专项教学经费：5012.38 万元。

12. 生均本科实验经费：351.58 元。

13. 生均本科实习经费：471.05 元。

14. 全校开设课程总门数：4173 门。

15. 实践教学学分占总学分比例

附表 5 各专业实践教学学分及实践场地情况

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实 践环节	实验 教学	课外科 技活动	实践环 节占比	专业实 验室数 量	实习实训基地	
							数 量	当年接收学 生数
010101	哲学	15.0	0.0	0.0	10.0	0	3	35
020101	经济学	13.0	27.0	0.0	26.67	1	3	35
020201K	财政学	13.0	27.0	0.0	26.67	2	3	35
020301K	金融学	14.0	27.0	0.0	27.33	2	3	35
020401	国际经济与贸易	13.0	27.0	0.0	26.67	0	3	35
030101K	法学	13.0	0.0	0.0	8.12	0	26	707
030301	社会学	13.0	0.0	0.0	8.67	0	3	35
030503	思想政治教育	14.0	0.0	0.0	9.33	0	8	152
040101	教育学	14.0	23.0	0.0	24.67	0	15	129
040104	教育技术学	14.0	29.0	0.0	26.88	2	3	35
040105	艺术教育	17.0	0.0	0.0	11.33	1	12	104
040106	学前教育	14.0	0.0	0.0	9.33	0	13	194
040107	小学教育	16.0	2.0	0.0	11.25	0	21	152
040108	特殊教育	15.0	0.0	0.0	10.0	0	13	71
040109T	华文教育	14.0	23.0	0.0	24.67	0	5	73
040201	体育教育	14.0	3.0	1.0	10.0	0	3	35
040202K	运动训练	14.0	3.0	2.0	10.0	0	3	35
040203	社会体育指导与管理	14.0	3.0	0.0	10.0	0	3	35
040203H	社会体育指导与管理 (中外合作)	14.0	3.0	1.0	10.62	0	3	35

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
040204K	武术与民族传统体育	14.0	3.0	10.0	10.0	0	3	35
050101	汉语言文学	14.0	0.0	0.0	10.0	0	3	35
050103	汉语国际教育	14.0	27.0	0.0	27.33	0	4	70
050107T	秘书学	27.0	0.0	0.0	9.31	0	10	167
050201	英语	28.0	0.0	0.0	9.33	0	3	35
050205	西班牙语	14.0	0.0	0.0	9.33	0	11	65
050206	阿拉伯语	14.0	0.0	0.0	9.33	0	3	35
050207	日语	14.0	0.0	0.0	9.33	0	10	141
050214	柬埔寨语	14.0	34.0	0.0	32.0	0	4	92
050215	老挝语	14.0	30.0	0.0	29.33	0	4	92
050216	缅甸语	14.0	24.0	0.0	25.33	0	6	95
050220	泰语	14.0	28.0	0.0	28.0	0	5	106
050223	越南语	14.0	27.0	0.0	27.33	0	6	154
050301	新闻学	14.0	9.0	0.0	15.33	2	13	56
050302	广播电视学	14.0	9.0	0.0	15.33	0	14	57
050304	传播学	14.0	9.0	0.0	15.33	1	3	35
060101	历史学	14.0	0.0	6.0	9.33	0	6	94
060104	文物与博物馆学	14.0	0.0	6.0	9.33	0	4	50
070101	数学与应用数学	14.0	6.0	0.0	12.5	2	3	35
070201	物理学	14.0	8.5	0.0	14.06	0	3	35
070202	应用物理学	14.0	8.5	0.0	14.06	0	3	35
070301	化学	14.0	35.0	0.0	30.63	4	3	35
070302	应用化学	18.0	10.0	0.0	17.5	6	21	125
070501	地理科学	17.0	6.0	0.0	14.37	0	6	43
070502	自然地理与资源环境	14.0	12.5	0.0	16.56	0	3	35
070503	人文地理与城乡规划	15.0	6.0	0.0	13.12	0	3	35
070504	地理信息科学	14.0	18.5	0.0	20.31	0	6	42
071001	生物科学	16.0	17.0	0.0	20.62	0	12	292

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
071002	生物技术	16.0	19.0	0.0	21.21	0	10	51
071004	生态学	16.0	26.0	0.0	26.25	0	3	35
071102	应用心理学	16.0	6.0	0.0	13.75	1	10	63
071201	统计学	14.0	8.0	0.0	13.75	2	3	35
080414T	新能源材料与器件	24.0	10.0	0.0	20.0	1	4	40
080503T	新能源科学与工程	24.0	12.0	0.0	21.18	1	3	35
080703	通信工程	14.0	28.0	0.0	24.71	0	3	35
080705	光电信息科学与工程	14.0	26.0	0.0	23.53	0	3	35
080714T	电子信息科学与技术	14.0	26.0	0.0	23.53	0	3	35
080716T	应用电子技术教育	14.0	26.0	0.0	23.53	0	3	35
080901	计算机科学与技术	35.0	53.0	0.0	25.88	3	3	35
080902	软件工程	21.0	24.0	0.0	26.47	2	3	35
080903	网络工程	21.0	24.0	0.0	26.47	2	3	35
080908T	空间信息与数字技术	21.0	24.0	0.0	26.47	0	3	35
080910T	数据科学与大数据技术	21.0	24.0	0.0	26.47	2	3	35
081201	测绘工程	20.0	23.5	0.0	25.59	0	5	41
081302	制药工程	13.0	30.5	0.0	25.59	11	3	35
082304	农业建筑环境与能源工程	24.0	10.0	0.0	20.0	1	3	35
090109T	应用生物科学	18.0	24.0	0.0	24.71	0	12	129
120201K	工商管理	13.0	42.5	0.0	37.0	2	3	35
120202	市场营销	14.0	14.0	0.0	18.67	2	3	35
120203K	会计学	13.0	42.5	0.0	37.0	5	3	35
120204	财务管理	13.0	42.5	0.0	37.0	5	3	35
120207	审计学	13.0	42.5	0.0	37.0	5	3	35
120210	文化产业管理	14.0	0.0	0.0	9.33	0	6	184
120401	公共事业管理	14.0	0.0	6.0	9.33	0	5	43
120402	行政管理	14.0	0.0	6.0	9.33	0	4	56

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实 践环节	实验 教学	课外科 技活动	实践环 节占比	专业实 验室数 量	实习实训基地	
							数 量	当年接收学 生数
120403	劳动与社会保障	14.0	0.0	6.0	9.33	0	4	57
120901K	旅游管理	14.0	2.5	0.0	11.0	0	3	35
120904T	旅游管理与服务教育	16.0	5.0	0.0	12.35	0	10	91
130201	音乐表演	21.0	0.0	0.0	14.79	0	3	35
130202	音乐学	23.0	0.0	0.0	15.33	0	3	35
130203	作曲与作曲技术理论	23.0	0.0	0.0	15.13	0	3	35
130204	舞蹈表演	20.0	0.0	0.0	11.3	0	3	35
130205	舞蹈学	32.0	0.0	0.0	13.62	0	6	41
130208TK	航空服务艺术与管理	20.0	0.0	0.0	13.33	0	3	35
130305	广播电视编导	29.0	20.0	0.0	32.67	1	14	56
130309	播音与主持艺术	18.0	12.0	0.0	20.0	5	14	59
130310	动画	14.0	0.0	0.0	9.33	4	20	73
130401	美术学	38.0	0.0	0.0	12.67	1	11	78
130402	绘画	16.0	0.0	0.0	10.67	2	3	35
130405T	书法学	16.0	0.0	0.0	10.67	1	5	58
130502	视觉传达设计	17.0	0.0	0.0	11.33	3	7	271
130503	环境设计	17.0	0.0	0.0	11.33	0	7	343
130504	产品设计	17.0	0.0	0.0	11.33	1	3	35
全校校均	/	15.77	12.09	0.45	17.91	1.69	2	36

16. 选修课学分占总学分比例

附表6 各专业人才培养方案学时、学分情况

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
130504	产品设计	2772.00	65.37	34.63	100.00	0.00	150.00	69.33	30.67
130503	环境设计	2772.00	65.37	34.63	100.00	0.00	150.00	69.33	30.67
130502	视觉传达设计	2772.00	65.37	34.63	100.00	0.00	150.00	69.33	30.67
130405T	书法学	2660.00	60.30	39.70	100.00	0.00	150.00	64.67	35.33
130402	绘画	2660.00	69.32	30.68	100.00	0.00	150.00	70.67	29.33
130401	美术学	2508.00	65.39	34.61	100.00	0.00	150.00	69.00	31.00
130310	动画	2908.00	63.55	36.45	100.00	0.00	150.00	69.33	30.67
130309	播音与主持艺术	2644.00	66.72	33.28	83.81	16.19	150.00	81.33	18.67
130305	广播电视编导	2560.00	61.41	38.59	92.97	7.03	150.00	69.33	30.67
130208TK	航空服务艺术与管理	2682.00	56.75	43.25	100.00	0.00	150.00	64.67	35.33
130205	舞蹈学	1792.00	61.27	38.73	100.00	0.00	117.50	68.09	31.91
130204	舞蹈表演	2888.00	58.31	41.69	100.00	0.00	177.00	63.84	36.16
130203	作曲与作曲技术理论	2870.00	69.48	30.52	100.00	0.00	152.00	69.74	30.26
130202	音乐学	2490.00	57.83	42.17	100.00	0.00	150.00	65.33	34.67
130201	音乐表演	2230.00	60.90	39.10	100.00	0.00	142.00	67.61	32.39
120904T	旅游管理与服务教育	2665.00	65.03	34.97	96.74	3.26	170.00	70.00	30.00
120901K	旅游管理	2460.00	54.96	45.04	96.75	3.25	150.00	59.33	40.67
120403	劳动与社会保障	2502.00	63.39	36.61	100.00	0.00	150.00	68.00	32.00
120402	行政管理	2502.00	63.39	36.61	100.00	0.00	150.00	68.00	32.00
120401	公共事业管理	2980.00	52.35	47.65	100.00	0.00	150.00	66.67	33.33
120210	文化产业管理	2512.00	57.80	42.20	100.00	0.00	150.00	62.67	37.33
120207	审计学	2622.00	64.04	35.96	54.61	45.39	150.00	66.33	33.67
120204	财务管理	2622.00	64.04	35.96	77.15	22.85	150.00	66.33	33.67
120203K	会计学	2604.00	64.48	35.52	78.00	22.00	150.00	66.33	33.67
120202	市场营销	2528.00	64.04	35.96	91.46	8.54	150.00	70.00	30.00
120201K	工商管理	2586.00	64.23	35.77	73.86	26.14	150.00	66.33	33.67

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
090109T	应用生物科学	2680.00	69.48	30.52	77.69	22.31	170.00	71.18	28.82
082304	农业建筑环境与能源工程	2820.00	62.41	37.59	87.94	12.06	170.00	67.06	32.94
081302	制药工程	3176.00	54.88	45.12	75.82	24.18	170.00	60.00	40.00
081201	测绘工程	2907.00	64.50	35.50	78.33	21.67	170.00	69.71	30.29
080910T	数据科学与大数据技术	2864.00	60.89	39.11	80.31	19.69	170.00	67.65	32.35
080908T	空间信息与数字技术	2864.00	60.89	39.11	80.31	19.69	170.00	67.65	32.35
080903	网络工程	2864.00	60.89	39.11	80.73	19.27	170.00	67.65	32.35
080902	软件工程	2832.00	61.58	38.42	82.77	17.23	170.00	67.65	32.35
080901	计算机科学与技术	2872.00	61.84	38.16	81.06	18.94	170.00	67.94	32.06
080716T	应用电子技术教育	2930.00	64.10	35.90	87.30	12.70	170.00	68.53	31.47
080714T	电子信息科学与技术	3092.00	66.30	33.70	81.89	18.11	170.00	70.29	29.71
080705	光电信息科学与工程	3074.00	66.69	33.31	81.52	18.48	170.00	70.29	29.71
080703	通信工程	3110.00	65.92	34.08	86.69	13.31	170.00	70.29	29.71
080503T	新能源科学与工程	2824.00	63.74	36.26	86.76	13.24	170.00	68.24	31.76
080414T	新能源材料与器件	2820.00	62.62	37.38	87.38	12.62	170.00	67.06	32.94
071201	统计学	2988.00	66.33	33.67	93.37	6.63	160.00	70.00	30.00
071102	应用心理学	2876.00	61.89	38.11	73.23	3.76	160.00	65.00	35.00
071004	生态学	2832.00	61.94	38.06	77.37	22.63	160.00	64.38	35.63
071002	生物技术	3049.00	56.97	43.03	77.80	22.20	165.00	60.61	39.39
071001	生物科学	2851.00	64.99	35.01	78.78	21.22	160.00	69.38	30.63
070504	地理信息科学	2867.00	64.77	35.23	78.03	21.97	160.00	69.06	30.94
070503	人文地理与城乡规划	2924.00	58.72	41.28	93.43	6.57	160.00	64.38	35.63
070502	自然地理与资源环境	3003.00	55.61	44.39	85.75	14.25	160.00	61.25	38.75
070501	地理科学	3125.00	60.58	39.42	87.87	6.14	160.00	69.38	30.63
070302	应用化学	2797.00	65.57	34.43	87.49	12.51	160.00	70.00	30.00
070301	化学	2907.00	62.16	37.84	55.14	23.63	160.00	67.19	32.81

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课 占比 (%)	选修课 占比 (%)	理论教 学占比 (%)	实验 教学 占比 (%)		必修课 占比 (%)	选修课 占比 (%)
070202	应用物理学	2794.00	71.37	28.63	89.05	10.95	160.00	76.25	23.75
070201	物理学	2794.00	71.37	28.63	89.05	10.95	160.00	76.25	23.75
070101	数学与应用数学	2884.00	66.64	33.36	93.76	6.24	160.00	70.00	30.00
060104	文物与博物馆学	2502.00	60.51	39.49	100.00	0.00	150.00	65.33	34.67
060101	历史学	2436.00	65.68	34.32	100.00	0.00	150.00	70.67	29.33
050304	传播学	2600.00	59.23	40.77	90.31	9.69	150.00	62.67	37.33
050302	广播电视学	2600.00	59.23	40.77	90.31	9.69	150.00	62.67	37.33
050301	新闻学	2618.00	59.51	40.49	89.69	10.31	150.00	62.67	37.33
050223	越南语	2700.00	61.56	38.44	69.19	30.81	150.00	64.67	35.33
050220	泰语	2812.00	62.45	37.55	61.81	38.19	150.00	67.33	32.67
050216	缅甸语	2884.00	54.65	45.35	65.40	34.60	150.00	64.00	36.00
050215	老挝语	2860.00	63.08	36.92	65.38	34.62	150.00	66.67	33.33
050214	柬埔寨语	3060.00	61.83	38.17	53.14	46.86	150.00	68.67	31.33
050207	日语	2860.00	68.67	31.33	100.00	0.00	150.00	69.33	30.67
050206	阿拉伯语	2888.00	64.40	35.60	100.00	0.00	150.00	68.67	31.33
050205	西班牙语	2946.00	67.89	32.11	100.00	0.00	150.00	69.33	30.67
050201	英语	2746.00	58.49	41.51	100.00	0.00	150.00	64.67	35.33
050107T	秘书学	2401.00	66.14	33.86	100.00	0.00	145.00	70.69	29.31
050103	汉语国际教育	2730.00	46.81	53.19	70.33	29.67	150.00	54.67	45.33
050101	汉语言文学	2266.00	66.28	33.72	100.00	0.00	140.00	71.43	28.57
040204K	武术与民族传统体育	2772.00	63.35	36.65	62.77	1.88	170.00	64.71	35.29
040203H	社会体育指导与管理（中外合作）	2820.00	63.40	36.60	77.02	1.84	160.00	68.75	31.25
040203	社会体育指导与管理	2932.00	55.53	44.47	98.23	1.77	170.00	66.47	33.53
040202K	运动训练	2772.00	63.92	36.08	51.80	1.88	170.00	67.65	32.35
040201	体育教育	2932.00	52.25	47.75	56.07	1.77	170.00	64.12	35.88

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
040109T	华文教育	2666.00	53.79	46.21	69.77	30.23	150.00	63.33	36.67
040108	特殊教育	2508.00	64.91	35.09	73.44	0.00	150.00	69.33	30.67
040107	小学教育	2642.00	63.97	36.03	98.64	1.36	160.00	68.75	31.25
040106	学前教育	2500.00	66.24	33.76	100.00	0.00	150.00	70.67	29.33
040105	艺术教育	2380.00	63.36	36.64	100.00	0.00	150.00	68.00	32.00
040104	教育技术学	2742.00	63.82	36.18	84.83	15.17	160.00	69.38	30.63
040101	教育学	3050.00	48.72	51.28	52.66	24.66	150.00	64.00	36.00
030503	思想政治教育	2426.00	64.06	35.94	100.00	0.00	150.00	69.33	30.67
030301	社会学	2522.00	65.11	34.89	100.00	0.00	150.00	60.67	39.33
030101K	法学	2698.00	66.05	33.95	100.00	0.00	160.00	70.00	30.00
020401	国际经济与贸易	2578.00	66.56	33.44	90.22	9.78	150.00	72.67	27.33
020301K	金融学	2644.00	64.90	35.10	86.54	13.46	150.00	70.00	30.00
020201K	财政学	2596.00	69.45	30.55	83.74	16.26	150.00	70.00	30.00
020101	经济学	2558.00	67.01	32.99	89.44	10.56	150.00	70.00	30.00
010101	哲学	2550.00	62.75	37.25	100.00	0.00	150.00	66.67	33.33
全校校均	/	2718.84	62.52	37.48	86.67	10.71	155.58	67.57	32.43

17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）：78.84%，各专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）参见附表3。

18. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例：10.95%。

19. 各专业实践教学及实习实训基地及其使用情况参见附表5。

20. 应届本科生毕业率 96.43%。

附表7 分专业本科生毕业率

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
010101	哲学	30	30	100.00
020101	经济学	47	46	97.87
020201K	财政学	44	43	97.73
020301K	金融学	95	84	88.42
020401	国际经济与贸易	30	30	100.00
030101K	法学	186	182	97.85
030301	社会学	42	42	100.00
030503	思想政治教育	106	106	100.00
040101	教育学	71	69	97.18
040104	教育技术学	30	30	100.00
040105	艺术教育	44	38	86.36
040106	学前教育	239	235	98.33
040107	小学教育	210	210	100.00
040108	特殊教育	32	31	96.88
040109T	华文教育	43	43	100.00
040201	体育教育	136	128	94.12
040202K	运动训练	70	67	95.71
040203	社会体育指导与管理	20	17	85.00
040203H	社会体育指导与管理（中外合作）	83	77	92.77
040204K	武术与民族传统体育	40	36	90.00
050101	汉语言文学	320	319	99.69
050103	汉语国际教育	41	40	97.56
050107T	秘书学	103	97	94.17
050201	英语	267	262	98.13
050205	西班牙语	27	27	100.00
050206	阿拉伯语	10	9	90.00
050207	日语	16	16	100.00
050214	柬埔寨语	59	59	100.00
050215	老挝语	62	61	98.39

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
050216	缅甸语	70	69	98.57
050220	泰语	52	50	96.15
050223	越南语	61	61	100.00
050301	新闻学	130	126	96.92
050302	广播电视学	25	24	96.00
060101	历史学	181	181	100.00
060104	文物与博物馆学	27	27	100.00
070101	数学与应用数学	303	298	98.35
070201	物理学	242	234	96.69
070301	化学	251	249	99.20
070302	应用化学	110	108	98.18
070501	地理科学	92	91	98.91
070502	自然地理与资源环境	40	40	100.00
070503	人文地理与城乡规划	37	36	97.30
070504	地理信息科学	25	24	96.00
071001	生物科学	192	191	99.48
071002	生物技术	45	44	97.78
071004	生态学	17	15	88.24
071102	应用心理学	82	81	98.78
071201	统计学	46	46	100.00
080503T	新能源科学与工程	79	76	96.20
080703	通信工程	48	47	97.92
080714T	电子信息科学与技术	68	66	97.06
080716T	应用电子技术教育	9	8	88.89
080901	计算机科学与技术	162	154	95.06
080902	软件工程	54	50	92.59
080903	网络工程	56	48	85.71
080908T	空间信息与数字技术	36	36	100.00
081201	测绘工程	44	41	93.18
081302	制药工程	53	51	96.23

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
082304	农业建筑环境与能源工程	26	24	92.31
090109T	应用生物科学	53	52	98.11
120201K	工商管理	16	15	93.75
120203K	会计学	170	167	98.24
120204	财务管理	71	70	98.59
120210	文化产业管理	37	37	100.00
120401	公共事业管理	87	85	97.70
120402	行政管理	51	51	100.00
120403	劳动与社会保障	51	50	98.04
120901K	旅游管理	176	176	100.00
120904T	旅游管理与服务教育	30	30	100.00
130201	音乐表演	56	48	85.71
130202	音乐学	88	74	84.09
130203	作曲与作曲技术理论	9	9	100.00
130204	舞蹈表演	254	224	88.19
130205	舞蹈学	53	45	84.91
130305	广播电视编导	124	122	98.39
130309	播音与主持艺术	62	58	93.55
130310	动画	170	151	88.82
130401	美术学	95	94	98.95
130405T	书法学	30	28	93.33
130502	视觉传达设计	85	77	90.59
130503	环境设计	89	79	88.76
全校整体	/	7023	6772	96.43

21. 应届本科生学位授予率 100%，分专业本科生学位授予率见附表 8。

附表 8 分专业本科生学位授予率

专业代码	专业名称	毕业 人数	获得学位 人数	学位授予率 (%)
010101	哲学	30	30	100.00

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率(%)
020101	经济学	46	46	100.00
020201K	财政学	43	43	100.00
020301K	金融学	84	84	100.00
020401	国际经济与贸易	30	30	100.00
030101K	法学	182	182	100.00
030301	社会学	42	42	100.00
030503	思想政治教育	106	106	100.00
040101	教育学	69	69	100.00
040104	教育技术学	30	30	100.00
040105	艺术教育	38	38	100.00
040106	学前教育	235	235	100.00
040107	小学教育	210	210	100.00
040108	特殊教育	31	31	100.00
040109T	华文教育	43	43	100.00
040201	体育教育	128	128	100.00
040202K	运动训练	67	67	100.00
040203	社会体育指导与管理	17	17	100.00
040203H	社会体育指导与管理(中外合作)	77	77	100.00
040204K	武术与民族传统体育	36	36	100.00
050101	汉语言文学	319	319	100.00
050103	汉语国际教育	40	40	100.00
050107T	秘书学	97	97	100.00
050201	英语	262	262	100.00
050205	西班牙语	27	27	100.00
050206	阿拉伯语	9	9	100.00
050207	日语	16	16	100.00
050214	柬埔寨语	59	59	100.00
050215	老挝语	61	61	100.00
050216	缅甸语	69	69	100.00
050220	泰语	50	50	100.00

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率(%)
050223	越南语	61	61	100.00
050301	新闻学	126	126	100.00
050302	广播电视学	24	24	100.00
060101	历史学	181	181	100.00
060104	文物与博物馆学	27	27	100.00
070101	数学与应用数学	298	298	100.00
070201	物理学	234	234	100.00
070301	化学	249	249	100.00
070302	应用化学	108	108	100.00
070501	地理科学	91	91	100.00
070502	自然地理与资源环境	40	40	100.00
070503	人文地理与城乡规划	36	36	100.00
070504	地理信息科学	24	24	100.00
071001	生物科学	191	191	100.00
071002	生物技术	44	44	100.00
071004	生态学	15	15	100.00
071102	应用心理学	81	81	100.00
071201	统计学	46	46	100.00
080503T	新能源科学与工程	76	76	100.00
080703	通信工程	47	47	100.00
080714T	电子信息科学与技术	66	66	100.00
080716T	应用电子技术教育	8	8	100.00
080901	计算机科学与技术	154	154	100.00
080902	软件工程	50	50	100.00
080903	网络工程	48	48	100.00
080908T	空间信息与数字技术	36	36	100.00
081201	测绘工程	41	41	100.00
081302	制药工程	51	51	100.00
082304	农业建筑环境与能源工程	24	24	100.00
090109T	应用生物科学	52	52	100.00

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率(%)
120201K	工商管理	15	15	100.00
120203K	会计学	167	167	100.00
120204	财务管理	70	70	100.00
120210	文化产业管理	37	37	100.00
120401	公共事业管理	85	85	100.00
120402	行政管理	51	51	100.00
120403	劳动与社会保障	50	50	100.00
120901K	旅游管理	176	176	100.00
120904T	旅游管理与服务教育	30	30	100.00
130201	音乐表演	48	48	100.00
130202	音乐学	74	74	100.00
130203	作曲与作曲技术理论	9	9	100.00
130204	舞蹈表演	224	224	100.00
130205	舞蹈学	45	45	100.00
130305	广播电视编导	122	122	100.00
130309	播音与主持艺术	58	58	100.00
130310	动画	151	151	100.00
130401	美术学	94	94	100.00
130405T	书法学	28	28	100.00
130502	视觉传达设计	77	77	100.00
130503	环境设计	79	79	100.00
全校整体	/	6772	6772	100.00

22. 应届本科毕业生初次就业率 82.63%，分专业毕业生就业率见附表 9。

附表 9 分专业毕业生就业率

专业代码	专业名称	毕业人数	就业人数	就业率
010101	哲学	30	23	76.67
020101	经济学	46	33	71.74
020201K	财政学	43	35	81.40

专业代码	专业名称	毕业人数	就业人数	就业率
020301K	金融学	84	84	100.00
020401	国际经济与贸易	30	22	73.33
030101K	法学	182	117	64.29
030301	社会学	42	32	76.19
030503	思想政治教育	106	95	89.62
040101	教育学	69	61	88.41
040104	教育技术学	30	28	93.33
040105	艺术教育	38	36	94.74
040106	学前教育	235	212	90.21
040107	小学教育	210	165	78.57
040108	特殊教育	31	31	100.00
040109T	华文教育	43	42	97.67
040201	体育教育	128	103	80.47
040202K	运动训练	67	64	95.52
040203	社会体育指导与管理	17	14	82.35
040203H	社会体育指导与管理(中外合作)	77	65	84.42
040204K	武术与民族传统体育	36	31	86.11
050101	汉语言文学	319	265	83.07
050103	汉语国际教育	40	40	100.00
050107T	秘书学	97	62	63.92
050201	英语	262	223	85.11
050205	西班牙语	27	26	96.30
050206	阿拉伯语	9	9	100.00
050207	日语	16	13	81.25
050214	柬埔寨语	59	56	94.92
050215	老挝语	61	44	72.13
050216	缅甸语	69	44	63.77
050220	泰语	50	46	92.00
050223	越南语	61	55	90.16
050301	新闻学	126	103	81.75

专业代码	专业名称	毕业人数	就业人数	就业率
050302	广播电视学	24	20	83.33
060101	历史学	181	162	89.50
060104	文物与博物馆学	27	21	77.78
070101	数学与应用数学	298	269	90.27
070201	物理学	234	221	94.44
070301	化学	249	212	85.14
070302	应用化学	108	93	86.11
070501	地理科学	91	83	91.21
070502	自然地理与资源环境	40	30	75.00
070503	人文地理与城乡规划	36	32	88.89
070504	地理信息科学	24	20	83.33
071001	生物科学	191	162	84.82
071002	生物技术	44	31	70.45
071004	生态学	15	11	73.33
071102	应用心理学	81	74	91.36
071201	统计学	46	33	71.74
080503T	新能源科学与工程	76	65	85.53
080703	通信工程	47	33	70.21
080714T	电子信息科学与技术	66	41	62.12
080716T	应用电子技术教育	8	3	37.50
080901	计算机科学与技术	154	119	77.27
080902	软件工程	50	42	84.00
080903	网络工程	48	42	87.50
080908T	空间信息与数字技术	36	28	77.78
081201	测绘工程	41	36	87.80
081302	制药工程	51	33	64.71
082304	农业建筑环境与能源工程	24	20	83.33
090109T	应用生物科学	52	46	88.46
120201K	工商管理	15	15	100.00
120203K	会计学	167	140	83.83

专业代码	专业名称	毕业人数	就业人数	就业率
120204	财务管理	70	60	85.71
120210	文化产业管理	37	25	67.57
120401	公共事业管理	85	52	61.18
120402	行政管理	51	36	70.59
120403	劳动与社会保障	50	27	54.00
120901K	旅游管理	176	109	61.93
120904T	旅游管理与服务教育	30	29	96.67
130201	音乐表演	48	48	100.00
130202	音乐学	74	51	68.92
130203	作曲与作曲技术理论	9	9	100.00
130204	舞蹈表演	224	219	97.77
130205	舞蹈学	45	43	95.56
130305	广播电视编导	122	72	59.02
130309	播音与主持艺术	58	41	70.69
130310	动画	151	122	80.79
130401	美术学	94	76	80.85
130405T	书法学	28	19	67.86
130502	视觉传达设计	77	70	90.91
130503	环境设计	79	72	91.14
全校整体	/	6772	5596	82.63

23. 体质测试达标率 95.19%，分专业体质测试合格率见附表 10。

附表 10 分专业体质测试合格率

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率(%)
010101	哲学	105	102	97.14
020101	经济学	201	198	98.51
020201K	财政学	187	179	95.72
020301K	金融学	356	344	96.63
020401	国际经济与贸易	69	64	92.75

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率(%)
030101K	法学	735	710	96.60
030301	社会学	141	138	97.87
030503	思想政治教育	497	487	97.99
040101	教育学	169	162	95.86
040104	教育技术学	86	84	97.67
040105	艺术教育	47	43	91.49
040106	学前教育	716	697	97.35
040107	小学教育	495	476	96.16
040108	特殊教育	131	123	93.89
040109T	华文教育	82	82	100.00
040201	体育教育	692	692	100.00
040202K	运动训练	180	179	99.44
040203	社会体育指导与管理	43	43	100.00
040203H	社会体育指导与管理（中外合作）	160	150	93.75
040204K	武术与民族传统体育	140	129	92.14
050101	汉语言文学	1463	1418	96.92
050103	汉语国际教育	125	121	96.80
050107T	秘书学	388	378	97.42
050201	英语	1285	1257	97.82
050205	西班牙语	86	83	96.51
050206	阿拉伯语	48	48	100.00
050207	日语	83	77	92.77
050214	柬埔寨语	112	109	97.32
050215	老挝语	130	124	95.38
050216	缅甸语	170	164	96.47
050220	泰语	188	187	99.47
050223	越南语	195	190	97.44
050301	新闻学	423	373	88.18
050302	广播电视学	122	109	89.34

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率(%)
050304	传播学	96	87	90.63
060101	历史学	698	654	93.70
060104	文物与博物馆学	104	94	90.38
070101	数学与应用数学	1351	1305	96.60
070201	物理学	877	841	95.90
070202	应用物理学	3	3	100.00
070301	化学	1043	998	95.69
070302	应用化学	377	368	97.61
070501	地理科学	482	473	98.13
070502	自然地理与资源环境	95	86	90.53
070503	人文地理与城乡规划	118	115	97.46
070504	地理信息科学	98	89	90.82
071001	生物科学	993	967	97.38
071002	生物技术	155	148	95.48
071004	生态学	15	15	100.00
071102	应用心理学	369	351	95.12
071201	统计学	176	166	94.32
080414T	新能源材料与器件	47	40	85.11
080503T	新能源科学与工程	303	280	92.41
080703	通信工程	216	214	99.07
080705	光电信息科学与工程	12	11	91.67
080714T	电子信息科学与技术	254	238	93.70
080716T	应用电子技术教育	111	111	100.00
080901	计算机科学与技术	327	307	93.88
080902	软件工程	125	106	84.80
080903	网络工程	25	25	100.00
080908T	空间信息与数字技术	89	80	89.89
080910T	数据科学与大数据技术	73	71	97.26
081201	测绘工程	158	144	91.14
081302	制药工程	213	207	97.18

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率(%)
082304	农业建筑环境与能源工程	185	176	95.14
090109T	应用生物科学	109	103	94.50
120201K	工商管理	50	48	96.00
120202	市场营销	28	27	96.43
120203K	会计学	540	510	94.44
120204	财务管理	206	199	96.60
120207	审计学	153	146	95.42
120210	文化产业管理	130	124	95.38
120401	公共事业管理	188	170	90.43
120402	行政管理	247	239	96.76
120403	劳动与社会保障	142	135	95.07
120901K	旅游管理	568	548	96.48
120904T	旅游管理与服务教育	91	89	97.80
130201	音乐表演	86	74	86.05
130202	音乐学	366	312	85.25
130203	作曲与作曲技术理论	31	26	83.87
130204	舞蹈表演	254	248	97.64
130205	舞蹈学	314	295	93.95
130305	广播电视编导	195	157	80.51
130309	播音与主持艺术	203	181	89.16
130310	动画	406	302	74.38
130401	美术学	198	189	95.45
130402	绘画	58	45	77.59
130405T	书法学	79	76	96.20
130502	视觉传达设计	156	138	88.46
130503	环境设计	108	103	95.37
130504	产品设计	54	54	100.00
全校整体	/	24507	23327	95.19

24. 学生学习满意度（调查方法与结果）

为了考察学校是否能够明确学生在教学中的主体地位，充分发挥学生的主体作用，重视学生对自我学习与成长的感受，学校建立学生对自我学习和成长的评价机制，以此作为推动学校改进教学工作、加强学生思想政治教育及管理服务、提高教学质量的重要手段。2020年，学校在2021届毕业班学生与2019级学生中开展学生对自我学习与成长的满意度调查。本次调查以问卷调查的形式进行，各学院高度重视，认真组织学生填写了问卷。本次调查围绕云南师范大学本科生学习与成长中的教育教学、资源环境和管理服务等三个方面进行，调查结果如下。

表 11： 云南师范大学 2021 届本科毕业生学习与成长满意度调查统计表
(实测人数：1469，其中：男生 592 人，女生 977 人)

测评项目	序号	测评要点	非常满意		满意		基本满意		不满意	
			人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例
教育教学方面	1	对专业培养目标的满意度	643	43.77%	525	35.74%	256	17.43%	45	3.06%
	2	对专业课程设置的满意度	546	37.17%	561	38.19%	317	21.58%	45	3.06%
	3	个人专业发展满意度	540	36.76%	542	36.90%	345	23.49%	42	2.86%
	4	对课程资源的满意度	580	39.48%	552	37.58%	302	20.56%	33	2.25%
	5	对专业课教师教学满意度	689	46.90%	535	36.42%	219	14.91%	26	1.77%
	6	对通识课教师教学满意度	654	44.52%	526	35.81%	264	17.97%	25	1.70%
	7	对实习、实验、实践能力发展满意度	587	39.96%	470	31.99%	335	22.80%	77	5.24%
	8	对学校学习氛围的满意度	627	42.68%	549	37.37%	254	17.29%	39	2.65%
资源环境方面	9	对图书资料的满意度	664	45.20%	521	35.47%	231	15.72%	51	3.47%
	10	对机房资源的满意度	544	37.03%	534	36.35%	342	23.28%	48	3.27%
	11	对校园网服务的满意度	505	34.38%	479	32.61%	335	22.80%	150	10.21%
	12	对校园文化氛围的满意度	580	39.48%	582	39.62%	280	19.06%	26	1.77%
	13	对学校学术氛围的满意度	568	38.67%	541	36.83%	315	21.44%	45	3.06%
	14	对运动设施的满意度	582	39.62%	539	36.69%	309	21.03%	39	2.65%
管理服务	15	对学业指导的满意度	628	42.75%	475	32.33%	310	26.89%	56	3.81%
	16	对职业生涯规划指导的满意度	523	35.60%	492	33.49%	395	26.89%	59	4.02%

方面	17	对社会实践能力培养的满意度	560	38.12%	475	32.33%	365	24.85%	69	4.70%
	18	对创业、就业指导的满意度	563	38.33%	485	33.02%	357	24.30%	64	4.36%
	19	对学院学生工作的满意度	619	42.14%	484	32.95%	303	20.63%	63	4.29%
	20	对辅导员、班主任工作的满意度	690	46.97%	494	33.63%	241	16.41%	44	3.00%
	21	对团学活动开展满意度	597	40.64%	532	36.22%	291	19.81%	49	3.34%
	22	对后勤保障服务的满意度	592	40.30%	560	38.12%	273	18.58%	44	3.00%
总体评价			564	38.39%	640	43.57%	242	16.47%	23	1.57%

表 12: 云南师范大学 2019 级本科生学习与成长满意度调查统计表
(实测人数: 1499, 其中: 男生 582 人, 女生 917 人)

测评项目	序号	测评要点	非常满意		满意		基本满意		不满意	
			人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例
教育教 学方面	1	对专业课程设置的满意度	576	38.43%	623	41.56%	257	17.14%	43	2.87%
	2	个人专业发展满意度	441	29.42%	604	40.29%	390	26.02%	64	4.27%
	3	对课程资源的满意度	534	35.62%	602	40.16%	332	22.15%	31	2.07%
	4	对专业课教师教学满意度	694	46.30%	607	40.49%	188	12.54%	10	0.67%
	5	对通识课教师教学满意度	565	37.69%	672	44.83%	250	16.68%	12	0.80%
	6	对学校学习氛围的满意度	632	42.16%	587	39.16%	260	17.34%	20	1.33%
资源 环境 方面	7	对图书资料的满意度	728	48.57%	565	37.69%	182	12.14%	24	1.60%
	8	对机房资源的满意度	531	35.42%	544	36.29%	345	23.02%	76	5.07%
	9	对校园网服务的满意度	397	26.48%	361	24.08%	433	28.89%	308	20.55%
	10	对校园文化氛围的满意度	540	36.02%	629	41.96%	304	20.28%	26	1.73%
	11	对学校学术氛围的满意度	529	35.29%	604	40.29%	332	22.15%	34	2.27%
	12	对运动设施的满意度	524	34.96%	540	36.02%	362	24.15%	72	4.80%
管理 服务 方面	13	对学业指导的满意度	554	36.96%	596	39.76%	300	20.01%	49	3.27%
	14	对职业生涯规划指导的满意度	452	30.15%	570	38.03%	414	27.62%	63	4.20%
	15	对社会实践能力培养的满意度	462	30.82%	544	36.29%	422	28.15%	71	4.74%
	16	对创业、就业指导的满意度	452	30.15%	564	37.63%	406	27.08%	74	4.94%
	17	对学院学生工作的满意度	531	35.42%	593	39.56%	331	22.08%	44	2.94%

18	对辅导员、班主任工作的满意度	750	50.03%	525	35.02%	206	13.74%	18	1.20%
19	对团学活动开展满意度	572	38.16%	611	40.76%	285	19.01%	31	2.07%
20	对后勤保障服务的满意度	543	36.22%	594	39.63%	315	21.01%	44	2.94%
总体评价		514	34.29%	695	46.36%	272	18.15%	18	1.20%

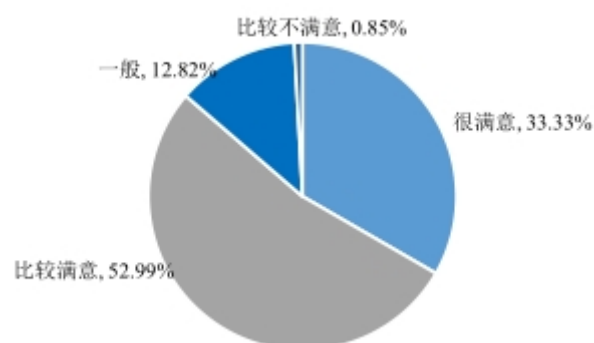
25. 用人单位对毕业生满意度（调查方法与结果）

为全面反映毕业生的就业状况，建立起就业与人才培养良性互动的长效机制，学校根据《教育部办公厅关于编制发布高校毕业生就业质量年度报告的通知》（教学厅函〔2013〕25号）文件要求，结合学校实际情况，编制和正式发布《云南师范大学2019届毕业生就业质量年度报告》（2020届毕业生的满意度调查还在进行中）。本报告数据来源于两个方面：

1. 云南师范大学毕业生就业管理系统。数据统计截止日期为2019年12月31日。使用数据主要涉及毕业生的规模和结构、就业率、毕业去向、就业流向等。

2. 第三方数据调查公司（钧力成）调研数据。调研面向全校2019届毕业生，调研起止时间2019年9月25日至2019年12月16日。有效问卷回收率为34.14%；使用数据涉及就业相关分析及对教育教学的反馈部分。

用人单位对本校毕业生的满意度较高，为99.15%；其中“很满意”所占比例为33.33%，“比较满意”所占比例为52.99%。



26. 其它与本科教学质量相关数据：无。